

PROYECTO CAMINOS DE LA JUVENTUD

Sistematización de la metodología de Grupos de Autoahorro y Préstamo (GAAP) en Centros Escolares municipio de Perquín, Morazán, El Salvador

Octubre de 2017





Tabla de contenido

Sistematización de la metodología de Grupos
de Autoahorro y Préstamo GAAP en centros escolares

Introducción	1
I. Antecedentes de la metodología de Grupos de Autoahorro y Préstamo (GAAP) en centros escolares	2
II. Principales experiencias de los actores clave	5
III. Conclusiones	8
Referencias	9

SISTEMATIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE GRUPOS DE AUTOAHORRO Y PRÉSTAMO (GAAP) **en centros escolares**

RESUMEN

La metodología de Grupos de Autoahorro y Préstamo (GAAP) permite la conformación de grupos que fortalecen las habilidades de las y los participantes en el manejo de sus finanzas personales, a través del hábito del ahorro y la promoción de valores como la solidaridad, responsabilidad, respeto y transparencia.

La metodología GAAP, es promovida por CRS y PADECOMSM en la zona norte de Morazán desde el año 2014. Inicialmente se focalizó a grupos de mujeres. Debido a los resultados se ha extendido a la población joven en el ámbito comunitario y, de manera gradual a partir del 2015, con niños y niñas en escuelas del municipio de Perquín.

Debido a la aceptación de este proceso de aprendizaje se ha considerado documentar la experiencia para que ayude a ser replicado en otros centros escolares.

Introducción

Catholic Relief Services (CRS) es la agencia oficial de la comunidad católica en los Estados Unidos dedicada a la ayuda humanitaria internacional. CRS alivia el sufrimiento y ayuda a personas necesitadas en más de 100 países sin importar su raza, religión o nacionalidad. Presente en El Salvador desde 1960, CRS trabaja con las personas más excluidas abordando diversas problemáticas que enfrenta el país.

Con la experiencia de la implementación del Modelo de Jóvenes Constructores (JC) y la metodología de Grupos de Autoahorro y Préstamo (GAAP), busca alcanzar una mayor escala y lograr la sostenibilidad institucional y financiera de estos programas, para que las y los jóvenes en situación de riesgo social desarrollen habilidades cognitivas, socioemocionales y de empleabilidad.

Como parte del área de Construcción de Paz y Justicia, se ejecuta el proyecto Caminos de la Juventud, iniciativa enfocada en escalar modelos de atención a jóvenes en situación de riesgo. Dicha iniciativa está integrada por socios claves como el Banco Interamericano de Desarrollo, por medio del Fondo Multilateral de Inversiones (BID-FOMIN); el Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP), Servicios Financieros ENLACE S.A. de C.V., Catholic Relief Services (CRS) y el Patronato para el Desarrollo de las Comunidades de Morazán y San Miguel (PADECOMSM). En este sentido, existe el interés de sistematizar las experiencias que contribuyen a evidenciar la manera en la que tanto el Modelo de Jóvenes Constructores (JC) como el de Grupos de Autoahorro y Préstamo (GAAP) se están replicando en distintos ámbitos.

Durante el primer trimestre del 2017 se ha documentado la experiencia implementada en el norte de Morazán por PADECOMSM, territorio donde se ha replicado la metodología GAAP en algunas instituciones educativas del municipio de Perquín.

El equipo de investigación estuvo integrado por técnicos de CRS y PADECOMSM, con el valioso apoyo de docentes, madres, padres de familia y estudiantes. Los datos se han recolectado a través de visitas de campo, entrevistas y grupos focales; la práctica de técnicas lúdicas y toma de imágenes, para recoger datos directamente de las personas que implementan la metodología.



Jennifer Hernández muestra una ilustración sobre sus metas de ahorro. Ella cursa cuarto grado en el Centro Escolar Unión Panamericana. Fotografía de Stephany Rodríguez para BID-FOMIN y CRS.



Alumnos del Centro Escolar Unión Panamericana participan activamente en técnicas lúdicas. Fotografía de Stephany Rodríguez para BID-FOMIN y CRS.

