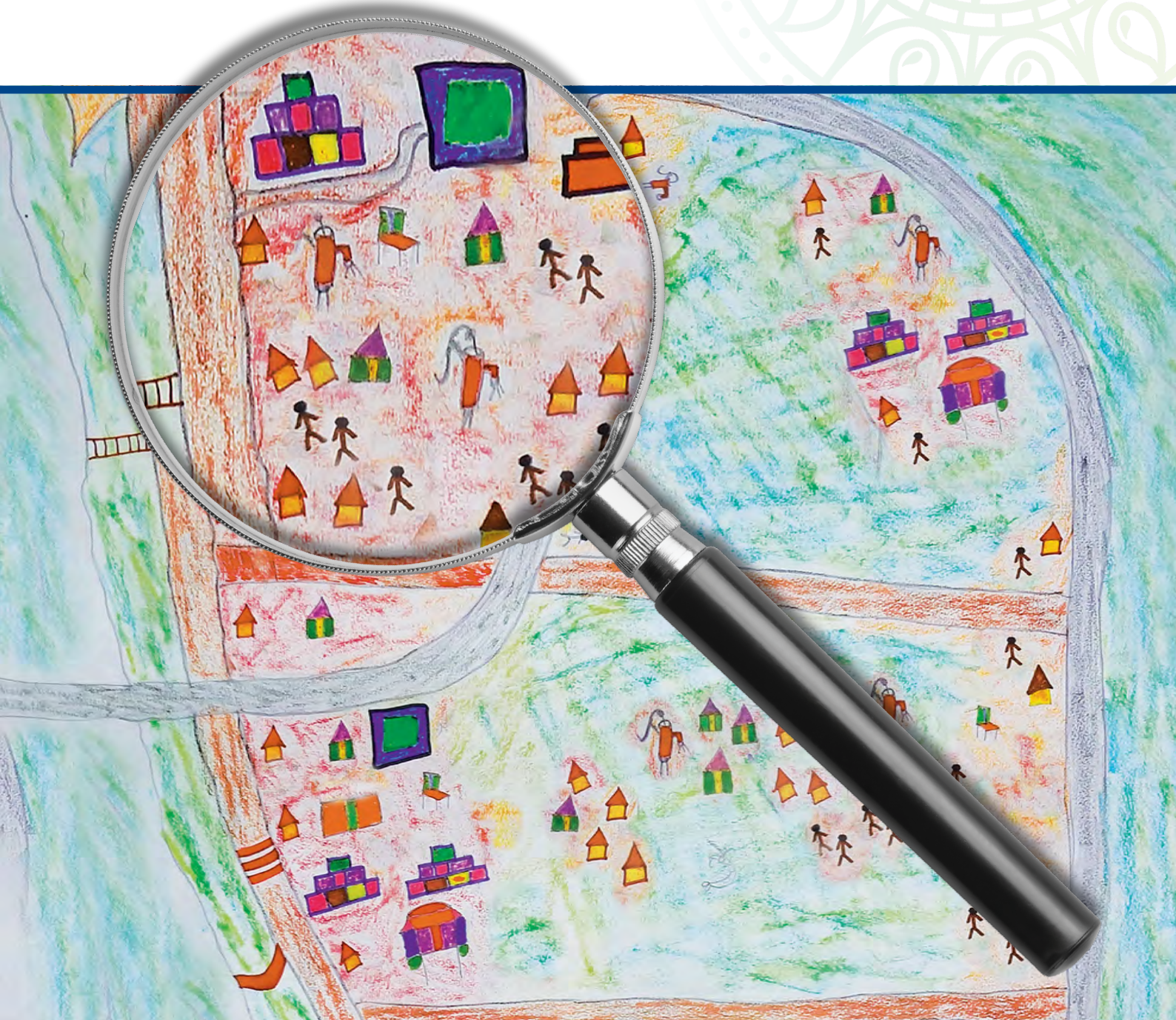


GUÍA PARA FACILITAR

Gestión del Riesgo de Desastres Dirigida por la Comunidad





La necesidad de una gestión efectiva del riesgo de desastres es más grande que nunca y exige un cambio en la forma en que trabajamos. Debemos ir más allá de la preparación y respuesta, para que las personas no queden atrapadas en un ciclo vicioso de pobreza y desastres. Portada: Detalle de un mapa de riesgos y recursos comunitarios, Bangladesh. Foto por personal de CRS.

Agradecimientos

La producción de esta Guía para facilitar la gestión del riesgo de desastres liderada por la comunidad fue posible gracias al personal y los socios de DRRCG en todo el mundo, quienes voluntariamente compartieron sus experiencias, consejos y opiniones. Se consultó virtualmente a cuarenta y dos personas, y 16 participaron en un ‘taller de redacción’ celebrado en Bangkok en abril de 2017, donde los participantes compartieron su vasto conocimiento y fueron muy pacientes de principio a fin. Todo el proceso fue dirigido cuidadosamente por Snigdha Chakraborty, cuyo entusiasmo y sabiduría mantuvo a todos los colaboradores comprometidos y encaminados.

Autores principales

Marilise Turnbull and Lezlie C. Moriniere

Contribuyentes

Jeanne Ella Andrianambinina
Geraldine Brick
Snigdha Chakraborty
Janet Crossley
Salif Dembele
Marino Deocariza
Laura Dills
Cassie Dummett
Mustafa Ershad
Lendell Foa
Richard Forsythe
Ratan Guda
Gisele Henriques

Amy Hilleboe
Seki Hirano
Mohit Holmesheoran
Anna Hrybyk
Cairo Jarquin
Mostafa Kamal
Joseph Kelly
Dennis Latimer
Bduong Nguyen
Thi Nguyen
Tulio Mateo
Geeta Mazumdar
Tara McCaw

Kirti Misra
Dominique Morel
Kassoum Ouattara
Lori Pearson
Jorge Madrigal Reyes
Jamie Richardson
Ariel Sadural
Matthew Sarsycki
Rolando Saul Wallusche
Yenni Suryani
Olaf Westermann
Pintu William Gomes
Myo Zaw

Edición técnica

Solveig Bang

Maquetación y diseño

Bang Magnusson

Catholic Relief Services es la agencia humanitaria internacional oficial de la comunidad católica de los Estados Unidos. El trabajo de ayuda y desarrollo de CRS se lleva a cabo a través de programas de respuesta de emergencia, VIH, salud, agricultura, educación, microfinanzas y construcción de la paz. CRS alivia el sufrimiento y brinda asistencia a personas necesitadas en más de 100 países, sin importar su raza, religión o nacionalidad.

Derechos de autor © 2017 Catholic Relief Services. Queda prohibida cualquier reproducción, traducción, derivación, distribución u otro uso de esta obra sin el permiso expreso de Catholic Relief Services (“CRS”). Por favor, obtenga el permiso a través de ppublications@crs.org o escriba a:

Catholic Relief Services

228 West Lexington Street
Baltimore, MD 21201-3443 EE. UU.
crs.org

Acrónimos

AGRHIMET	Centre Regional de Formation et d'Application en Agrométéorologie et Hydrologie Opérationnelle
CAFOD	Agencia Católica para el Desarrollo en el Extranjero (en inglés "Catholic Agency For Overseas Development")
CRS	Catholic Relief Services
OBC	Organizaciones de Base Comunitaria
CFW	Dinero Por Trabajo (por sus siglas en inglés, Cash For Work)
CHS	Norma Humanitaria Fundamental sobre Calidad y Responsabilidad (en inglés "Core Humanitarian Standard on Quality and Accountability")
CI	Caritas Internationalis
CILSS	Comité Permanente Inter-Estatal de Lucha contra la Sequía en el Sahel (en francés, Comité permanent Inter-Etats de Lutte contre la Sécheresse dans le Sahel)
CLDRM	Gestión del riesgo de desastres liderada por la comunidad (en inglés, Community-Led Disaster Risk Management)
OSC	Organización de la Sociedad Civil
DGPC	Dirección General de Protección Civil (en francés, Direction Générale de la Protection Civile)
GRD	Gestión del Riesgo de Desastres (en inglés, Disaster Risk Management - DRM)
RRD	Reducción del riesgo de desastres (en inglés, Disaster Risk Reduction-DRR)
SAT	Sistema de Alerta Temprana
FEWS-NET	De "Famine Early Warning Systems Network" en inglés, que se refiere a una red de sistemas y expertos que monitorean y analizan la seguridad alimentaria y las condiciones climáticas en todo el mundo para predecir y prevenir posibles hambrunas.
GPS	Sistema de Posicionamiento Global (en inglés, Global Positioning System)
HOA	Asociación de Propietarios (por sus siglas en inglés, Homeowners' Association)
HOCAI	Instrumento Holístico de Evaluación de las Capacidades Organizativas (por sus siglas en inglés, Holistic Organizational Capacity Assessment Instrument)
ONGI	"Organización no gubernamental internacional" o "ONG internacional".
KMSS	Servicios Sociales Karuna Myanmar (SSKM, por sus siglas en inglés Karuna Myanmar Social Services)
MEAL	Seguimiento, Evaluación, Rendición de cuentas y Aprendizaje (en inglés, "Monitoring, Evaluation, Accountability and Learning" o "MEAL")
NCPDP	Centro Nacional de Acción Popular en Preparación para Desastres (por sus siglas en inglés, National Centre for People's Action in Disaster Preparedness o NDPCP)
ONG	Organización No Gubernamental
NOAA	Administración Nacional Oceánica y Atmosférica (por sus siglas en inglés, National Oceanic and Atmospheric Administration)
NRM	GRN Gestión de Recursos Naturales (por sus siglas en inglés Natural Resource Management o NRM)
PILAR	Premio de Innovación y Liderazgo del Pacífico (por sus siglas en inglés, Pacific Innovation & Leadership Award for Resilience)
RWSS	Servicios Rurales de Abastecimiento de Agua y Saneamiento (por sus siglas en inglés, Rural Water Supply and Sanitation Services)
UNISDR	Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres de las Naciones Unidas (por sus siglas en inglés, United Nations International Strategy for Disaster Reduction)
SILC	Comunidades de Ahorro y Préstamo Interno (por sus siglas en inglés, Savings and Internal Lending Communities - SILC)
SMS	Servicios de Mensajes Cortos (por sus siglas en inglés, short message service - SMS)
SWAD	Sociedad para el Bienestar, la Animación y el Desarrollo (por sus siglas en inglés, Society for Welfare, Animation and Development - SWAD)
ULCBP	Unidad de Construcción de Viviendas y Edificios Públicos (por sus siglas en francés, Unité de Construction de Logements et de Bâtiments Publics - ULCBP)
USGS	Servicio Geológico de los Estados Unidos (por sus siglas en inglés, United States Geological Survey, USGS)
WASH	Agua, Saneamiento e Higiene (por sus siglas en inglés water, sanitation and hygiene - WASH)

Contenido

PREFACIO	2
INTRODUCCIÓN	3
PRINCIPIOS DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES LIDERADA POR LA COMUNIDAD.....	6
<i>Principio 1: Inclusión de todos los grupos sociales en la comunidad.....</i>	6
<i>Principio 2: Liderazgo de la comunidad</i>	7
<i>Prncipio 3: Promoción de la rendición de cuentas por parte de todos los involucrados</i>	7
<i>CL-DRM en la práctica.....</i>	9
<i>Bangladesh: Inclusión de todos los miembros de la comunidad en GRD.....</i>	9
<i>Bangladesh: Establecimiento del mecanismo de participación en una comunidad diversa</i>	10
<i>Vietnam: Gobierno responsable en la alerta temprana y evacuación para tormentas e inundaciones.....</i>	11
<i>Islas Salomón: Gestión del riesgo de desastres centrada en la niñez a través de canciones y juegos.....</i>	12
ETAPA 1: COMPROMISO	13
Lo que deberías saber	13
Decidir con qué comunidad trabajar.....	13
Decidir cuando iniciar CL-DRM	14
Cómo facilitar el proceso de involucrar a la comunidad y a todas las partes interesadas	14
Proceso 1: Construir bases inclusivas para la gestión comunitaria del riesgo de desastres.....	16
Proceso 2: Buscar aceptación y compromiso	20
CL-DRM en la práctica	23
Las Filipinas: Buscando apoyo de una asociación local para reducir las inundaciones	23
Timor Occidental: Asociaciones conjuntas en la reforestación para reducir el riesgo de desastres y riesgos climáticos.....	24
Guatemala: Involucrando a actores clave para aumentar la sostenibilidad agrícola.....	25
ETAPA 2: EVALUACIÓN DEL RIESGO	27
Lo que deberías saber	27
Cómo facilitar la evaluación de riesgos liderada por la comunidad	27
Proceso 3: Comprensión de ciclos y tendencias.....	29
Proceso 4: Comprender el pasado, presente y futuro	33
Proceso 5: Comprensión de la geografía del riesgo	37
Proceso 6: Priorización de desafíos.....	43
CL-DRM en la práctica	48
Filipinas: Uso de tecnología para ayudar a comprender las dimensiones geográficas de los riesgos urbanos	48
Gaza: Ver los peligros y la vulnerabilidad desde la perspectiva de la comunidad.....	49
Myanmar: Reducción de enfermedades al comprender y responder a las tendencias de inundaciones....	50
Afganistán: Priorizar los desafíos migratorios mediante una votación transparente.....	51
ETAPA 3: DESARROLLAR Y HACER UN SEGUIMIENTO A UN PLAN DE ACCIÓN.....	52
Lo que deberías saber	52
Cómo facilitar la planificación dirigida por la comunidad.....	52
Proceso 7: Profundizar la comprensión de los desafíos	53
Proceso 8: Acordar soluciones.....	57
Proceso 9: Desarrollando un Plan de Acción CL-DRM.....	60
Proceso 10: Seguimiento del progreso para aprender	64
CL-DRM en la práctica	68

