

Escuela

Comunidad

GRUPOS DE



AUTOAHORRO

GUÍA DE FACILITACIÓN



LIBRO DE COLOREAR Y
Fortaleciendo competencias



Catholic Relief Services

Año 2018

Equipo de trabajo:

Mabel Guevara, CRS

Equipo técnico de la metodología SILC, CRS Guatemala y Honduras

© Copyright 2018 Catholic Relief Services. Reservados todos los derechos. Este documento está amparado por el derecho de autor y no puede ser reproducido en parte o en su totalidad sin autorización. Favor de contactar a PublicationsTeam@crs.org para las autorizaciones. Cualquier "uso justo" ("fair use") bajo la ley de derechos de los EE.UU. debe contener la cita apropiada y atribución a Catholic Relief Services.

Catholic Relief Services, Oficina Regional de América Latina y el Caribe (LACRO)

Diagonal 6 11-97, Zona 10

Ciudad de Guatemala 01010

Apartado Postal 739-01901

Guatemala

Catholic Relief Services, Sede

228. W. Lexington St, Baltimore, Maryland 21201

Estados Unidos



ANTECEDENTES

Catholic Relief Services trabaja con la **metodología Savings and Internal Lending Communities (SILC)**, desde 2006 en África, traducida al español, **Grupos de Autoahorros y Préstamos GAAP**, nombre usado solamente a nivel de comunidades en Latinoamérica y El Caribe. En 2008 fue implementada en Centroamérica como una alternativa para acercar el financiamiento a comunidades en condiciones de pobreza.

La metodología de grupos de ahorros consiste en **reunirse cada semana para ahorrar a partir de sus propios recursos**, en grupos de entre 15 a 25 personas con una meta definida. La cantidad de personas que conforman el grupo son la asamblea y ellos eligen una junta directiva compuesta por 7 personas las cuales tienen roles específicos para mantener la disciplina en cada reunión.

Cuando se inició en Centroamérica, era una idea innovadora y desafiante en todos los niveles, lo común era escuchar que “las personas no tienen para ahorrar”; actualmente en Latinoamérica y El Caribe se implementa la metodología en 15 países, siendo aproximadamente el 75% mujeres. Fue en el año 2009 que las mujeres que habían conocido de las ventajas de ahorrar en grupo dijeron “queremos que nuestros hijos también ahorren”, dando lugar al nacimiento de los grupos infantiles y de jóvenes.

Los grupos de jóvenes e infantiles mostraron habilidades para el manejo del dinero, ahorrando con la misma frecuencia que las personas adultas, por tanto, se tomó la decisión de separar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de grupos adultos para asegurar que el aprendizaje fuera de acuerdo a su edad.

La evidencia cualitativa de madres, padres y personal docente muestra, que trabajar con niños, niñas, adolescentes y jóvenes **permite fomentar hábitos** como el ahorro, valores como la **responsabilidad, transparencia, solidaridad y desarrollar y fortalecer liderazgos juveniles.**

A continuación, se presenta la **guía de facilitación** para trabajar **El Libro de Colorear con la niñez menor de 8 años y Fortaleciendo las Competencias para Adolescentes, dirigido a este segmento de la población.**

METODOLOGÍA DE GRUPOS DE AHORROS INFANTILES Y ADOLESCENTES

Para trabajar con grupos de ahorros infantiles, adolescentes y jóvenes, es requisito haber recibido la capacitación completa de grupos de autoahorros, con la guía de agente de campo. Los mismos principios y pasos de formación del GAAP con personas adultas se aplican a este proceso, con la excepción que los grupos infantiles no realizan préstamos.

Estos manuales están diseñados para mujeres y hombres que facilitan los grupos de ahorros infantiles y de adolescentes. **El objetivo de formar estos grupos es crear y fortalecer habilidades y destrezas como el ahorro, trabajo de grupo, liderazgo, igualdad, visión de futuro** y valores como responsabilidad y transparencia.

Roles

- **Facilitación:** estarán encargadas de la facilitación una mujer o un hombre que esté capacitado para acompañar en la formación y seguimiento del grupo de autoahorros.
- **Quién puede ser la persona encargada de la facilitación:** personal docente de escuelas, agentes de campo comunitario o proveedor de servicios privados.
- **Tutoría:** este cargo puede ser desempeñado por una mujer o un hombre de la comunidad, es opción de cada grupo si desean tener este rol, con la finalidad de dar acompañamiento moral y de respeto durante la reunión.