I. ANTECEDENTES DE LA METODOLOGÍA DE GRUPOS DE AUTOAHORRO Y PRÉSTAMO (GAAP) en centros escolares

La metodología GAAP de CRS, es implementada en el municipio de Perquín desde el año 2014 por iniciativa de PADECOMSM, en coordinación con la Alcaldía Municipal, a través de la Unidad de la Mujer. A partir de la observación e implementación de la metodología en otros territorios por CRS¹, PADECOMSM solicitó apoyo para desarrollar de manera conjunta la primera formación de 25 promotoras de la metodología. De esta forma, se conformaron los primeros 10 grupos de ahorro integrados por mujeres en el territorio. A partir del 2015 se promocionó la metodología con la población juvenil.

Gracias a la aceptación y los resultados con dichas poblaciones, durante el 2015, se introdujo la metodología al Centro Escolar Unión Panamericana, formando cuatro grupos de autoahorro con estudiantes de la Comunidad Educativa.

Para el año 2016 se tenían organizados 21 GAAP, de los cuales 10 eran integrados por estudiantes de cuatro centros educativos.

Durante el 2017, se sumaron siete grupos más, totalizando 28 grupos, 17 de éstos corresponden a población estudiantil, donde participan 338 estudiantes del Sistema Educativo público, en los niveles que van desde kínder hasta tercer ciclo.

¹CRS introdujo la metodología en Centroamérica en el año 2008

Implementación de los GAAP en los centros escolares

El trabajo realizado durante los últimos cuatro años por PADECOMSM, con apoyo de CRS, ha permitido establecer las condiciones para implementar la metodología GAAP de forma gradual en los centros escolares. El proceso desarrollado ha permitido que la población educativa se apropie de la metodología en los cuatro centros educativos donde se ejerce actualmente.

Para iniciar el trabajo en los centros escolares, es necesario que las y los docentes sean capacitados en la metodología de grupos de ahorros. Además, para formar los grupos infantiles se deben analizar las adecuaciones pertinentes en cuanto a la funcionalidad de ésta, sin omitir los principios básicos².

En el proceso metodológico de GAAP se establecen fases de formación, describiéndose brevemente a continuación:

Promoción: Se entrega el mensaje de la formación de grupos a los líderes, lideresas y miembros de la comunidad, dando el espacio para seleccionar, con criterios definidos, al agente de campo o promotora, quien será capacitada y certificada en la metodología.

Seguimiento: Durante la promoción del tema en la comunidad, el agente de campo o promotora tiene el conocimiento para formar y acompañar hasta el cierre del ciclo a los grupos

El rol del agente de campo o promotora:

Desde el principio de la metodología se promueve la independencia de los grupos. En el proceso de formación que recibe la promotora, se le capacita para acompañar y brindar asistencia al grupo sin que el personal técnico de la institución, en este caso PADECOMSM o CRS, estén presentes. En el contexto escolar, el personal docente ejerce este rol.

Con la formación de los GAAP en las escuelas, se han identificado las siguientes particularidades:

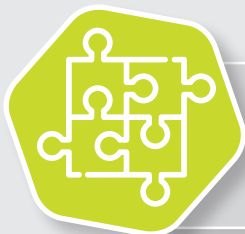
Fomento del ahorro y el desarrollo de valores, sin llegar a los préstamos:

- Las reuniones de ahorro se desarrollan en las instalaciones de la escuela y durante la jornada escolar.
- El horario es elegido por las y los estudiantes que participan, en previo acuerdo con autoridades de la escuela y basado en el respeto del programa escolar. Se buscan los momentos adecuados que no afecten y, por el contrario, complementen los contenidos de la curricula escolar.
- Los ciclos de ahorro coinciden con el calendario escolar.
- Los resultados de los grupos en las escuelas, ha permitido que padres y madres se motiven a formar sus propios grupos de ahorros, en el marco de las escuelas de padres.

Actores claves en el proceso



²Objetivos, membresía, gerencia, funcionamiento, ahorros, préstamos, fondo de emergencia, ciclos y distribución, autonomía.2008



FORMACIÓN

La formación del personal docente en la metodología GAAP permite la promoción e implementación con mayor efectividad.



LIDERAZGO

El personal docente tiene como tarea fundamental desarrollar capacidades de liderazgo y autogestión entre niños, niñas, adolescentes y jóvenes.



COMUNICACIÓN

Es importante un mensaje claro sobre las ventajas de los GAAP, dirigido a la comunidad educativa³, padres y madres de familia, para lograr sinergias en la currícula escolar.



DISPOSICIÓN

Para el personal docente y estudiantes, la participación en el GAAP es voluntaria, situación que asegura el crecimiento natural del mismo.