Contenido

Etiopía: Profundizar la comprensión de los desafíos de sequía.....	68
Malí: Profundizando la comprensión de la reducción de riesgos de desastres urbanos para contrarrestar el riesgo de inundaciones	69
Haití: Buscando consenso comunitario sobre soluciones para inundaciones repentinas	70
India: Abogando persistentemente por el apoyo del gobierno para el suministro de agua por tubería....	71
Níger: Enfoques colaborativos para la inseguridad alimentaria y los desafíos de la sequía en Nigeria	72
RECURSOS.....	73
Recurso A: Descripción general de todas las etapas y procesos de esta guía.....	73
Recurso B: Reclutamiento e inducción de facilitadores CL-DRM.....	75
Recurso C: Buenas prácticas en facilitación CL-DRM	77
Recurso D: Cómo la exclusión de grupos sociales frecuentemente marginalizados afectan el riesgo de desastres.....	79
Recurso E: Poner en práctica los principios - Lista de verificación de facilitación	81
Recurso F: Decidir dónde trabajar	84
Recurso G: Cómo presentar su organización a otras entidades.....	85
Recurso H: Roles, responsabilidades y acuerdos de conducta.....	87
Recurso I: Técnicas para fomentar respuestas más profundas a las preguntas.....	89
Recurso J: Entendimiento profundo de los arreglos y soluciones para la gestión del riesgo de desastres.....	90
Recurso K: Entendiendo profundamente los problemas y soluciones de los medios de vida.....	92
Recurso L: Profundizando la comprensión de los problemas y soluciones de agua, saneamiento e higiene.	94
Recurso M: Entendimiento profundo de los problemas de vivienda/refugio.....	97
Recurso N: Comprensión profunda de los problemas y soluciones de gestión de recursos naturales	98
Recurso O: Ejemplo de plan de gestión del riesgo de desastres basado en la comunidad.....	100
Recurso P: Ejemplo de plan de acción de gestión de riesgos de desastres a nivel de hogares y tabla de monitoreo	101
Recurso Q: Tabla de monitoreo participativo de ejemplo	102
Recurso R: Técnica de votación tipo tabla o bolsillo.....	103
Recurso S: Documentos de referencia.....	104



Miembros de la comunidad de todas las edades ayudan a mapear su aldea en Bangladesh en preparación para la creación de un plan de acción de riesgo de desastres.

Foto de personal de CRS.

Prefacio

La *Guía para facilitar la gestión comunitaria del riesgo de desastres* es el resultado de una iniciativa conjunta entre Catholic Relief Services (CRS), la Agencia Católica para el Desarrollo en el Extranjero (CAFOD) y Caritas Australia. Las tres organizaciones han trabajado en un esfuerzo de colaboración estrecha, conocido internamente como DRR and Resilience Coordination Group (DRRCG), desde 2015 para fortalecer la capacidad del personal y la de sus socios locales para involucrar a las comunidades para desarrollar sus capacidades de resiliencia ante desastres futuros y generar aprendizaje y recursos para sus organizaciones, las de las organizaciones asociadas y otros miembros de Caritas Internacional.

La *Guía para facilitar la gestión del riesgo de desastres* liderada por la comunidad se basa en las guías anteriores producidas por CRS y CAFOD [Guía práctica de CRS para la preparación para desastres basada en la comunidad](#) (2009) y las [Directrices de DRR HVCA de CAFOD](#) (2012)—que han sido utilizados con mucha eficacia por profesionales de todo el mundo. La guía revisada conserva y / o modifica información y características útiles de la versión 2009 de la guía CRS, así como de CAFOD. También incorpora el aprendizaje y la retroalimentación de los cientos de comunidades donde se han utilizado las guías, así como de los facilitadores a nivel comunitario y otro personal del DRRCG que han utilizado las guías en sus propios contextos de programación. Uno de los puntos más importantes de los usuarios fue la necesidad de un mayor enfoque en el fortalecimiento del liderazgo comunitario y los mecanismos de participación en el proceso de planificación de la GRD, incluidos los pasos prácticos, las herramientas y los recursos, que es vital para el éxito. Las otras sugerencias para la guía revisada fueron integrar la adaptación al cambio climático; incluir todo tipo de peligros tanto en contextos rurales como urbanos; incorporar acciones a nivel de los hogares, así como acciones comunitarias. Los nuevos aspectos de esta guía revisada incluyen:

- Reconocimiento total de los desafíos relacionados con el cambio climático y la adaptación al cambio climático como temas que son parte integral del análisis y la gestión del riesgo de desastres.
- Mayor énfasis en el liderazgo comunitario, que requiere un papel de apoyo y facilitación por parte de las agencias implementadoras, y un mayor énfasis en la participación del gobierno, cuando corresponda.
- Mecanismos específicos para garantizar que el proceso de gestión del riesgo de desastres liderado por la comunidad (CL-DRM) sea inclusivo y responsable ante todos los miembros de la comunidad.
- Se requiere más atención a las acciones de GRD a nivel de hogar, no solo a nivel de comunidad.
- Ejemplos de todas las regiones de CL-DRM en la práctica, desde contextos rurales, urbanos, periurbanos, costeros y de islas pequeñas.
- Atención a una amplia gama de peligros de aparición rápida y lenta, incluidos la migración y los conflictos.
- Uso de tecnología apropiada, cuando sea aplicable y factible.

Esta guía incorpora el aprendizaje y la retroalimentación de los cientos de comunidades donde se han utilizado las guías, así como de los facilitadores a nivel comunitario y otro personal del DRRCG que han utilizado las guías en sus propios contextos de programación.



Introducción

El riesgo de desastres está aumentando. Las presiones sobre nuestro clima y nuestros recursos naturales siguen aumentando. El cambio climático está aumentando el riesgo de lluvias intensas, tormentas fuertes, aumento del nivel del mar, aumento de las temperaturas y sequías extremas. La urbanización no planificada está obligando a los más pobres y vulnerables a vivir en lugares peligrosos. La degradación ambiental está exacerbando el riesgo existente y creando nuevos riesgos.

La necesidad de una gestión eficaz del riesgo de desastres es mayor que nunca y exige un cambio en la forma en que trabajamos. Según lo acordado en el [Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres](#), debemos ir más allá de la preparación y la respuesta, para que las personas no permanezcan en un círculo vicioso de pobreza y desastres. Debemos ser inclusivos y priorizar las necesidades de los más vulnerables. Debemos empoderar a las comunidades para planificar e impulsar el cambio, y reforzar la responsabilidad de los gobiernos de brindar a su gente un entorno propicio protector. Y, por último, pero no menos importante, tenemos que hacer todo lo posible para promover la sostenibilidad, desde las perspectivas social, ambiental y financiera.

Esta guía le brindará apoyo mientras promueve un enfoque de gestión del riesgo de desastres, inclusivo y responsable, liderado por la comunidad, ya sea que esté trabajando en un programa de desarrollo, una intervención de recuperación de desastres o en un proyecto específico de gestión del riesgo de desastres (GRD). Sus instrucciones paso a paso, ejemplos, consejos y lecciones aprendidas por movilizados y facilitadores comunitarios experimentados son relevantes tanto para las comunidades urbanas como rurales, y para abordar los riesgos creados por amenazas de aparición lenta y rápida.

La guía comienza con la descripción de los **Principios** para la GRD liderada por la comunidad, es decir, el liderazgo de la comunidad, la inclusión y la responsabilidad. A continuación, siga tres **Etapas**, cada una de las cuales consta de una serie de **'procesos'** participativos, como se muestra en la Figura 1. Etapas y procesos en la Gestión del Riesgo de Desastres liderada por la comunidad.

La Etapa 1 describe cómo decidir dónde trabajar, cómo establecer un sistema para involucrar a todos los grupos en las comunidades seleccionadas y cómo involucrar a todas las partes interesadas relevantes, desde las autoridades locales hasta las ONG y entidades privadas. También le ayuda a configurar el Mecanismo de participación que garantizará que la planificación y la implementación de la GRD sea de hecho inclusiva y responsable.

La Etapa 2 lo guía a través de la facilitación del proceso de evaluación de riesgos de la comunidad, hasta el punto en que la comunidad puede decidir qué riesgos abordar como una cuestión prioritaria y explorar opciones para reducirlos y gestionarlos.

Debemos empoderar a las comunidades para planificar e impulsar el cambio, y reforzar la responsabilidad de los gobiernos de brindar a su gente un entorno propicio protector.

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO

La Etapa 3 le permite apoyar a la comunidad para identificar y acordar las soluciones más factibles y apropiadas que les ayudarán a reducir sus riesgos de desastres y desarrollar un Plan de Acción que puedan implementar y monitorear tanto a nivel comunitario como familiar.

Al final de la guía, encontrará una sección de Recursos, que contiene información adicional, listas de verificación, formatos, materiales de muestra y lecturas adicionales para ayudarlo en cada uno de los 10 procesos.

A **El Recurso A** proporciona una descripción general de todas las etapas y procesos de esta guía.

Puede utilizar la guía de principio a fin o adaptarla a las necesidades de la comunidad y la dinámica de un programa nuevo o en curso. Por ejemplo, si ya se ha realizado un análisis de riesgo participativo, es posible que desee profundizar la comprensión del problema y las posibles soluciones utilizando el Proceso 7, o pasar a la Etapa 3. En ambos casos, deberá contratar, desarrollar y apoyar a excelentes facilitadores.

B **El Recurso B** brinda orientación a los gerentes sobre la contratación de facilitadores con las habilidades adecuadas para CL-DRM.

C **El Recurso C** brinda orientación de facilitadores de CL-DRM con experiencia sobre buenas prácticas de facilitación.

La interacción con los equipos de gestión de calidad y los asesores técnicos del DRRCG es necesaria en todas las etapas, y en todas las situaciones es vital garantizar que el enfoque sea liderado por la comunidad, que incluya a los más vulnerables y promueva la rendición de cuentas.

.....

Utilice la guía de principio a fin, o seleccione las partes que mejor se adapten a las necesidades de su trabajo en las comunidades.

.....

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

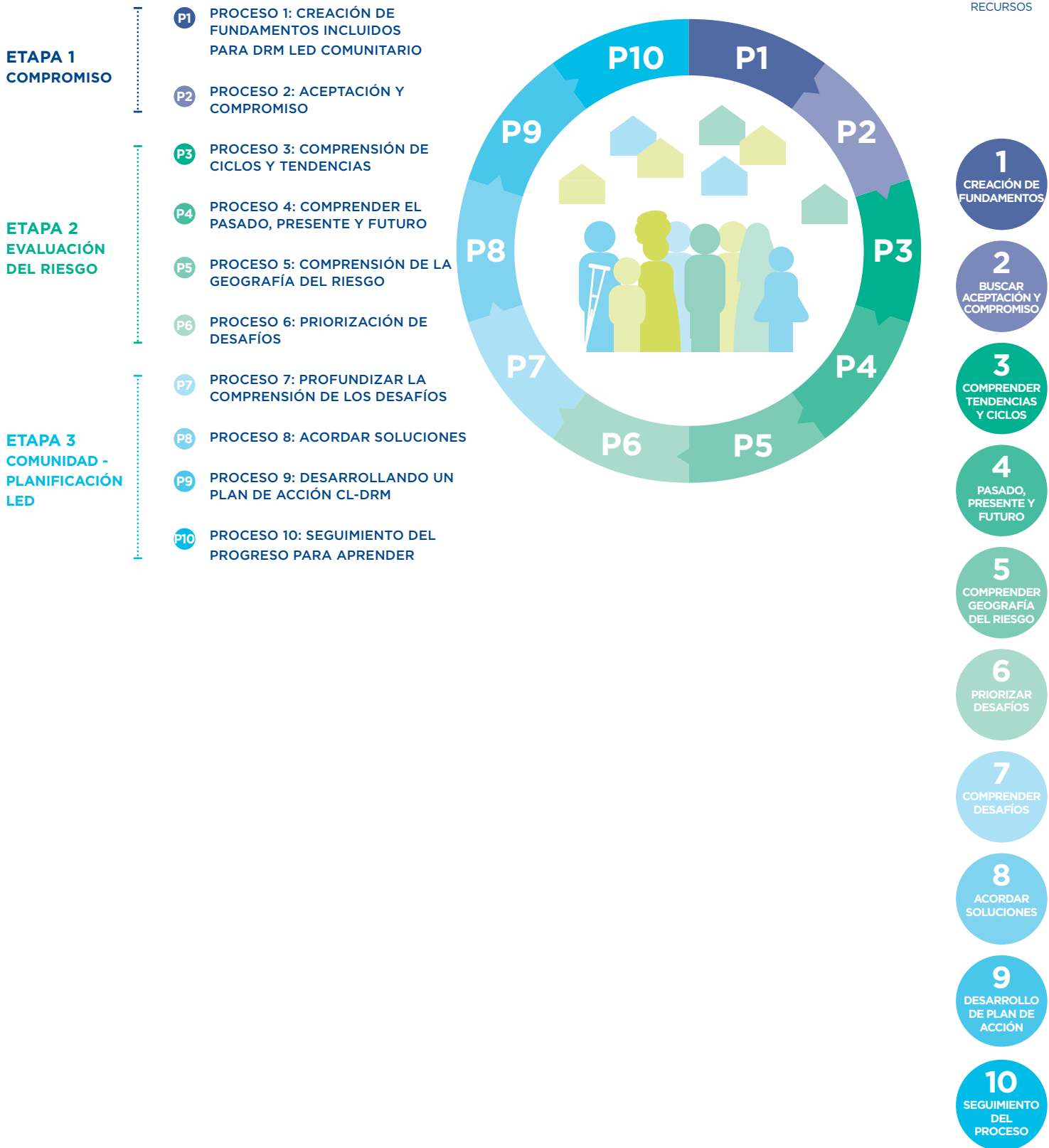
7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO

Figura 1: Etapas y procesos en la gestión de riesgo de desastres dirigida por la comunidad



Principios de Gestión del Riesgo de Desastres Liderada por la Comunidad

En esta sección encontrará los principios que sustentan nuestro enfoque para la gestión del riesgo de desastres liderada por la comunidad. Estos son:

1. Inclusión de todos los grupos sociales de la comunidad.
2. Liderazgo del proceso por parte de la comunidad.
3. Promoción de la responsabilidad de todos los involucrados.