Expresiones propias del país

- Se anima las personas encargadas de la facilitación a hacer las adaptaciones de moneda o expresiones coloquiales de cada país o contexto para que cada integrante se identifique con el tema.

Simbología:

- En el manual para Grupos de Autoahorro con adolescentes se utilizan lo siguientes símbolos:



Inicio



Cierre



Desarrollo



Tarea

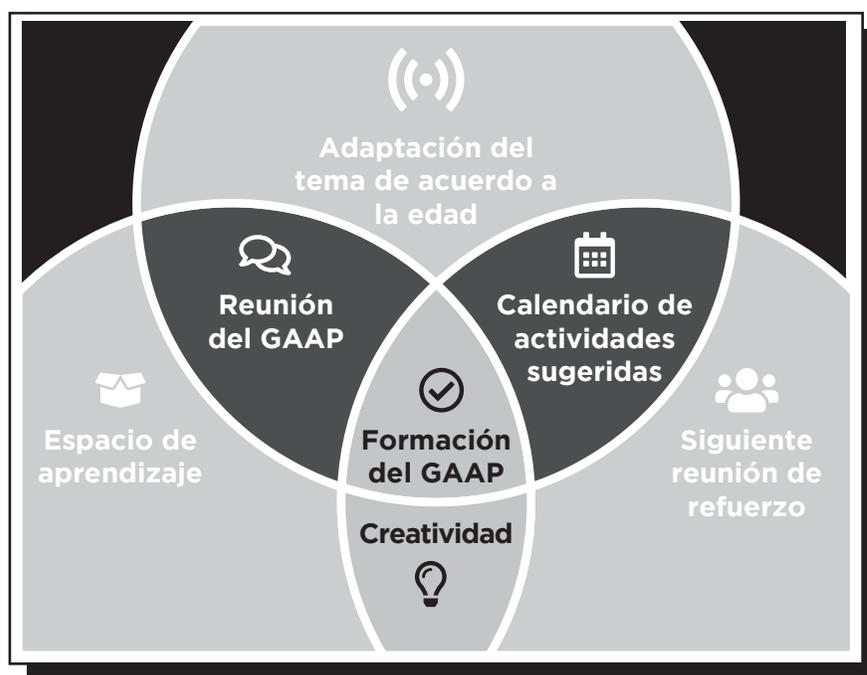
INSTRUCCIONES PARA LA FACILITACIÓN

Los temas de apoyo se imparten en el paso 9 de la reunión. Al finalizar, felicite al grupo por el logro del día e invíteles a la siguiente sesión de ahorros.

Los manuales están divididos de acuerdo con la edad:

- 1. Libro de colorear.** Participantes **menores de 8 años**.
Cada tema es representado en dibujos, las niñas y los niños participantes aprenden coloreando. El tema será desarrollado en un máximo de 3 minutos y luego colorean. En el ámbito de la escuela, el personal docente decidirá si lo complementa con el currículo de las asignaturas.
- 2. Fortaleciendo competencias en adolescentes:** Idem **mayores de 9 años, hasta 12 años**. Los temas pueden ampliarse para ser utilizados **hasta los 16 años**.

Proceso del grupo de ahorro y la actividad de apoyo





LIBRO DE COLOREAR

Los temas se desarrollan después de cerrada la caja en la reunión de ahorros para las niñas y los niños menores de 8 años, el tema se explica de manera sencilla por un tiempo de 3 minutos, luego se deja el tiempo para que colorean.

Ejemplo para desarrollar la primera lección.

¿Qué es ahorrar para ustedes? algunos niños dirán, “No sé”, una niña dirá es “guardar”, otro dirá, es “tener dinero”. Todas las ideas son buenas y se han de escuchar. Se anima a mirar la figura y se pregunta **¿qué es lo que observan?** orienta así a lluvia de ideas nuevamente. Por último, la persona facilitadora o docente dice: **ahorrar es pensar en el futuro.** Permita que las y los niños digan para qué quieren ahorrar y luego a PINTAR.

Con grupos de la escuela los temas de cada dibujo pueden contribuir a soportar algunos temas de las curricula escolar. En grupos comunitarios el uso puede relacionarse a los temas que reciben en la escuela.

El libro de colorear está compuesto por **24 temas** conteniendo **mensajes de ahorro, derechos, responsabilidades, planificación, juegos tradicionales, cultura de paz y ambiente.** Cada tema tiene una **actividad de lecto escritura**, la cual será guiada por la persona facilitadora.