ORGANIZACIÓN

En la metodología se elige la junta directiva para establecer un orden en la reunión, en este caso la conforman niñas y niños, elegidos por todos los integrantes del grupo (asamblea). El docente actúa como tutor, principalmente en los primeros grados, sin sustituir el rol de las y los participantes.



ACOMPañAMIENTO

La asistencia técnica de PADECOMSM genera confianza y respaldo al proceso de implementación en las escuelas. Esta asistencia, además, permite establecer vínculos con otros actores que contribuyen a la formación integral de las y los estudiantes.



RETROALIMENTACIÓN

CRS - PADECOMSM: El personal técnico se mantiene en constante capacitación y evaluación del proceso, para asegurar la calidad y el cumplimiento de los principios de la metodología.

PADECOMSM - Personal docente: El fortalecimiento de capacidades del personal docente es imprescindible, debido a que son los que mantienen contacto directo con las y los estudiantes participantes.

Personal docente - madres y padres de familia: Para la formación del GAAP en la escuela se requiere de la autorización de las madres y padres, al final del ciclo también se hace una rendición de cuentas para que conozcan los resultados del proceso.

³Comunidad educativa incluye personal docente y estudiantes

II. PRINCIPALES EXPERIENCIAS

actores clave



Personal docente: Promotoras de la metodología GAAP



Isabel Pereira, maestra del centro escolar Caserío La Tejera, dice: “yo veo la experiencia como un aprendizaje significativo para los niños, donde la escuela tiene la oportunidad de interactuar con otras instituciones como PADECOMSM, representantes de la comunidad, del municipio. Y también esa experiencia significa integrar una metodología innovadora dentro de la escuela; porque los niños aprenden cosas más nuevas, que le van a servir para la vida, como planificar, invertir correctamente su dinero que posiblemente mañana van a ganar y valorar lo que cuesta ahorrar”.

Reyna Isabel Pereira, directora del Centro Escolar La Tejera, Perquín, Morazán. Fotografía de Stephany Rodríguez para BID-FOMIN y CRS.

Las docentes que aplican la metodología en sus aulas identifican cambios de actitud a partir del hábito del ahorro y el trabajo en grupo, como la perspectiva de las y los estudiantes hacia una visión de largo plazo, que permite proyectar sus metas.

De igual forma, los aprendizajes que generan los GAAP han trascendido y se han convertido en verdaderos aprendizajes para la vida. A partir de la práctica, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes aprenden conceptos básicos, valores y

aptitudes que pueden combinar con asignaturas de la currícula escolar.

Finalmente, la metodología en el aula va más allá de generar un fondo de ahorros. Es una herramienta de cohesión y enseñanza de aprendizajes académicos y para la vida. Es un elemento que complementa su rol de orientadoras y que trasciende la vida académica.



¡Me gusta por que además de que les enseña a los niños el ahorro, también con ellos aprendemos a compartir, yo he visto que les he ayudado a cambiar su estilo de vida,

digamos en:

Nutrición: antes pensaban en comprar comida chatarra.

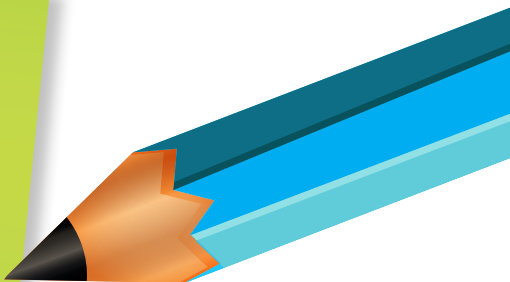
Hábito del ahorro: al momento de gastar piensan que deben ahorrar.

Pensar en ayudar a su familia: están pensando en ayudar a comprar algo en su casa.

Visión de futuro: no piensan sólo en el momento.

Fomento de valores: aprender, también a desaprender cosas que no las hacen bien.