Estos principios no solo reflejan nuestro compromiso con los valores y prioridades humanitarios; También sabemos por experiencia que este enfoque genera impactos más allá de la reducción de riesgos. Conduce a un proceso y resultados que son propiedad de la comunidad, probablemente sostenidos y contribuyan a la igualdad y la equidad.

PRINCIPIO 1: INCLUSIÓN DE TODOS LOS GRUPOS SOCIALES EN LA COMUNIDAD

Por “inclusión” en la GRD dirigida por la comunidad nos referimos al acceso equitativo de todos los miembros de una comunidad, independientemente de su grupo social, a la información, los recursos y la toma de decisiones sobre cómo fortalecer su resiliencia.

En la práctica, esto significa garantizar que los más marginados y vulnerables estén totalmente involucrados, ya sea a través de la participación directa o de una representación responsable, porque las mismas barreras que causan su marginación y vulnerabilidad en la sociedad pueden obstaculizar su participación en la GRD. Estas barreras pueden variar desde no saber que el proceso está sucediendo o no sentirse bienvenido, debido a la exclusión de las estructuras de gobernanza comunitaria, hasta no poder permitirse tomarse un tiempo de sus actividades de subsistencia o no poder asistir físicamente a las reuniones.

En cada sociedad, hay dinámicas de poder y grupos que pueden experimentar exclusión, lo que los hace más vulnerables a los peligros y otras amenazas. Sin embargo, cuando se incluyen todos los grupos sociales, hay beneficios claros para el individuo, el hogar y toda la comunidad.

 **El Recurso D** resume cómo ciertos grupos están estructural o socialmente excluidos y los beneficios de su inclusión.

A lo largo de esta guía encontrará orientación sobre cómo garantizar la participación de personas de todos los grupos sociales. Cuando indagamos sobre grupos vulnerables y marginados y demostramos un enfoque inclusivo y facilitamos su participación en el proceso, alentamos actitudes y acciones que asegurarán que la GRD beneficie a los más vulnerables y sienta las bases para una mayor inclusión en otros aspectos de la vida comunitaria.

Estos principios generan impactos más allá de la reducción de riesgos.

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO

PRINCIPIO 2: LIDERAZGO DE LA COMUNIDAD

Los hombres, mujeres y niños en las comunidades que con frecuencia experimentan desastres deben ser los que decidan qué cambios, si los hay, hacer en su comunidad, hogares y vidas, para reducir el riesgo de desastres.

Nuestro enfoque, al facilitar cualquier proceso en la comunidad, debe ser escuchar, aprender y apoyar a los miembros de la comunidad para lograr los cambios que desean. Respetamos el conocimiento, la cultura y las preferencias de los miembros de la comunidad, y les permitimos ‘tomar la iniciativa’ en lugar de tratar de dirigir la acción nosotros mismos. Esto significa alentar a los miembros de la comunidad que estén dispuestos a gestionar las actividades y procesos descritos en esta guía, y brindar nuestros insumos de manera sensible y flexible para ayudarlos a desarrollar sus propias capacidades. También significa compartir prácticas exitosas de GRD de otras comunidades, para estimular el debate y la innovación.

A lo largo de esta guía, encontrará orientación como ‘explicar...’, ‘preguntar...’, ‘animar...’ y ‘apoyar...’, porque nuestro papel es habilitar y empoderar con conocimientos, habilidades y herramientas, no dar conferencias o controlar. Incluso el término “explicar” puede ser empoderador si le pide a una participante, ella misma, que sugiera una explicación, en lugar de reforzar el papel de “experto” (en el que sabemos, y ellos aceptan / escuchan). La mayoría de las veces, explicarán en términos aún más fáciles de identificar para otros participantes. La información, el análisis y las decisiones deben ser de la comunidad, no nuestra. Al adoptar este enfoque, facilitará un proceso liderado por la comunidad y un cambio sostenible, no solo un proyecto comunitario que finaliza cuando finaliza la fuente de financiación.

PRINCIPIO 3: PROMOCIÓN DE LA RENDICIÓN DE CUENTAS POR PARTE DE TODOS LOS INVOLUCRADOS

En los términos más básicos, rendir cuentas significa respetar las responsabilidades y los compromisos que tenemos entre nosotros, ya sean morales, legales o ambos.

En CL-DRM buscamos cumplir con nuestros compromisos de ser transparentes y receptivos a la comunidad, y buscar sus opiniones y contribuciones a través de un sistema formal. Seguimos los estándares de rendición de cuentas: la Core Humanitarian Standard o “Norma Humanitaria Fundamental”. Al hacerlo, aceptamos nuestra responsabilidad de incluir a los miembros más vulnerables y marginados de la comunidad en todas las fases de CL-DRM, y exigimos que los representantes de la comunidad se comporten de la misma manera.

.....

Nuestro enfoque, al facilitar cualquier proceso en la comunidad, debe ser escuchar, aprender y apoyar a los miembros de la comunidad para lograr los cambios que desean.

.....

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

.....

Buscamos cumplir con nuestros compromisos de ser transparentes y receptivos a la comunidad, y buscar sus opiniones y contribuciones a través de un sistema formal.

.....

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO

También entendemos que los Estados tienen la responsabilidad primordial de proteger y ayudar a su gente, por lo que respetamos y facilitamos la relación entre la comunidad y el gobierno local.

En los pasos y consejos de facilitación para todos los procesos, encontrará formas de poner en práctica nuestro compromiso con la responsabilidad.



El Recurso E es utilizado para verificar que está poniendo en práctica los principios de inclusión, liderazgo de la comunidad y responsabilidad.



El Recurso Q: Documentos de referencia contiene una lista de herramientas, marcos, manuales y literatura seleccionados, de fuentes internas y externas, que brindan más información y orientación sobre algunos de los temas cubiertos en esta guía.





Inclusión de todos los miembros de la comunidad en GRD en Bangladesh

Después de que el ciclón Sidr causó grandes daños por tormentas en los cultivos y los barcos de pesca de unas 45.000 personas que vivían en las comunidades costeras del distrito de Patuakhali, Bangladesh en 2007, Caritas obtuvo fondos para un proyecto de restauración de medios de vida de 'dinero por trabajo' (CFW). La comunidad decidió que el proyecto debería centrarse en la reconstrucción y elevación de terraplenes y caminos dañados, y en la construcción de una presa circular para proteger a las comunidades de la marea alta y las mareas regulares.

Los líderes comunitarios organizaron las actividades del CFW de manera que todos pudieran beneficiarse del proyecto, incluidos aquellos con necesidades específicas. Identificaron caminos dañados que estaban más cerca de la comunidad e incluyeron guarderías en el lugar, para permitir la participación de madres lactantes y aquellas con niños pequeños. A los ancianos se les ofrecieron trabajos de servicio, como proporcionar agua potable a los trabajadores, y a las personas con movilidad limitada se les ofrecieron trabajos de compactación y acabado del suelo. Los líderes coincidieron con Caritas Bangladesh en que a hombres y mujeres se les pagaría lo mismo, en lugar de calcular los salarios en relación con la cantidad de tierra movida, valorando así todas las tareas por igual.

Los líderes comunitarios organizaron las actividades del CFW de manera que todos pudieran beneficiarse del proyecto, incluidos aquellos con necesidades específicas.

- 1 INCLUSIVE FOUNDATIONS
- 2 BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO
- 3 COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS
- 4 PASADO, PRESENTE Y FUTURO
- 5 COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO
- 6 PRIORIZAR DESAFÍOS
- 7 COMPRENDER DESAFÍOS
- 8 ACORDAR SOLUCIONES
- 9 DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN
- 10 SEGUIMIENTO DEL PROCESO

CL-DRM EN LA PRÁCTICA



Establecimiento del mecanismo de participación en una comunidad diversa en Bangladesh

Después de presentar la iniciativa CL-DRM a los líderes comunitarios, las autoridades locales y otras partes interesadas clave en la ubicación del proyecto, los facilitadores de CRS para el proyecto (un hombre y una mujer) organizaron reuniones a nivel comunitario. Difundieron la voz lo más ampliamente posible sobre los horarios y lugares de las reuniones, distribuyendo folletos y anunciándolos a través de un megáfono en las calles. Gracias a sus esfuerzos, más de la mitad de los adultos de la comunidad asistieron al menos a una de las reuniones de ‘lanzamiento’.

Al comienzo de la planificación CL-DRM, los miembros de la comunidad acordaron organizarse en grupos de aproximadamente 50 hogares cada uno. Estos se definieron por ubicación: los pescadores vivían cerca del mar y, por lo tanto, formaban un grupo, y los que estaban a cada lado del canal que atraviesa la comunidad formaban grupos separados. En este caso, como los grupos estaban bastante distantes de enseñar a otros, los facilitadores llevaron a cabo cada proceso por separado, para cada grupo, y luego reunieron los resultados en reuniones de ‘consenso’. Si existían contradicciones o diferencias importantes, eran responsables de asegurar que cada grupo tuviera la oportunidad de explicar su posición y de hacer y responder preguntas hasta que se entendieran mejor y pudieran llegar a un acuerdo.

Dentro de cada grupo, una o más personas acordaron ser responsables de garantizar que todos los miembros de todos los hogares pudieran participar en los procesos. Organizaron reuniones de subgrupos para hombres y mujeres, ayudaron a las personas con discapacidad a asistir o contribuir a través de representantes, y comunicaron públicamente los resultados de cada reunión a todo el grupo.

De esta forma la comunidad pudo elaborar un plan CL-DRM que combinó los insumos, prioridades y soluciones de todos los clústeres.

.....
La comunidad pudo elaborar un plan CL-DRM que combinó los insumos, prioridades y soluciones de todos los clústeres.

1
 CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
 BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
 COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
 PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
 COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
 PRIORIZAR DESAFÍOS

7
 COMPRENDER DESAFÍOS

8
 ACORDAR SOLUCIONES

9
 DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
 SEGUIMIENTO DEL PROCESO



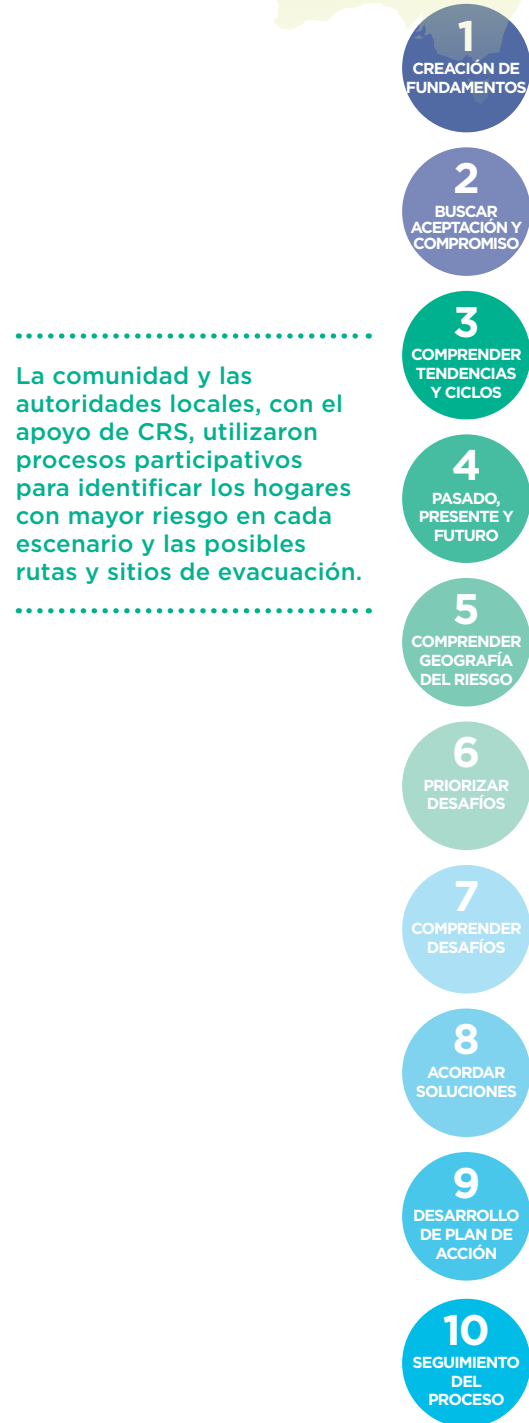
Gobierno responsable en la alerta temprana y evacuación para tormentas e inundaciones en Vietnam

Las comunidades costeras de la provincia de Quang Nam en Vietnam están acostumbradas a las inundaciones periódicas, pero los niveles de agua aumentan más rápido ahora que en el pasado, en parte porque las represas y las centrales hidroeléctricas recientemente construidas aguas arriba liberan agua durante las fuertes lluvias.