Temas

1. ¿Qué es ahorrar?
2. ¿Para qué ahorrar?
3. ¿Qué más puedo hacer con mi ahorro?
4. ¿En qué no debo gastar?
5. Derecho de estudiar
6. Derecho a la salud
7. Derecho a jugar
8. Responsabilidad de ayudar en casa
9. Responsabilidad de estudiar
10. Responsabilidad de cuidar mis pertenencias
11. Cultura de paz en la niñez
12. Juegos tradicionales
13. Promover la no violencia
14. Antes de comer me lavo las manos
15. Me baño todos los días
16. Me cepillo los dientes después de comer
17. Planifico para estudiar cuando sea grande
18. Planifico para tener mi negocio
19. Planifico para ayudar a mi mamá y a mi papá
20. En la comunidad saludo a mis vecinos
21. Siembro y cuido los árboles
22. Cuido el ambiente
23. Depositar la basura en un lugar adecuado
24. Niñas y niños obedientes

Durante el ciclo de ahorros se sugiere desarrollar actividades que apoyen el aprendizaje y promuevan la imaginación, participación y rescate de valores culturales. A continuación, un ejemplo de actividades calendarizadas.

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA DESARROLLAR EN UN GRUPO INFANTIL EN UN AÑO			
Colorear libreta de ahorros	Juegos	Fomentar la escritura (cuentos, poemas, canciones)	Aprender a contar
Concurso de baile	Hablemos de responsabilidad	Día de invitados al grupo (invitar a padres y madres)	Campaña de limpieza (salir en compañía de padres y/o madres a recoger la basura cerca de donde se reúnen)
Análisis del dibujo de la libreta	Torneos (fútbol, básquetbol, béisbol)	Dibujos de qué pueden hacer con su dinero	Celebración del día de la amistad
Hablemos del derecho a estudiar	Hablemos de cómo ayudar a otras personas	Concurso de dibujo	Manualidades (artesanías locales)
Celebración del día de agricultura (visitar un lugar cercano que siembre hortalizas o maíz)	Caminata por la comunidad	Hablemos de las emociones ¿Qué es estar alegre?	Aprender a pintar o bordar
Celebración del día del niño y niña	Lectura de historias	Celebración del aniversario del grupo de ahorros	Hablemos de cómo promover una cultura de paz
Hablemos de la importancia de tener amigos y amigas	Conocer los bailes tradicionales	Celebración de cumpleaños	Celebración del día de la Tierra
Celebración del día del medio ambiente	Celebración del día de la familia	Celebración del día del agua	Celebración del día de la alimentación



FORTALECIENDO COMPETENCIAS

Los temas para apoyar la reunión se realizan en la sección de aprendiendo y jugando, éstos se han diseñado para compartir y aprender de temas que fomenten los valores.

Cada tema se desarrollará en dos sesiones de 10 minutos, la primera reunión es teórica y la segunda es práctica.

El contenido de esta guía es para la persona, facilitadora, tutora o docente en la preparación del tema de aprendizaje. Cada tema tiene un **mensaje clave**, se recomienda repetir en cada sesión por quien facilita o por un niño o una niña participante. La **actividad de soporte** al tema es en la práctica, con esto se refuerza el contenido y la participación activa.

Las **palabras subrayadas son preguntas para facilitar la discusión con el grupo.**

La temática es una guía que puede ser ampliada de acuerdo con la edad y al contexto cultural. También algunas cantidades han de ser adaptadas a la moneda del país.

El manual contiene 7 temas, del cual se han dividido en subtemas hasta llegar a 24. En las actividades sugeridas se elegirá una para cada reunión. La persona tutora o agente de campo podrá adaptar la actividad con recursos y ejemplos locales para reforzar el tema principal.

Los temas se han planificado para impartirlos después de la reunión de ahorro con una duración máxima de 10 minutos. Estos se puede ampliar cuando los integrantes sean mayores de 12 años.

Temas y subtemas:

- 1. Ahorro**
 1. Estoy ahorrando
 2. Meta de ahorro
 3. Cómo uso mi dinero
 4. Presupuesto
- 2. Valores**
 5. Saber escuchar
 6. Solidaridad
 7. Cómo elegir a mis amistades
 8. Puntualidad
- 3. Autoestima**
 9. Cómo me alimento
 10. Hábito de la lectura
 11. A quién admiro
 12. Cuidando mi cuerpo
- 4. Prevención**
 13. Redes sociales
 14. Cómo administro mi tiempo
- 5. Cultura de Paz**
 15. Acoso
 16. Resolución de conflictos
 17. Manejo de emociones
 18. Equidad y género
- 6. Medio ambiente**
 19. Reducir
 20. Reutilizar
 21. Reciclar
- 7. Plan de vida**
 22. Participo en mi comunidad
 23. Soy líder/lideresa
 24. Soy emprendedor y emprendedora