Elia Rodríguez, Maestra de C.E. Unión Panamericana

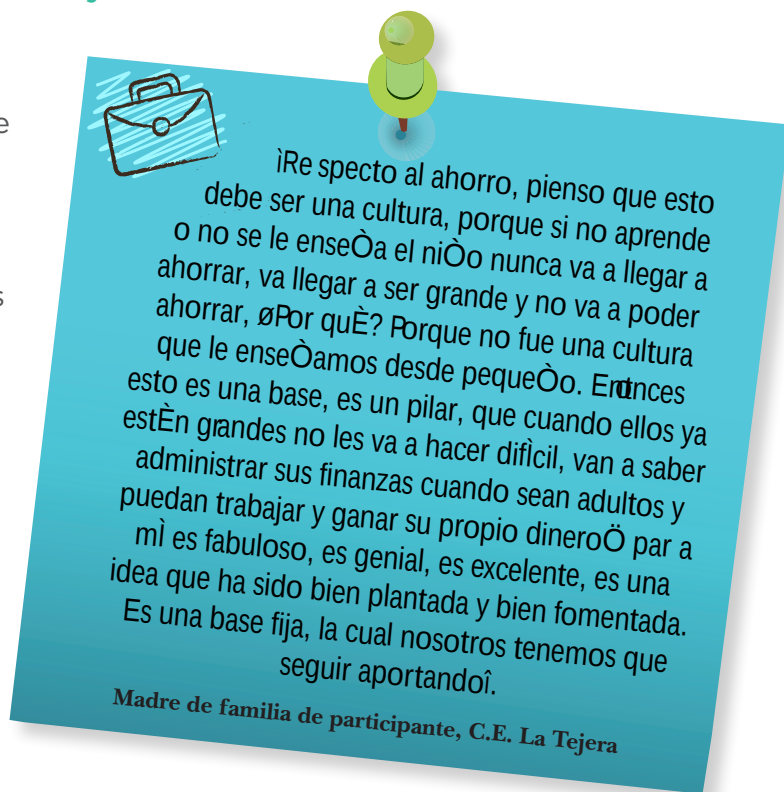




Padres y madres de familia

Los padres y madres de familia observan que la práctica del ahorro ha generado cambios positivos en sus hijos e hijas. Han percibido un mayor compromiso, responsabilidad, autocontrol, incluso mejora en su autoestima, el manejo de su tiempo, son más disciplinados y su capacidad de organizarse. Resaltan que son los mismos niños y niñas quienes protagonizan el éxito de su proceso, ya que al asumir responsabilidades en la organización del grupo y roles en la junta directiva asumen compromisos con ellos mismos, sus compañeros y sus familias.

En conclusión, los padres y madres mencionan la importancia de integrar temas adicionales en las reuniones de grupo, que incluyan otros saberes que contribuyan al desarrollo educativo.



PADECOMSM

Siendo un actor local, comprometido con el desarrollo de la población del norte de Morazán, ha logrado fortalecer a las comunidades e introducir los GAAP en los centros escolares. El compromiso con la calidad y el acompañamiento son claves para transmitir mensajes claros sobre las ventajas de los GAAP en el proceso de la formación del personal docente.

Además, de forma directa o en coordinación con otras instituciones, desarrolla temas que complementan la formación de valores, liderazgo, emprendimientos, educación financiera, servicio comunitario y procesos de desarrollo conducidos desde las mismas comunidades.

Para el director de PADECOMSM, Mario Claros, es importante antes de llevar la metodología a las comunidades, vivenciarla en la institución, “para ello iniciamos formando nuestro propio grupo. A partir de la implementación

de los GAAP, se promueve el Enfoque de Mejoramiento de Vida, como una filosofía de vida, donde la persona se posiciona frente a su vida misma, siendo capaz de transformarla y lógicamente que van a poder transformar a su familia y a su entorno.”

La institución está consciente de los retos que implica el trabajo de los GAAP en los centros escolares, entre los cuales destacan el fortalecimiento del personal técnico para trabajar con población infantil y escolar, potenciar los procesos de acompañamiento al personal docente, y, por último, evidenciar con más fuerza la pertinencia de la metodología desarrollada con estudiantes.

Por su parte, el equipo técnico afirma que la metodología ha permitido que las y los estudiantes crezcan como personas a través del refuerzo en valores. De igual forma, esto ha derivado en el refuerzo de los lazos familiares y el mejoramiento de la convivencia comunitaria.



La documentación de la experiencia recabada con niños, niñas, adolescentes y jóvenes estudiantes se desarrolló partir de una consulta lúdica, compuesta por dos momentos: primero a través de preguntas relacionadas a la vivencia en el GAAP, utilizando técnicas visuales y sencillas; segundo, a través de un dibujo se consultó, ¿Qué es lo que más les gusta de los grupos de autoahorro?

A partir de sus opiniones, se logró identificar cómo la participación en los ciclos de ahorro desarrolla: el aprendizaje de valores, hábitos como el ahorro y autodeterminación de las metas.

La tabla 2, recoge los principales valores, hábitos formados y metas proyectadas que las y los estudiantes mencionaron durante la consulta lúdica desarrollada.