Gracias a su participación en las capacitaciones de preparación para desastres impartidas por CRS, el Centro Nacional de Acción Popular en Preparación para Desastres (NDPCP) y las autoridades locales fueron conscientes de su responsabilidad de reducir el riesgo de desastres. Invitaron a CRS a trabajar con ellos y las comunidades para desarrollar un Sistema de Alerta Temprana y procedimientos de evacuación apropiados para abordar el problema en Quang Nam. El NDPCP utilizó datos de precipitaciones e información de descarga de la presa y la planta hidroeléctrica para desarrollar escenarios de inundaciones para los cuales se emitirían alertas tempranas. La comunidad y las autoridades locales, con el apoyo de CRS, utilizaron procesos participativos para identificar los hogares con mayor riesgo en cada escenario y las posibles rutas y sitios de evacuación. Estos insumos se combinaron para desarrollar un mapa y un plan de evacuación para 34 comunidades.

El proceso de planificación alentó a todas las partes interesadas a discutir los escenarios por primera vez y acordar cómo deberían responder a cada nivel de alerta. Los simulacros administrados por el gobierno permitieron a la comunidad practicar evacuaciones e identificar la necesidad de apoyo adicional para las personas mayores y las personas con discapacidades.

Los mapas y planes de evacuación se muestran en lugares públicos de todas las aldeas en riesgo de las cinco comunas de los distritos de Thang Binh y Dien Ban. Todos los interesados los utilizan y actualizan después de cada inundación. Además, las aldeas ahora realizan simulacros para ayudar a los hogares que viven en ellas a practicar el seguimiento de rutas y procedimientos de evacuación.





CL-DRM EN LA PRÁCTICA



Islas Salomón: Gestión del riesgo de desastres centrada en la niñez a través de canciones y juegos

Durante las evaluaciones de riesgo participativas en las Islas Salomón, los representantes de la comunidad identificaron una amplia gama de peligros que afectaron a sus comunidades: ciclones, inundaciones, terremotos y tsunamis. Con el apoyo de los facilitadores de Caritas, analizaron las formas en que hombres, mujeres y niños eran vulnerables a los peligros y decidieron que reducir el riesgo en la vida de sus hijos era una prioridad.

La consulta adicional con niños, padres, maestros, personas de todas las edades en las comunidades y la Oficina Nacional de Gestión de Desastres ayudó a la comunidad a desarrollar la idea de hacer que la RRD sea divertida y educativa para los niños. Adaptaron rimas infantiles tradicionales y juegos en el patio de recreo para incorporar mensajes que salvan vidas sobre qué hacer durante una emergencia para los estudiantes de jardín de infantes y escuela primaria. Con fondos de Caritas Australia, las rimas y los juegos se convirtieron en un manual para profesores, llamado “Cantando nuestro camino hacia la seguridad”.

Los recursos se han mejorado y ampliado mediante el uso con más de 1000 niños, maestros y líderes, y el proyecto ha recibido el Premio Inaugural de Innovación y Liderazgo del Pacífico de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres de las Naciones Unidas (UNISDR) para la resiliencia. para asegurar que el programa continúe creciendo.



En la comunidad se adaptaron rimas infantiles tradicionales y juegos en el patio de recreo para incorporar mensajes que salvan vidas sobre qué hacer durante una emergencia.

Una maestra ayuda a su clase a escribir una rima con un mensaje de evacuación que salva vidas para ayudarles a recordar qué hacer en caso de un desastre.
Foto cortesía de Richard Wainwright/Caritas Australia.

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO

Etapa 1: Compromiso



CONTENIDO



RECURSOS

Esta sección proporciona una guía para el proceso de involucrar a los miembros de la comunidad y otras partes interesadas. Explica cómo decidir con qué comunidades trabajar y cómo facilitar la coordinación entre las comunidades, las autoridades gubernamentales, las organizaciones de la sociedad civil y los actores del sector privado. Facilitar la participación de todas las partes interesadas clave al principio y, a menudo, en el proceso es un factor importante en el éxito y la sostenibilidad de la GRD en la comunidad.

LO QUE DEBERÍAS SABER

Antes de iniciar una iniciativa CL-DRM, necesita saber: (a) cómo decidir con qué comunidad trabajar y (b) cuándo comenzar las actividades CL-DRM:

Decidir con qué comunidad trabajar

Decidir dónde apoyar CL- DRM requiere un proceso de análisis y diálogo. El conocimiento de la ocurrencia de desastres, el cambio climático y la vulnerabilidad, los programas existentes implementados por cualquiera de las agencias y la presencia de nuestros socios durante mucho tiempo lo guiarán hacia ciertas regiones y lugares. Una vez que haya identificado las comunidades donde el riesgo de desastres y los impactos del cambio climático son más altos, puede comenzar el proceso de consulta y diálogo con ellas. No debe subestimarse la importancia de una discusión abierta, ya que es una decisión que deben tomar todas las partes. Las comunidades con las que estamos considerando trabajar, y los hogares dentro de ellas, deberían estar dispuestos a invertir tiempo en el proceso y estar motivados para hacer cambiar las prácticas que los ponen en riesgo. También deben saber qué estamos ofreciendo para comprometernos en términos de recursos, facilitación y acompañamiento, así como qué compromisos deberán asumir durante el proyecto y en el futuro para una GRD exitosa. Sobre todo, deben entender que nuestro enfoque estará en ayudar directamente a los más vulnerables, según lo definido por los propios miembros de la comunidad.

También necesitamos consultar al gobierno local (y posiblemente regional), científicos, otras organizaciones y actores del sector privado en el área. A menudo tienen valiosos conocimientos locales y pueden ser capaces de contribuir recursos técnicos y financieros. En el caso de los organismos gubernamentales, es posible que necesitemos solicitar su permiso para llevar a cabo algunas actividades del programa, y que puedan incorporar el Plan de Acción CL-DRM de la comunidad en los planes de desarrollo locales y regionales, lo que ayudaría a mantener y promover el impacto de la iniciativa.

Siempre se deben considerar las condiciones de seguridad para el proceso CL-DRM y el proyecto potencial. Según lo promovido por el enfoque “[No hacer daño](#)” nunca debemos poner en riesgo a una comunidad o nuestro personal a través de nuestras actividades o presencia.



El Recurso F sirve de consulta para obtener más orientación acerca de decidir dónde trabajar.

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

.....
La importancia de una
discusión abierta no debe
ser subestimada.
.....

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAÍOS

7
COMPRENDER
DESAÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

Decidir cuando iniciar CL-DRM

El éxito de CL-DRM depende de la conciencia de los miembros de la comunidad sobre los riesgos que enfrentan y su motivación para manejarlos y reducirlos. Después de un desastre, las comunidades y las autoridades locales son muy conscientes de las pérdidas que causan los desastres, y no quieren sufrir nuevamente. Por esta razón, cuando se satisfacen las necesidades humanitarias iniciales y las personas se centran en la recuperación, es un momento ideal para comenzar la CL-DRM. También es un período en el que las oportunidades de financiación tienden a ser mayores.

Dicho esto, no debemos esperar hasta que ocurra un desastre para iniciar CL-DRM. Por lo general, las personas que viven en áreas propensas a desastres están muy interesadas en protegerse de las pérdidas causadas por desastres. En este tipo de contexto, CL-DRM es muy relevante, ya sea para un proyecto de RRD independiente o dentro de un programa de desarrollo continuo. Los procesos que se describen a continuación brindan consejos para situaciones previas y posteriores a un desastre.

Cómo facilitar el proceso de involucrar a la comunidad y a todas las partes interesadas

Después de haber realizado nuestra propia evaluación de la necesidad y las oportunidades de CL-DRM, el entorno operativo y las opciones de asociación, y tenemos buenas indicaciones de que habrá fondos disponibles para un proyecto de CL-DRM, es un buen momento para hablar con una o más comunidades sobre nuestro interés en trabajar con ellas. Sea positivo pero realista y deje en claro que está contento de responder tantas preguntas como puedan tener, enfatizando que no podemos prometer nada hasta que se aprueben los fondos. Es posible que los líderes tengan que llevar a cabo consultas internas con todos los miembros de la comunidad o estructuras específicas antes de decidir, así que dedique tiempo a esto y prepárese para volver a continuar las discusiones. Sea consciente de la dinámica de poder en la comunidad y asegúrese de que todos los sectores de la comunidad (mujeres, hombres, personas de diferentes etnias, religiones, afiliaciones políticas y grupos de medios de vida, etc.) hayan participado en la toma de decisiones y la apoyen.

Una vez que se ha tomado la decisión de trabajar juntos, el lanzamiento del proyecto debería ser una oportunidad para involucrar a tantos miembros de la comunidad como sea posible. **P1 Proceso 1: La construcción de bases inclusivas para CL-DRM** proporciona orientación sobre cómo hacer esto.

Para que la comunidad lidere el proceso de involucrar a otras partes interesadas en el proceso, deberá decidir qué organizaciones son más relevantes e intentar obtener su “aceptación”.

.....

Cuando se satisfacen las necesidades humanitarias iniciales y las personas se centran en la recuperación, es un momento ideal para comenzar la CL-DRM.

.....

.....

Sea positivo pero realista y deje en claro que está contento de responder tantas preguntas como puedan tener, enfatizando que no podemos prometer nada hasta que se aprueben los fondos.

.....

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO

P2 Proceso 2: Aceptación y compromiso proporciona orientación sobre cómo hacer esto. Los resultados de este proceso se utilizarán a lo largo del proyecto para informar decisiones sobre qué entidades invitar a participar en las actividades, a cuáles acudir para obtener apoyo técnico o financiero y a cuáles mantener informados. También puede destacar nuevas oportunidades de asociación con, por ejemplo, el gobierno local o una ONG local, lo que contribuiría a la sostenibilidad de la GRD en la comunidad.



El Recurso S: Documentos de referencia ofrece más fuentes de orientación sobre cuestiones relacionadas con la participación.

.....
La comunidad deberá decidir qué organizaciones son más relevantes e intentar obtener su compra.
.....



CONTENIDO



RECURSOS

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

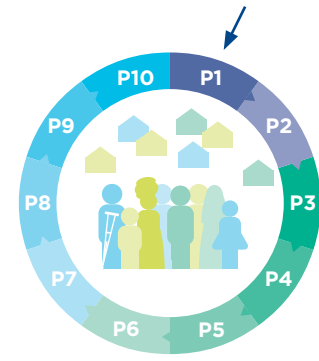
9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

ETAPA 1: COMPROMISO

P1 PROCESO 1

Construir bases inclusivas para la gestión comunitaria del riesgo de desastres.



CONTENIDO



RECURSOS

Tiempo previsto

Preparación: Medio día

Compromiso con el gobierno:
Medio día

Reunión comunitaria: Medio día

Orientación y planificación con el grupo central: Medio día

Materiales

Preparar materiales introductorios sobre la iniciativa CL-DRM. Estos deben incluir un póster con gráficos y un breve resumen escrito. Estos deberían explicar por qué está sucediendo la iniciativa, en qué consiste, quiénes participarán, a qué conducirá y por cuánto tiempo la agencia de implementación y sus socios la apoyarán.

Objetivo

Promover la planificación e implementación inclusiva, transparente y sostenible de CL-DRM.


Descripción

Todos los sectores y grupos de la comunidad que deberían tener voz en CL-DRM son informados sobre la iniciativa y se les anima a participar. Deciden sobre un 'grupo central' para representarlos en los procesos de CL-DRM y cómo asegurar una participación continua de toda la comunidad. El 'grupo central' se compromete a trabajar junto con toda la comunidad. También se alienta a las autoridades gubernamentales a participar en la iniciativa.

Producto

El resultado de este proceso de crear un **mecanismo de participación** y acuerdo sobre las funciones, responsabilidades y conducta.

Pasos

- **Presente la iniciativa CL-DRM.** Con los líderes y representantes de la comunidad reunidos durante las discusiones iniciales, informe a toda la comunidad sobre la iniciativa CL-DRM. Use reuniones comunitarias, eventos, tabloneros de anuncios públicos, radio comunitaria, redes civiles y religiosas y visitas de casa en casa para explicar el proceso de planificación e implementación de CL-DRM.
- **Informar e involucrar a las autoridades gubernamentales.** Con los líderes de la comunidad, comuníquese con las autoridades locales para explicar la iniciativa CL-DRM. Utilice el  **Recurso G: Cómo presentar a su organización** para solicitar, planificar y realizar la reunión, y desarrollar un breve documento de resumen para entregárselo. Invite a las autoridades gubernamentales a seleccionar un representante (s) para participar en las reuniones de planificación e implementación de CL-DRM, y acuerde cómo mantenerlos informados sobre la iniciativa.