ASISTENCIA				
	Día 1	Día 2	Día 3	
Ana	✓	✓	E	← Excusa
José	✓	✓	✓	← Asistencia
María	○	✓	X	← Ausencia

Tarde

1.1 abrir la caja

1.2 asistencia

PASOS DE REUNIÓN CON GRUPOS INFANTILES

1. Bienvenida



2. Fondo de emergencia



3. Conteo inicial



4. Multas pendientes



5. Ahorros



6. Gastos



7. Balance. Se hace en voz alta y se anota para promover la transparencia

8. Según reglas del grupo, se cierra la caja con los materiales adentro

9. Aprendizaje y jugando

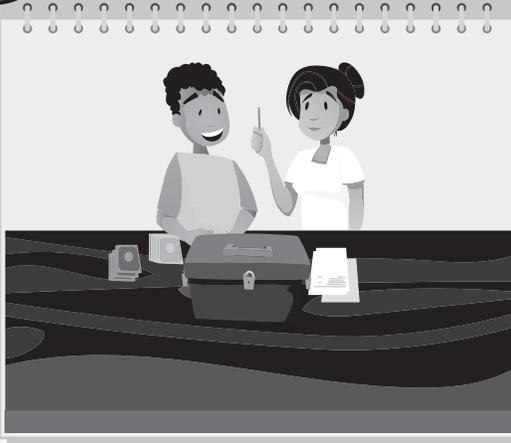


10. Cierre



1.

Bienvenida



1.1

Abrir la caja



1.2

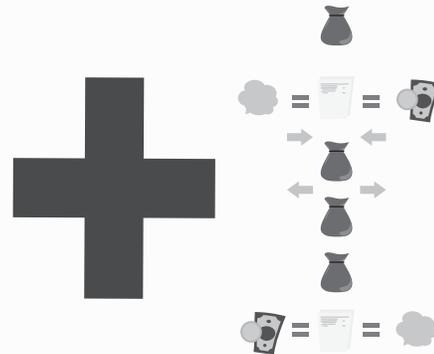
Asistencia

ASISTENCIA				
	Día 1	Día 2	Día 3	
Ana	✓	✓	E	← Excusa
José	⊗	✓	✓	← Asistencia
María	↑	✓	×	← Ausencia

Tarde

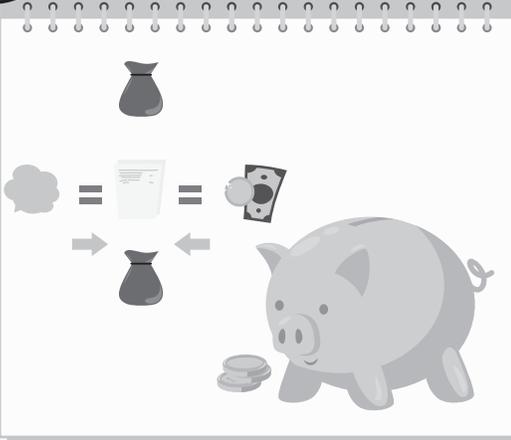
2.

Fondo de emergencias



3.

Conteo inicial



4.

Multas pendientes



5.

Ahorros

Ahorros



6.

Gastos

GASTOS



7.

Balance

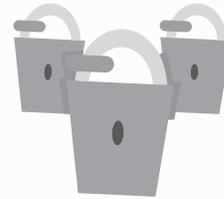
Se hace en voz alta y se anota para promover la transparencia.



8.

Cerrar la caja

Según las reglas del grupo se cierra la caja con sus materiales adentro.



9.

Aprendiendo y jugando



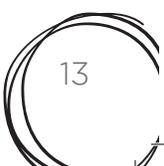
10.

Cierre





LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

- 
- 
- 
- Todos los grupos infantiles han de contar con la autorización de padres, madres o persona tutora.
 - Quienes participan ahorran lo que puedan, se promueve la constancia y disciplina para llegar a la adopción del hábito.
 - Los facilitadores han de conocer y aplicar las normas de conducta para trabajar con menores.
 - Los préstamos son deudas, por tanto, no se promueven con los grupos infantiles.
 - Estrictamente no se promueve el trabajo infantil.
 - Los grupos infantiles pueden aprender a vender y comprar en una actividad guiada por padres, madres o una persona tutora.



 **OCRS**
CATHOLIC RELIEF SERVICES