Niñas y niños de cuarto y quinto grado, Centro Escolar Unión Panamericana. Fotografía de Stephany Rodríguez para BID-FOMIN y CRS.

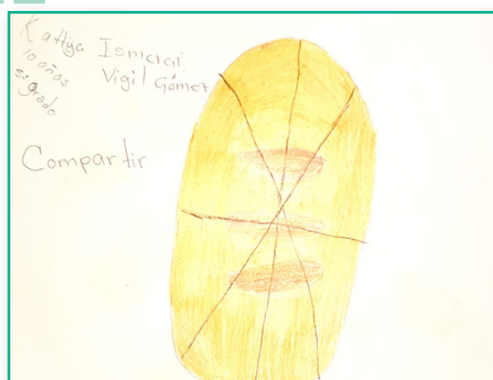


Jonatan Rodríguez, 11 años, contador del GAAP al que pertenece, del Centro Escolar Unión Panamericana. Fotografía de Stephany Rodríguez para BID-FOMIN y CRS.

Tabla 2		
Valores	Hábitos	Metas
 Perseverancia Solidaridad Compartir Respeto Amistad Apreciar lo que se tiene	 Planificar Ahorrar Convivencia Trabajo en equipo Autocontrol Jugar y aprender Cumplir con los deberes	Estudiar en la universidad  Tener una computadora Ayudar a mis padres Una tableta Comprar una cama Pintar mi habitación Comprar mi propia ropa Comprar una flauta Tener un negocio Tener para navidad

A continuación, se presenta una muestra de los resultados de la consulta lúdica sobre lo que más les ha gustado a las y los estudiantes de la metodología GAAP. Los dibujos son una muestra de los valores, hábitos y sueños que los niños y niñas han podido alcanzar a partir de la práctica del ahorro en la escuela.

Centro Escolar Unión Panamericana



- Participante de 5º grado expresa que a partir del ahorro generado se puede compartir con poco, siendo equitativos y solidarios.



Centro de Desarrollo Integral Amún Shea



- Participante de los Grupos de Autoahorro del C.D.I Amún Shea ilustra que uno de sus sueños, por el que ahorra, es para estudiar y graduarse de la universidad.



III. Conclusiones

En esta sección se destacan elementos que evidencian la riqueza y el potencial que tiene la metodología de replicarse a otros centros educativos.

- **La participación de las autoridades escolares,** personal docente, padres y madres de familia es clave para la promoción y sostenibilidad de la metodología en la escuela. La experiencia y percepción de la comunidad educativa involucrada en la implementación coinciden en fortalecer los medios que aseguren el acompañamiento y motivación a los estudiantes.
- **La formación de la metodología en los centros escolares fortalece:**
 - La cohesión social estudiantil.
 - La adopción de hábitos positivos.
 - Práctica de valores positivos.
- La autoestima.
- Visión de futuro.
- Sentido de pertenencia.
- Participación igualitaria de niñas y niños.
- Desarrollo de liderazgos.
- **El carácter voluntario de participación en el GAAP:** la escuela ha propiciado que las y los estudiantes asuman con mayor responsabilidad sus deberes y apoyen al cumplimiento de los acuerdos de su grupo. Asimismo, ha permitido establecer una conexión entre la escuela y los aprendizajes prácticos y relevantes para la vida.



Emmanuel Nolasco y Jazmín Palma, estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Unión Panamericana, Perquín, Morazán. Fotografía de Stephany Rodríguez para BID-FOMIN y CRS.

Referencia

- Catholic Relief Services, (2017). Herramientas efectivas para el ahorro inclusivo: Jóvenes. [Archivo PDF]. Área de Construcción de Paz. Disponible en línea: <https://goo.gl/X6LK6e> , consultado el 16 de julio de 2017.
- Catholic Relief Services, (2014). Microfinanzas basadas en autoahorros fomentando el liderazgo juvenil - Guía para personal técnico. San Salvador, El Salvador.
- Devietti, E. - Fleischer, L., (2011). Síntesis del Foro en Línea: Grupos de Ahorro en América Latina. The MasterCard Foundation / SEEP. Disponible en línea: <https://goo.gl/f9iM3L>, consultado el 15 de julio de 2017.
- Catholic Relief Services, (2017). Sistematización de Escala del Modelo de Grupos de Autoahorro y Préstamos (GAAP) en el ámbito escolar. San Salvador, El Salvador.