Use reuniones comunitarias, eventos, tabloneros de anuncios públicos, radio comunitaria, redes civiles y religiosas y visitas de casa en casa para explicar el proceso de planificación e implementación de CL-DRM.

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

- **Inicie la iniciativa en la comunidad y para todos los interesados locales** en una reunión abierta o una serie de reuniones con grupos más pequeños, como para hombres y mujeres por separado. Explicar que la iniciativa implicará una serie de reuniones y actividades, facilitadas por la agencia implementadora y/o sus socios, algunas de las cuales serán para toda la comunidad y otras para un grupo central que liderará la planificación y la implementación. Hacer claro que la sostenibilidad de CLDRM dependerá del interés y compromiso de los miembros de la comunidad, ya que el apoyo de la agencia implementadora será por un tiempo limitado (especificar cuánto tiempo).
- **Establecer un sistema para la participación inclusiva.** Explique que la iniciativa necesitará un grupo central de personas (generalmente no más de 20) para facilitar la planificación e implementación de la GRD inclusiva dirigida por la comunidad. Este grupo debe incluir hombres y mujeres, jóvenes y personas mayores y representar a todos los grupos (como grupos de medios de vida, grupos étnicos, bloques / grupos de hogares) dentro de la comunidad. Puede incluir líderes formales y miembros del Comité de Gestión de Desastres, pero también debe incluir a personas que viven en situaciones de vulnerabilidad y / o marginación. Deje muy claro que los participantes en el grupo central serán responsables de comunicarse con cada grupo de la comunidad, involucrarlos en los procesos y garantizar que reciban información y sepan cómo proporcionar comentarios. (Ver *Figura 2: Mecanismo de participación*). Una vez que se hayan presentado voluntarios suficientes y apropiados para establecer el grupo central inicial, agradézcales públicamente por su compromiso. Pedir a los miembros de la comunidad que animen a voluntarios adicionales de grupos subrepresentados a unirse al grupo central, ya sea asistiendo a una reunión o contactando a la agencia implementadora en cualquier momento.

Seguimiento con el grupo principal:

- **Organice y celebre una sesión de orientación** (o varias, si es necesario) con el grupo central para asegurarse de que entiendan que la iniciativa CL-DRM debe involucrar a los miembros más vulnerables y marginados de sus comunidades.
- **Acordar el Mecanismo de Participación** a través del cual los miembros del grupo central se asegurarán de que todos los hogares estén involucrados en la planificación e implementación de CL-DRM. Cada miembro del grupo principal debe comprometerse a involucrar a los hogares en un sector geográfico u otro grupo (según corresponda en el contexto) asegurando que todos los hogares de la comunidad tengan voz. Además, decida cómo mantener informadas a las autoridades gubernamentales en todas las etapas.



El Recurso H: Acuerdo de roles, responsabilidades y conducta ayudará a desarrollar formas acordadas de trabajar con el grupo central, el cual lo co-firma.

- **Planifique la reunión.** acuerde un día / hora y un lugar de fácil acceso para la próxima reunión del grupo principal y otros miembros de la comunidad que estén interesados en participar. Invite a las autoridades gubernamentales.



Una comisión juvenil en Jamaica. La falta de conciencia sobre las valiosas perspectivas de los jóvenes en cuanto al riesgo puede llevar a ignorarlos en las evaluaciones de riesgo y en la consideración de problemas y soluciones.
Foto de personal de CRS.

.....
Cada miembro del grupo principal debe involucrar a otros hogares del sector en el proceso, asegurándose que todos los sectores de la comunidad tengan voz.
.....

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO



Consejos

- Asegurar la representación en el grupo central está equilibrado e inclusivo (hombres y mujeres, las generaciones más jóvenes y mayores, Personas con Discapacidad [PCD], personas de diferentes grupos étnicos). Encuentre formas prácticas para que las personas con necesidades específicas (como movilidad limitada, cuidado de niños, etc.) puedan participar.
- Fomentar la participación de las mujeres explicando que, cuando sea necesario, se realizarán reuniones separadas para hombres y mujeres, y en horarios que se adapten a las agendas de las mujeres.
- Reconozca el papel y el compromiso de los miembros del grupo principal proporcionándoles algunos suministros básicos para su trabajo (carpeta / cuaderno / portapapeles, bolígrafos, etc.).
- Utilice la tecnología adecuada, descubra qué medios de comunicación utilizan las personas de diferentes edades, sexos y medios económicos, y póngalos en práctica para participar lo más ampliamente posible. Por ejemplo, los jóvenes pueden preferir las redes sociales instantáneas, así que pídale a un joven voluntario que se encargue de la comunicación del proyecto a través de las redes sociales.
- En una comunidad grande, los miembros del grupo central pueden ser de vecindarios o bloques que se conocen poco entre sí. Permita tiempo en las primeras reuniones para que se conozcan y planifique para ayudar a los miembros a involucrar a todos los hogares. Es posible que tenga que configurar un equipo de facilitación más grande.
- En un entorno urbano, las reuniones y actividades de CL-DRM solo pueden ser posibles durante los fines de semana, debido a las necesidades de desplazamiento de los trabajadores urbanos. Es posible que deba planificar que la iniciativa tome más tiempo.
- Después de un desastre, cultivar un sentido de comunidad mediante la inclusión de todos los hogares, no sólo los más afectados por ella. Sus prioridades inmediatas pueden diferir, pero es probable que todos estén interesados en protegerse a sí mismos y a la comunidad de futuras pérdidas por desastres.
- Para una comunidad desplazada o móvil, fomente la participación con la comunidad anfitriona, las comunidades por las que pasan y las comunidades vecinas, siempre que sea posible. Esto ayudará a abordar los riesgos que enfrentan ambas comunidades y contribuirá a fomentar las buenas relaciones.
- En un contexto inseguro, considere cuidadosamente el momento y el lugar de las reuniones, para evitar comprometer la seguridad de las personas.

.....

Se fomentará la participación de las mujeres explicando que, cuando sea necesario, se realizarán reuniones separadas para hombres y mujeres, y en horarios que se adapten a los tiempos que ellas tengan disponibles.

.....

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO

? Análisis: Preguntas clave para guiar el análisis centrado en la comunidad de este proceso

- ¿Nuestro grupo básico haber una representación adecuada de las personas que viven en nuestra comunidad (género, edad, grupo étnico, personas con discapacidad, grupos de medios de vida)? Si no, ¿qué grupos faltan y cómo debemos alentar su participación activa?
- ¿Discutimos y finalizamos los roles, las responsabilidades y el código de conducta del grupo central? ¿Todos los miembros están de acuerdo con esto?
- ¿Todos los miembros del grupo se sienten cómodos para hablar frente a otros? Si no es así, ¿cómo deberíamos permitirles hacer oír su voz?
- ¿Qué horas y lugares del día son más convenientes y seguros para que todos se reúnan?
- ¿Están todos interesados y disponibles para participar en todas las reuniones y actividades? De no ser así, ¿cómo nos aseguraremos de que el sector de la comunidad que representan pueda participar? ¿Hay personas que rotan la participación? Si es así, ¿cómo podemos asegurarnos de que asistan a las reuniones bien informados?
- ¿Las autoridades gubernamentales están informadas e interesadas en participar? ¿Cómo podemos alentar su continua participación?

.....
¿Qué grupos faltan y cómo debemos alentar su participación activa?

1
 CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
 BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
 COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
 PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
 COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
 PRIORIZAR DESAFÍOS

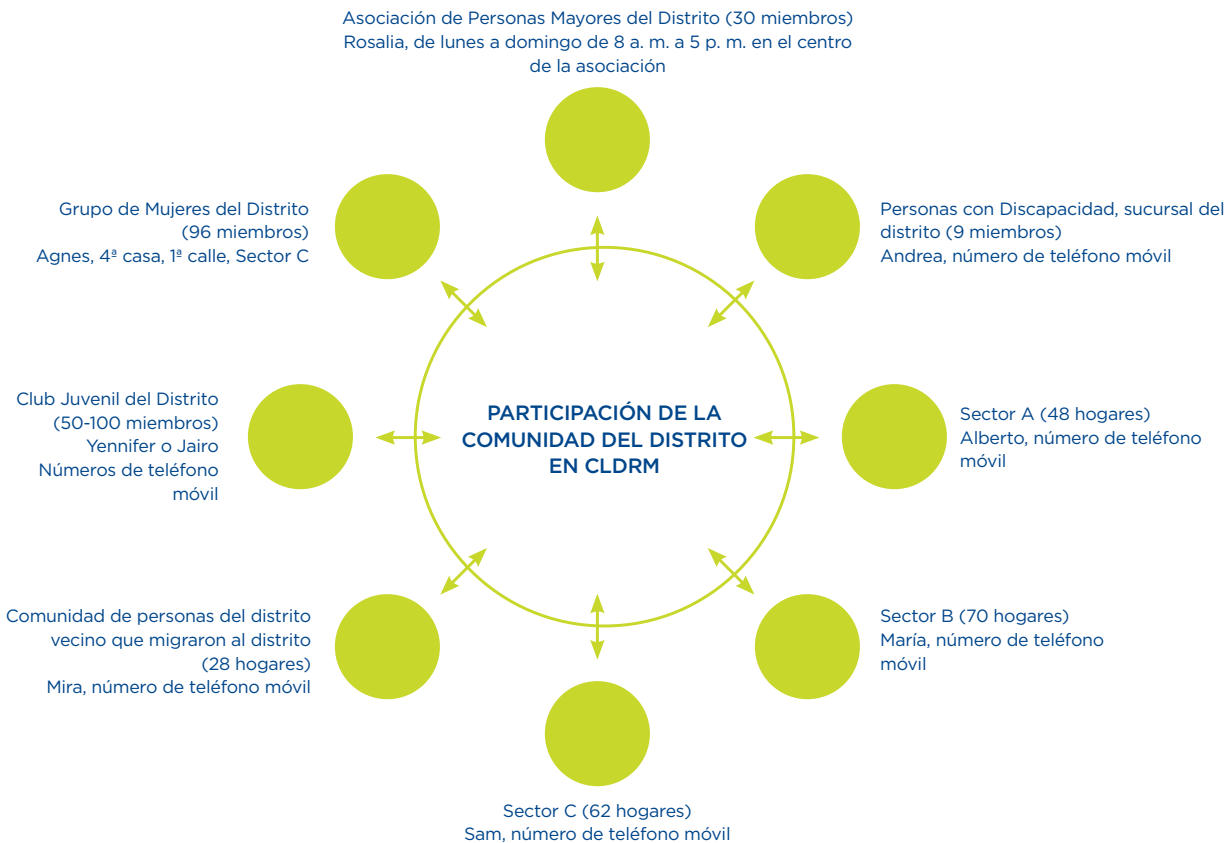
7
 COMPRENDER DESAFÍOS

8
 ACORDAR SOLUCIONES

9
 DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
 SEGUIMIENTO DEL PROCESO

Figura 2: Ejemplo de mecanismo de participación.





Animar a ellos para dibujar un símbolo para cada organización, colocándolos dentro del círculo y el uso de diferentes materiales o formas para indicar los tipos de grupos o influencia (de acuerdo con quien forma parte del grupo, o el tema, etc.). Agregue una leyenda para explicar los símbolos utilizados.

- **Piensa fuera de la comunidad.** Repita el mismo proceso para las organizaciones e instituciones que afectan la vida en la comunidad pero que no están completamente dentro de ella.
- **Discuta la imagen** que han creado juntos, usando las preguntas clave para el análisis (abajo).
- **Acuerde cómo involucrar a las organizaciones e instituciones más relevantes** para la planificación e implementación de CL-DRM.
- **Guarde la imagen** (cartel / gráfico / foto de espacio de trabajo), de manera que la comunidad puede continuar para referirse a ella. Muéstrela en un lugar accesible en la comunidad.
- **Recuerde a los miembros del grupo central su responsabilidad de compartir los resultados** de la reunión a través del Mecanismo de participación y brinde comentarios en la próxima reunión. Planifique la próxima reunión.



Las mujeres realizan su propio mapeo institucional en la aldea de Otapor, provincia de Bamyan, Afganistán.

Foto por Fatima Hussain/CRS.

Consejos

- Si es necesario, celebrar reuniones por separado con los hombres y mujeres, con lo que los resultados en conjunto para el análisis y el acuerdo sobre los próximos pasos.
- Animar a los participantes a pensar en general y a considerar las organizaciones o departamentos (por ejemplo, de los ministerios) cuyo trabajo se relaciona con DRM, tales como la agricultura, la salud, el cambio climático, medio ambiente, etc.
- Crea una leyenda. Mientras las organizaciones se colocan en la tabla, use colores, formas y símbolos para describir el rol o la relación.
- Fortalecer las relaciones existentes alentando a los ancianos, líderes formales y aquellos que conocen las instituciones a convertirse en 'puentes' entre la comunidad y las autoridades locales para CL-DRM.
- En un entorno urbano, tienden a existir numerosas organizaciones para mapear. Si son demasiados (por tiempo o espacio en un gráfico), invite a grupos más pequeños a trabajar en subconjuntos simultáneamente, como "aquellos que trabajan en medios de vida" o "aquellos relacionados con la alerta temprana", y comparta con el grupo más grande.
- Después de un desastre, muchas organizaciones internacionales estarán presentes, algunas temporalmente, pero posiblemente con fondos para la recuperación y la GRD. Guíe el mapeo y la conversación para que se incluyan tanto las organizaciones más nuevas como las más establecidas. Si se pasa por alto, recuérdelo al grupo sobre la autoridad oficial de gestión de desastres y sus responsabilidades para la RRD.
- Para una comunidad desplazada / móvil, recopile los nombres de las organizaciones de informantes clave antes de comenzar el proceso, ya que es posible que la comunidad no los conozca, y proporcione información sobre ellos.
- En un contexto inseguro donde la violencia armada y los grupos ilegales están presentes, siga el ejemplo de la comunidad sobre cómo mantenerlos "en la imagen" sin poner a nadie en riesgo. Por ejemplo, puede ser apropiado incluir una forma / círculo para ellos.
- Tecnología: según el contexto y la demografía, considere usar las redes sociales para preguntar a las personas con qué organizaciones interactúan.

.....

Fortalecer las relaciones existentes alentando a los ancianos, líderes formales y aquellos que conocen las instituciones a convertirse en 'puentes' entre la comunidad y las autoridades locales.

.....

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
ALCANZANDO
LA COMPRA

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

🔍 Análisis: preguntas clave para guiar el análisis centrado en la comunidad

- ¿Qué organizaciones hemos identificado tanto dentro como fuera de la comunidad? ¿Son grupos informales / entidades formales / gobierno / ONG? ¿Cómo están conectados con la comunidad y entre sí?
- ¿Cuáles son sus prioridades?
- ¿Qué beneficios obtenemos (la comunidad) de estas organizaciones / instituciones / grupos? ¿Quién se beneficia más y menos?
- ¿Cuáles son las publicaciones poderosas? ¿Cuál es su influencia en la comunidad?
- ¿Cuáles son los más importantes para reducir el riesgo de desastres? (¿Cómo) trabajamos actualmente con ellos?
- ¿Las organizaciones son accesibles para todos? ¿Cuáles no lo son? ¿por qué?
- ¿Qué organizaciones debemos pedir para participar directamente en nuestra iniciativa CL-DRM?
- ¿Quién debería reunirse con los representantes de estas organizaciones para pedirles que se unan a la iniciativa? ¿Algún miembro del grupo tiene contactos con ellos? Si no es así, decida quién y cómo abordarlos mejor.



Recurso 1

Técnicas para fomentar respuestas más profundas a las preguntas, que deben usarse durante todos los procesos de esta guía.

Ejemplo



Mapeo institucional con materiales disponibles localmente en Mali, África Occidental.
Foto de Matt Sarsycki/CRS.

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
ALCANZANDO
LA COMPRA

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

CL-DRM EN LA PRÁCTICA



Las Filipinas: Buscando apoyo de una asociación local para reducir las inundaciones

Después de sucesivas inundaciones en 2009, 2012 y 2013 que desplazaron a miles de familias que vivían en asentamientos informales a lo largo de Mangahan Floodway en Rizal, Filipinas, CRS obtuvo fondos para implementar un proyecto multisectorial de recuperación y RRD en uno de los barangays más afectados en el municipio de Taytay.

Cuando CRS y la comunidad comenzaron el proyecto con un mapeo de las partes interesadas, quedó claro que una de las organizaciones más influyentes en el área era una Asociación de Propietarios (HOA) con 1003 miembros, incluidas muchas de las familias a las que el proyecto tenía la intención de beneficiar.

La comunidad decidió invitar a los administradores de la Asociación de Propietarios a participar en todas las actividades del proyecto, para asegurarse de que estuvieran informados de los planes para mejorar el barangay. Aceptaron y se convirtieron en participantes habituales en capacitaciones, talleres e incluso limpiezas comunitarias.

Con el tiempo, la Asociación de Propietarios comenzó a tener un sentido de propiedad del proyecto y desempeñó un papel cada vez más activo para ayudar a superar los desafíos. Por ejemplo, cuando las personas que vivían en un barangay vecino se negaron a pagar por la recolección de basura, la Asociación de Propietarios los convenció con éxito de que un buen saneamiento en ambos barangay era vital para la salud de los niños y el bienestar de todos.

Como resultado del proyecto, y con el compromiso de la Asociación de Propietarios, alrededor del 75% de los hogares de la comunidad se convirtieron en participantes activos en la segregación y el reciclaje de residuos. Esto llevó a calles, desagües y vías fluviales de la comunidad mucho más limpias, lo que redujo la incidencia de inundaciones en el área.

Con el tiempo, la asociación comenzó a tener un sentido de propiedad del proyecto y desempeñó un papel cada vez más activo para ayudar a superar los desafíos.

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO

CL-DRM EN LA PRÁCTICA



Asociaciones conjuntas en la reforestación para reducir el riesgo de desastres y riesgos climáticos en Timor Occidental

Antes de comenzar a trabajar En el distrito de Belu de Timor Occidental, CRS y su socio local, la Unidad de Desarrollo Económico Social de la Diócesis de Atambua, se acercaron al gobierno local para informarles sobre el proyecto y buscar su ayuda para identificar las comunidades más vulnerables. Basado en discusiones con agencias gubernamentales para asuntos sociales, agricultura, seguridad alimentaria y manejo de desastres, y una evaluación de campo, CRS y la Diócesis seleccionaron las comunidades objetivo para CL-DRM.

Este compromiso inicial creó una buena relación de trabajo, y se invitó a representantes gubernamentales a participar en reuniones de evaluación y planificación de riesgos. Al escuchar a hombres y mujeres hablar sobre los problemas que enfrentan, particularmente en relación con la producción de alimentos, los funcionarios del gobierno local desarrollaron una mejor comprensión de los efectos en la comunidad de la estación seca prolongada y las lluvias cada vez más erráticas y fuertes.

Cuando llegó el momento de que la comunidad elaborara su plan de acción CL-DRM, discutieron las diversas formas en que podrían abordar las principales amenazas a sus medios de vida y bienestar. Los funcionarios del gobierno les informaron sobre los programas nacionales de RRD y reforestación, y cómo podrían beneficiarse de ellos.

En las semanas posteriores a la reunión, el gobierno local se comprometió a financiar un proyecto de reforestación en las colinas alrededor de la comunidad, que ayudaría a fortalecer las estructuras del suelo para conservar agua, prevenir deslizamientos de tierra y proporcionar una nueva fuente de ingresos. La comunidad se comprometió a contribuir con su trabajo para construir terrazas en sus terrenos empinados / montañosos y plantar árboles y cultivos perennes allí.

Durante la vigencia del proyecto, que se implementó de 2014 a 2016, el gobierno proporcionó 30,700 plántulas de cultivos perennes (mango, caoba, madera de teca, pomarrosa). Los miembros de la comunidad plantaron y mantuvieron diligentemente las plántulas en sus tierras, utilizando solo fertilizantes y pesticidas orgánicos, y en dos años sus tierras, antes desnudas y secas, se volvieron más estables, fértiles y verdes con cultivos comerciales. Tras el éxito de esta acción conjunta, el gobierno local acordó recientemente extender el proyecto de reforestación al área alrededor de diez comunidades más donde CRS y la Diócesis están apoyando la gestión del riesgo de desastres liderada por la comunidad.

Los miembros de la comunidad plantaron y mantuvieron diligentemente las plántulas en sus tierras, utilizando solo fertilizantes y pesticidas orgánicos, y en dos años sus tierras, antes desnudas y secas, se volvieron más estables, fértiles y verdes con cultivos comerciales.

- 1 CREACIÓN DE FUNDAMENTOS
- 2 BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO
- 3 COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS
- 4 PASADO, PRESENTE Y FUTURO
- 5 COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO
- 6 PRIORIZAR DESAFÍOS
- 7 COMPRENDER DESAFÍOS
- 8 ACORDAR SOLUCIONES
- 9 DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN
- 10 SEGUIMIENTO DEL PROCESO

CL-DRM EN LA PRÁCTICA



Guatemala: Involucrando a actores clave para aumentar la sostenibilidad agrícola

En San Marcos, Guatemala, CRS está apoyando a las familias de pequeños productores de café para mejorar la producción y proteger sus cultivos de una enfermedad llamada ‘roya de la hoja de café’. El proyecto comenzó estableciendo un sistema para consultar a todos los hombres y mujeres agricultores en tres comunidades sobre las amenazas a sus medios de vida. En grupos separados, hombres y mujeres clasificaron el cambio climático como la amenaza número uno, debido a que las condiciones más cálidas y secas están obligando a los agricultores a buscar áreas en elevaciones más altas, no necesariamente disponibles para ellos, para cultivar su café. A través de conversaciones con el personal del proyecto y los expertos técnicos, los agricultores acordaron que para manejar esta amenaza necesitaban sustituir plantas enfermas por variedades saludables tolerantes a la roya y agregar cultivos alternativos a sus parcelas. Además, los agricultores querían acumular algo de capital para seguir invirtiendo en la mejora de sus pequeñas explotaciones y, para ello, necesitaban acceso a recursos financieros. CRS explicó la metodología SILC (Comunidades de ahorro y préstamos internos), que permite a los participantes invertir cantidades muy pequeñas en un fondo común, desde el cual las personas tienen acceso a pequeños préstamos a bajas tasas de interés. Muchos de los agricultores estaban interesados en probar la metodología que nunca habían usado antes. Los grupos de ahorro de la comunidad planificaron su cronograma de préstamos para poder comenzar a renovar sus existencias de plantas de café a tiempo para la siguiente temporada de siembra. En los siguientes dos años, reemplazaron el 25% de sus cafetales, y dentro de dos años habrán renovado por completo su stock de café con variedades más resistentes a las enfermedades. Estos agricultores quedaron asombrados por cómo pudieron ahorrar e invertir en sus medios de vida utilizando esta metodología. Llamaron a su proyecto ‘Café Verde’ - ‘Green Coffee’, para significar plantas de café saludables y prácticas agrícolas ecológicas que se lograron a través del proyecto.

Tras un análisis de las partes interesadas con los agricultores que identificó las instituciones y organizaciones relevantes, CRS ayudó a los agricultores a comunicarse con la Asociación Nacional del Café (Anacafé), que brinda capacitación a sus miembros sobre técnicas agrícolas. Un pequeño grupo participó en uno de los cursos de Anacafé y aprendió nuevas técnicas de bajo costo para mejorar la calidad del suelo, por lo que CRS adaptó y facilitó talleres similares para los 765 agricultores que participan en el proyecto. Muchos agricultores se han unido ahora a Anacafé, lo que les permitirá acceder a los servicios técnicos una vez que se elimine el apoyo de CRS.

Los agricultores quedaron asombrados por cómo pudieron ahorrar e invertir en sus medios de vida utilizando la metodología SILC.

- 1 CREACIÓN DE FUNDAMENTOS
- 2 BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO
- 3 COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS
- 4 PASADO, PRESENTE Y FUTURO
- 5 COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO
- 6 PRIORIZAR DESAFÍOS
- 7 COMPRENDER DESAFÍOS
- 8 ACORDAR SOLUCIONES
- 9 DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN
- 10 SEGUIMIENTO DEL PROCESO



Al adoptar la metodología SILC de CRS como parte de su plan de DRM, los agricultores en Guatemala pudieron ahorrar para sustituir las plantas de café enfermas por plantas nuevas de variedades resistentes a la roya de las hojas. *Foto de Oscar Leiva/Silverlight para CRS.*

Etapa 2: Evaluación del Riesgo

Esta sección proporciona orientación sobre cómo apoyar a la comunidad para fortalecer su comprensión de los desastres y los riesgos climáticos que enfrentan, a través de la evaluación de la exposición a los peligros, la vulnerabilidad y las capacidades de los hogares, las organizaciones e instituciones comunitarias para gestionar sus riesgos de desastres y climáticos. Esto requiere que representantes de toda la comunidad trabajen a través de un conjunto de procesos para analizar: desastres recientes, amenazas actuales y proyectadas, quién y qué fue afectado / es vulnerable y por qué, qué capacidades y recursos tienen las personas para manejar los riesgos climáticos y de desastres, y lo que se necesita para que sean más resilientes.

LO QUE DEBERÍAS SABER

Es importante que comprendamos nuestra responsabilidad como facilitadores para permitir que la comunidad lleve a cabo este análisis, no que lo haga por ellos. Sin embargo, para ayudar a la comunidad, también tendremos que actualizar nuestro conocimiento del contexto local y los efectos proyectados del cambio climático en el área.

Los procesos en esta sección proporcionarán al facilitador una guía paso a paso para ayudar a la comunidad a analizar qué personas, estructuras y aspectos de su comunidad son más vulnerables a los peligros, y cuáles son sus capacidades y recursos para reducir el riesgo de desastres y el clima.

Mediante la visualización y discusión de sus fortalezas y debilidades relacionadas con los desastres y el cambio climático, los miembros de la comunidad están en mejores condiciones para comparar y priorizar los desafíos, y para desarrollar soluciones a ellos.

CÓMO FACILITAR LA EVALUACIÓN DE RIESGOS LIDERADA POR LA COMUNIDAD

A través de su facilitación, los miembros de la comunidad deben desarrollar gradualmente su análisis de la situación. El orden de los siguientes procesos es menos importante que permitir que los miembros de la comunidad comprendan cómo cada uno contribuye al análisis general.

P3 Proceso 3: Comprender los ciclos y las tendencias lo ayudará a generar un debate sobre cómo difieren las actividades y responsabilidades de hombres y mujeres, cómo cambia la vida en la comunidad durante meses y estaciones, y otros ciclos y tendencias que los miembros de la comunidad conocen. Esta puede ser la primera oportunidad para abordar el tema del cambio climático y sus efectos.

Esta sección proporciona orientación sobre cómo apoyar a la comunidad para fortalecer su comprensión de los desastres y los riesgos climáticos que enfrentan.

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO

P4 Proceso 4: Comprender nuestro pasado, presente y futuro

para alentar a los representantes de la comunidad a pensar sobre la historia y el futuro de su comunidad. Esta es una oportunidad para discusiones animadas, a veces emocionales, sobre lo que los miembros de la comunidad recuerdan como momentos decisivos para sus vidas y su comunidad, y lo que es probable que suceda en el futuro, que van desde fenómenos cíclicos como las sequías, hasta los planes del gobierno para construir un nuevo la carretera. Junto con el Proceso 3, esta es una oportunidad para abordar el cambio climático y discutir los efectos actuales y futuros en la región en la que se encuentra la comunidad.

Preguntar sobre el pasado brinda la oportunidad de tener discusiones animadas, a veces emocionales, sobre lo que los miembros de la comunidad recuerdan como momentos decisivos en sus vidas y en la comunidad.

P5 Proceso 5: Comprender las dimensiones geográficas del riesgo

permite a la comunidad mapear físicamente los peligros y las ubicaciones, personas, estructuras y otros activos que están expuestos a ellos, así como los recursos sociales y naturales dentro y alrededor de la comunidad que pueden contribuir a la gestión de riesgos.

P6 Proceso 6: Priorizar los desafíos de la comunidad para permitir que la comunidad decida qué problemas o riesgos va a abordar primero.



Recurso S: Documentos de referencia para obtener más fuentes de orientación sobre cuestiones relacionadas con la evaluación de riesgos.

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

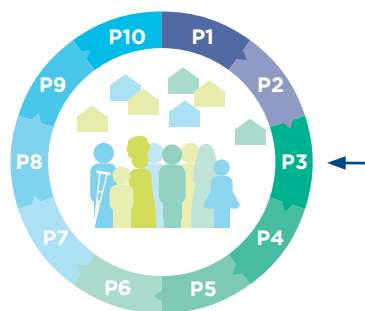
6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO



P3 PROCESO 3 Comprensión de ciclos y tendencias



Tiempo estimado

Preparación y reunión: Medio día



Materiales

Si decide usar un calendario anual con 12 meses, prepare una tabla con 13 columnas (una para la lista de actividades y otra para cada mes del año) comenzando con el mes que consideran el comienzo del año o productivo ciclo. De lo contrario, prepare materiales apropiados para el ciclo u otro tipo de calendario.

Tenga a mano tarjetas de colores, bolígrafos y cinta adhesiva / alfileres.

Objetivo

Permitir que hombres y mujeres en la comunidad entiendan cómo su bienestar, vulnerabilidad y exposición a los peligros cambian durante un año calendario, y cómo sus vidas se ven afectadas por el entorno natural y el contexto social en el que viven.

Descripción

En grupos separados de hombres y mujeres, el grupo central y otros participantes trazan las actividades principales de los miembros de la comunidad diariamente y durante el año calendario. Estas actividades incluyen las relacionadas con los medios de vida, actividades domésticas, ir a buscar agua, la migración, el acceso a los bienes / servicios, asistencia a la escuela, y cualesquiera otros elementos importantes en esa área. Durante estas discusiones, también identifican qué otras cosas 'externas' suceden / cambian a lo largo del año calendario (como eventos climáticos, festivales, migración). Lo más importante, durante las discusiones que siguen, se examinan las relaciones a través de las actividades y eventos, en relación con su bienestar, la vulnerabilidad y la exposición a los peligros.

Producto

El producto es un calendario anual visual que muestra las principales actividades, eventos y períodos de mayor riesgo que caracterizan la vida en la comunidad. Esto es similar a lo que mucha gente conoce como un "calendario estacional". El calendario también destaca cuándo las acciones de gestión de riesgos podrían llevarse a cabo de manera factible, una vez que la comunidad las haya decidido.



Pasos

- **Antes de comenzar**, verifique cómo los hombres, las mujeres, las personas mayores y los jóvenes interpretan el tiempo, ya sea a través de un calendario mensual, estaciones u otros ciclos. Asegúrese de que los participantes de cada subsector de la comunidad estén disponibles para asistir y verifique que los miembros más vulnerables de la comunidad (o sus representantes) estén presentes.
- **Dé la bienvenida a todos los participantes** y recuérdelos el propósito de la iniciativa CL-DRM. Juntos, revise Ly revise WH en que se hizo en la última reunión, discutir la retroalimentación obtenida a través del mecanismo de participación, y adaptar los planes en consecuencia.

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO



- **Explique el propósito** de esta reunión, describa cómo se realizará la actividad y qué producirán juntos. Solicite voluntarios para ayudar a manejar la discusión y las tareas involucradas.
- **En grupos separados para hombres y mujeres, pida a los participantes que enumeren / describan en tarjetas las principales actividades** que realizan en sus hogares y en la comunidad a diario y estacionalmente. Aliéntelos a mencionar actividades que sean específicas para diferentes grupos de medios de vida, jóvenes / personas mayores, etc. Continúe hasta que todos los presentes estén satisfechos de que las tarjetas / listas contienen las principales actividades diarias para cada grupo clave.
- **Trace las actividades** a lo largo del año calendario elegido. Pida a los participantes que marquen los meses (u otra unidad) en los que realizan cada actividad, usando palabras, símbolos, colores u otras marcas. Discuta lo que se muestra para asegurarse de que todos los presentes comprendan y estén de acuerdo con la tabla. Ajuste si es necesario.
- **Pregunte (uno por uno) cómo cambian el clima, las condiciones ambientales y los problemas sociales** de un mes a otro. Si es necesario, solicite lluvias, vientos, picos de temperatura y sus eventos correspondientes, como sequías, inundaciones o enfermedades (como diarrea), así como enfermedades de los cultivos, plagas, contaminación, violencia social y otros problemas que usted sabe que prevalecen. Anótelos de la misma manera, marcando los meses en los que ocurren / son más intensos / frecuentes. Discuta lo que se muestra para asegurarse de que todos los presentes comprendan y estén de acuerdo con la tabla. Ajuste donde sea necesario.
- **Facilitar discusión usando las preguntas clave para el análisis** (por debajo). Utilice colores, símbolos o tarjetas para anotar los puntos clave en la tabla. Continúe la discusión hasta que todos los participantes hayan tenido la oportunidad de dar aportes y opiniones.
- **Cierre la reunión** agradeciendo a todos por su tiempo y contribuciones. Tome fotos del calendario y produzca una réplica más legible para exhibir en un lugar accesible de la comunidad.
- **Recuerde a los miembros del grupo central su responsabilidad de compartir los resultados** de la reunión a través del Mecanismo de participación y brinde comentarios en la próxima reunión. Si se identificaron grupos durante el Proceso cuyas actividades no eran bien conocidas por los participantes, repita el ejercicio con ellos e incorpore los resultados. Planifique la próxima reunión.



Consejos

- En un grupo principal diverso, la lista de actividades puede ser muy larga. Considere dividirse en grupos más pequeños que trabajen simultáneamente y reunirlos al final de esta discusión.
- En un entorno urbano, actividades que sigan las tendencias estacionales, como asistencia a la escuela, servicios relacionados con el turismo, festivales, construcción, migración de miembros del hogar para trabajos temporales, etc. Si es relevante para la vulnerabilidad, discuta los vínculos entre las actividades urbanas y las entradas rurales. (como la producción de alimentos).
- Después de un desastre, use este proceso para ayudar a planificar el momento de los proyectos de recuperación, para alinearse con / proteger las actividades estacionales de las personas.

.....

Infórmese sobre lluvias, vientos, picos de temperatura y sus eventos correspondientes, como sequías, inundaciones o enfermedades (como diarrea), así como enfermedades de los cultivos, plagas, contaminación, violencia social y otros problemas que usted sabe que prevalecen.

.....

1

CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2

BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3

COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4

PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5

COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6

PRIORIZAR DESAFÍOS

7

COMPRENDER DESAFÍOS

8

ACORDAR SOLUCIONES

9

DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10

SEGUIMIENTO DEL PROCESO

.....

Considere organizar grupos focales confidenciales y separados sin registrar las actividades en una tabla.

.....

- Es posible que las personas no quieran mencionar actividades delicadas o socialmente tabú. Si es relevante para la vulnerabilidad de ciertos grupos y / o la comunidad, considere organizar grupos focales confidenciales y separados sin registrar las actividades en una tabla, para que los participantes se sientan menos preocupados por las consecuencias negativas de la discusión.
- Para una comunidad móvil desplazada, y cuyas actividades normales se han interrumpido, trazar cómo los hogares manejan sus días en los campamentos o en tránsito para adquirir alimentos, encontrar el acceso al agua / higiene, buscar refugio, decidir sobre el próximo destino, medio seguro de transporte, etc. Trace los cambios en las condiciones ambientales durante el mismo período y, para tendencias más largas, pregunte a los informantes clave antes de la reunión o pídale que participen.
- Discuta cómo se usa la tecnología y cómo se ve afectada, por ejemplo, por cortes de energía, aumentos de precios de la energía, etc.
- Si el proceso ha revelado personas o grupos vulnerables, en la comunidad que no están bien representados en el grupo central, invítelos a la próxima reunión.

Análisis: preguntas clave para guiar el análisis centrado en la comunidad

- ¿Qué actividades realizan las mujeres cada día? ¿Por qué? (Sondeo sobre grupos de medios de vida, edad, etc.)
- ¿Cómo cambian las actividades de las mujeres (diferentes grupos de mujeres, si es relevante) mes a mes durante el año? ¿Por qué?
- ¿Qué actividades hacen los hombres todos los días? ¿Hay diferencias significativas entre los hombres? ¿Por qué? (Sondeo sobre grupos de medios de vida, edad, etc.)
- ¿Cómo cambian las actividades de los hombres (diferentes grupos de hombres, si es relevante) mes a mes durante el año? ¿Por qué?
- ¿Qué actividades realizan los niños y los jóvenes cada día? ¿Existen diferencias significativas entre ellos? ¿Por qué?
- ¿Cómo cambian las actividades de los niños / jóvenes (diferentes grupos, si corresponde) mes a mes durante el año? ¿Por qué?
- ¿Hay algún grupo de hombres, mujeres, niños o jóvenes cuyas actividades no se muestran? (Sondeo sobre personas con discapacidad y otras minorías). ¿Quiénes son y cómo podemos incluirlos en este proceso?
- ¿Qué meses son los más ocupados para hombres y mujeres? ¿Personas mayores? ¿Niños y jóvenes? ¿Otros? ¿Por qué?
- ¿Cómo cambia el clima de mes a mes? ¿Has notado algún patrón diferente recientemente?
- ¿Qué otros eventos o situaciones ocurren con frecuencia / la mayoría de los años? ¿Cuándo suceden? ¿Has notado algún patrón diferente recientemente?
- ¿Qué ves cuando comparas el clima, otros eventos y situaciones con las actividades de los miembros de la comunidad? Por ejemplo, los niños asisten menos a la escuela durante la temporada de lluvias (debido al acceso), las mujeres dedican más tiempo a recolectar agua en los meses secos o las personas mayores cuidan más a los niños en la temporada de cosecha. ¿Por qué?
- ¿Cuándo las actividades particulares hacen que hombres, mujeres, personas mayores, niños / jóvenes estén más expuestos a peligros, enfermedades y otras situaciones que afectan su bienestar? ¿Por qué?

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO



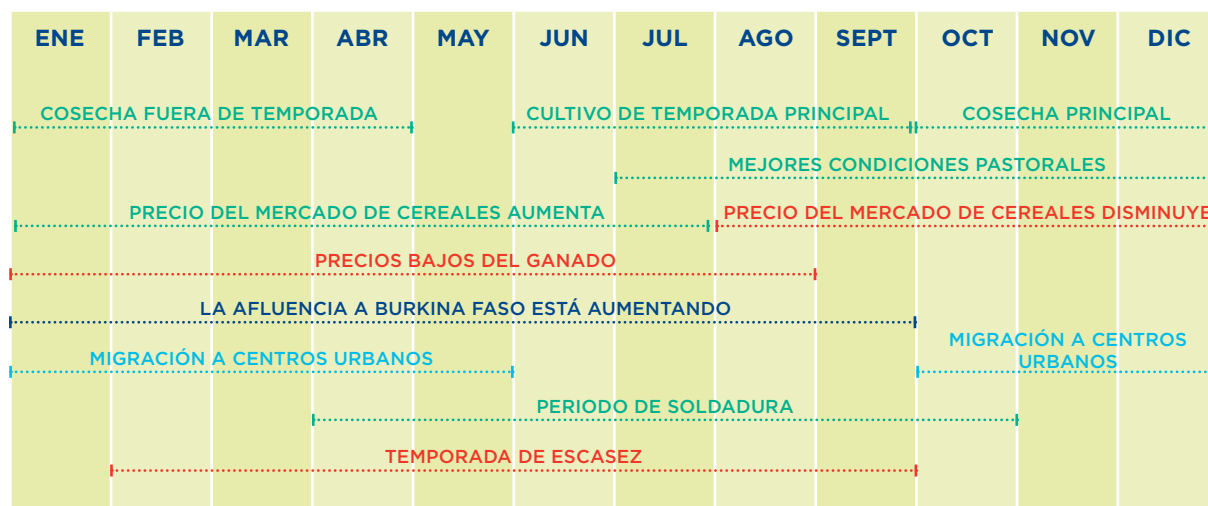
Recurso 1

Técnicas para fomentar respuestas más profundas a las preguntas, que deben usarse durante todos los procesos de esta guía.

Ejemplos



Grupos de hombres y mujeres en una aldea en Timor-Leste se reúnen para compartir y discutir los calendarios estacionales que han producido. Foto de Snigdha Chakraborty/CRS.



Calendario regional de seguridad alimentaria para Burkina Faso (Zona Sahel de África Occidental, proyección 2012).

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

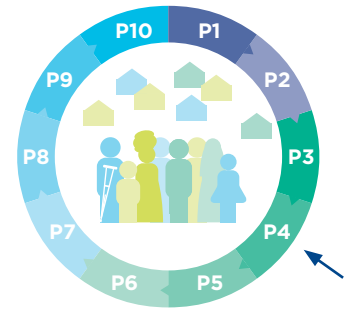
6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO



P4 PROCESO 4

Comprender el pasado, presente y futuro



Tiempo estimado

Preparación y reunión: Medio día



Materiales

- Usando materiales apropiados localmente, en un póster, tablero u otro medio apropiado, dibuje una línea horizontal larga (al menos 2 metros) y marque el punto medio y una flecha en cada extremo (si esa es la visualización utilizada en la comunidad).
- Tenga los productos de procesos anteriores en exhibición, para referencia durante esta reunión.

Objetivo

Crear una comprensión compartida de cómo la comunidad ha cambiado y continúa cambiando, y enfatizar la necesidad de planificar para gestionar el cambio; Establecer conjuntamente la frecuencia de desastres y otras tensiones, motivando a la comunidad a reducir el riesgo de desastres y clima.

Descripción

El grupo central y otros participantes identifican cambios y eventos importantes (incluidos, entre otros, los desastres) que los han afectado y aquellos que sienten que es probable que los afecten en el futuro, marcándolos en una línea de tiempo y discutiendo su impacto.

Producto

El producto es una **línea de tiempo** histórica y futura.



Pasos

- **Encuentre fuentes confiables de información** como institutos meteorológicos, universidades y piense en cómo transmitir esa información en lenguaje y conceptos que la comunidad comprenderá. Alternativamente, o además, ofrezca a la comunidad invitar a un experto de un departamento gubernamental u ONG para que haga esto.
- **Descubre cómo se tiende a visualizar el pasado, el presente y el futuro**, y configure el gráfico en consecuencia. (Por ejemplo, en algunas culturas futuro es en la parte superior, pasado es a continuación, en otros el pasado está a la izquierda y el futuro a la derecha).
- **Dé la bienvenida a todos los participantes** y recuérdelos el propósito de la iniciativa CL-DRM. Juntos, revisen brevemente lo que se hizo en la última reunión, discutan la retroalimentación obtenida a través del mecanismo de participación y adapten el proceso en consecuencia.
- **Explique el propósito** de esta reunión, describa cómo se realizará la actividad y qué producirán juntos. Solicite voluntarios para ayudar a manejar la discusión y las tareas involucradas.
- **Explique cómo está configurada la línea de tiempo.** Señale el centro diciendo, “esto es hoy / ahora”. La izquierda es el pasado y la derecha es el futuro (o los fines apropiados de un continuo para la comunidad).

.....

Descubre cómo se tiende a visualizar el pasado, presente y futuro, y configure el gráfico en consecuencia.

.....

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO



- **Comenzando con el pasado, pida a los miembros del grupo que describan eventos importantes** que han moldeado o afectado a la comunidad dentro de un cierto período de tiempo (desde la última ocurrencia importante de todos los peligros relevantes). Cada uno puede escribirse o dibujarse en una tarjeta, con la fecha si se conoce. Pida voluntarios para colocar las tarjetas en la línea de tiempo. Si es necesario, avise sobre desastres importantes, elecciones, infraestructura importante, acceso a la electricidad, visitas de políticos, etc.
- **Pregunte si hay otros tipos de cambios** que hayan notado en la comunidad que puedan o no estar relacionados con los eventos enumerados. Proporcione algunos ejemplos que sabe que son relevantes, como tifones más fuertes o frecuentes, más o menos nieve o lluvia, cambios de temperatura, acortamiento o desplazamiento de la temporada agrícola, ataques de plagas, cambios en los niveles de agua subterránea, contaminación de agua subterránea o de superficie, deforestación, aumento del nivel del mar, cambios en la fertilidad del suelo, desertificación, problemas de salud como diarrea y enfermedades transmitidas por el agua, aumentos de precios y desempleo. Haga referencia a los calendarios del Proceso 3 para indagar, por ejemplo, cambios en la temporada de siembra o plantación. Haga y coloque tarjetas para estos cambios en la línea de tiempo y nótelos en el calendario estacional.
- **Ahora pregunte sobre eventos y cambios en el futuro** que la comunidad espera que influyan en su bienestar (es decir, proyectos de desarrollo planificados como la construcción de carreteras, etc.).
- **Facilitar discusión usando las preguntas clave para el análisis** (por debajo). Utilice símbolos para indicar los eventos / cambios de mayor impacto.
- **De su preparación, traiga datos y conocimientos de otras fuentes** y aliente a la comunidad a pensar en cómo se compara con su propia experiencia, particularmente con respecto al clima.
- **Continúe la discusión** hasta que todos los participantes hayan tenido la oportunidad de dar aportes y opiniones.
- **Cierre la reunión** agradeciendo a todos por su tiempo y contribuciones. Tome fotos de la línea de tiempo y, si es necesario, produzca una réplica más legible para mostrar en un lugar accesible de la comunidad.
- **Recuerde a los miembros del grupo central su responsabilidad de compartir los resultados** de la reunión a través del Mecanismo de participación y brinde retroalimentación en la próxima reunión. Planifique la próxima reunión.

.....

Pregunte sobre eventos y cambios en el futuro que la comunidad espera que influyan en su bienestar.

.....



Consejos

- Incluya a los miembros más antiguos de la comunidad en este proceso porque han vivido su historia. Si lo prefieren, pida a voluntarios que hablen con ellos en sus hogares y luego compartan sus aportes en la reunión.
- En contextos de riesgo sísmico, use un marco de tiempo que incluya el último gran terremoto o tsunami, etc. De lo contrario, considere cuánto tiempo han vivido la mayoría de los miembros de la comunidad antes de decidir el marco de tiempo.
- Si es necesario, celebrar reuniones por separado con los hombres y mujeres, con lo que los resultados en conjunto para el análisis y el acuerdo sobre los próximos pasos.
- No se concentre de inmediato o únicamente en los eventos de desastre, porque los otros eventos son a menudo importantes para explicar por qué la comunidad es vulnerable o por qué tiene ciertas capacidades. Por ejemplo, recordar cuándo se resolvió una disputa por el derecho a la tierra puede llevar a una discusión sobre quién tiene esos derechos (hombres o mujeres, o ambos) y quién no (sin tierra, indocumentado, desplazado, casta inferior, etc.).

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

- En un entorno urbano de rápido crecimiento, muchas personas pueden no conocer la historia del lugar donde viven. Si los residentes mayores pueden participar, utilícelo como una oportunidad de aprendizaje, pero mantenga la atención de los residentes más nuevos centrándose en el pasado y el futuro recientes.
- Después de un desastre, es probable que las personas tengan miedo o sean escépticas sobre el futuro. Durante la facilitación, déles tiempo suficiente para que expresen sus sentimientos.
- En un entorno inseguro, siga el ejemplo de la comunidad, sobre cómo pueden querer (o no) incluir eventos como el aumento de la violencia. Por ejemplo, pueden preferir declaraciones generales como “se volvió menos seguro para los jóvenes”. No etiquete eventos o fenómenos de manera que los participantes se sientan incómodos.
- Para una comunidad desplazada / móvil que proviene de diferentes lugares, este proceso puede no ser útil. Discuta sus planes y esperanzas para el futuro en su lugar.
- Discuta los impactos de la tecnología en la comunidad, como los cambios en la vida de las mujeres después de la instalación de un pozo tubular, y cómo se utilizan los dispositivos para monitorear los niveles de los ríos / lluvia / actividad volcánica.
- Si el proceso ha revelado personas o grupos vulnerables en la comunidad que no están bien representados en el grupo central, invítelos a la próxima reunión.

Análisis: preguntas clave para guiar el análisis centrado en la comunidad

- ¿Cuál fue (o será, cuando se habla del futuro) el impacto de cada evento / cambio en la comunidad?
- ¿Quién fue (o será) más afectado? ¿Por qué?
- ¿Qué eventos / cambios fueron los más destructivos / dañinos o preocupantes? ¿Por qué?
- ¿Cuáles fueron (serán) los más positivos / útiles? ¿Por qué?
- ¿Qué podemos hacer para seguir progresando, para superar los problemas relacionados con el clima, los desastres y otros cambios? reduciendo al mismo tiempo los riesgos y daños causados por futuros desastres?
- ¿Cómo se han adaptado las familias a los cambios o superado los desafíos del pasado?
- ¿Sería útil que las personas y organizaciones de los miembros de esta comunidad trabajen juntas en un plan para reducir los desastres y el riesgo climático? *Esta es una oportunidad para vincular la discusión con la gestión del riesgo de desastres liderada por la comunidad. Explique que la agencia de implementación está interesada en ayudar a la comunidad a hacer esto, y que las reuniones como esta nos ayudan a analizar la situación y crear un plan, llamado plan de gestión del riesgo de desastres.*

.....

No etiquete eventos o fenómenos de manera que los participantes se sientan incómodos.

.....

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO



Recurso 1

Técnicas para fomentar respuestas más profundas a las preguntas, que deben usarse durante todos los procesos de esta guía.

Ejemplos



Perfil histórico de la aldea Chaom en Camboya. Foto cortesía de Chanthea Nou/Caritas Australia.



Una ilustración que muestra cómo los habitantes de una aldea en Bangladesh ven su aldea en el pasado, presente y futuro. Foto de Patrick Gallick/CRS.



CONTENIDO



RECURSOS

1

CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2

BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3

COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4

PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5

COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6

PRIORIZAR DESAFÍOS

7

COMPRENDER DESAFÍOS

8

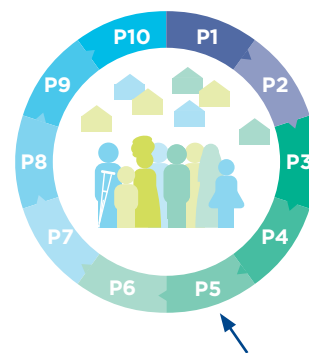
ACORDAR SOLUCIONES

9

DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10

SEGUIMIENTO DEL PROCESO



P5 PROCESO 5

Comprensión de la geografía del riesgo



Tiempo estimado

Preparación y mapeo: Medio día
Paseos transversales: Medio día
Discusión: Medio día



Materiales

- Recopile mapas y fotos existentes de una variedad de fuentes, incluidas las versiones en papel y digitales, para convertirlos al formato preferido por la comunidad.
- Los materiales para crear el mapa con la comunidad dependerán en gran medida del contexto. Consulte los consejos a continuación. Puede necesitar grandes hojas de papel, cinta adhesiva para unirlos y bolígrafos de varios colores, o marcadores naturales como piedras y hojas; una pizarra negra o blanca y bolígrafos; o computadoras, tabletas y teléfonos con software de mapas.
- **Para los transectos,** use cuadernos (para bocetos y / o notas), portapapeles, bolígrafos y lápices, teléfonos celulares con cámaras, tabletas con GPS. Si estos no están disponibles o si otras razones, como la inseguridad, impiden su uso, registre mentalmente los detalles para compartirlos después.

Objetivo

Reforzar la comprensión de por qué algunas áreas de la comunidad corren más riesgo que otras, y qué recursos pueden / deben administrarse para reducir el riesgo.

Descripción

El grupo central y otros participantes crean o mejoran mapas con las características naturales y ambientales de la comunidad (ríos, puntos / fuentes de agua, colinas, uso de la tierra, etc.) e infraestructura (carreteras, mercados, hogares, asentamientos, escuelas, etc.) Esto se logra combinando el conocimiento existente, materiales de referencia (tales como mapas impresos o digitales) y caminatas guiadas 'transectas'. El mapa se convierte en una herramienta para identificar peligros y otras amenazas, áreas vulnerables y recursos / capacidades en la comunidad.

Producto

El resultado de este proceso es un **mapa de riesgos** de la comunidad fácil de usar.



Pasos

- **Recopile mapas** de la comunidad y sus alrededores de las mejores fuentes disponibles. Esto puede incluir: la propia comunidad, GoogleEarth, autoridades locales, empresas privadas con operaciones en el área, ONG que trabajan actualmente o anteriormente en el área. También se pueden incluir fotos aéreas, si están disponibles.
- **Dé la bienvenida a todos los participantes** y recuérdelos el propósito de la iniciativa CL-DRM. Juntos, revisen brevemente lo que se hizo en la última reunión, discutan los comentarios obtenidos a través del mecanismo de participación y adapten el proceso en consecuencia.
- **Explique el propósito de esta reunión,** describa cómo se realizará la actividad y qué producirán juntos. Solicite voluntarios para ayudar a manejar la discusión y las tareas involucradas.

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO



- **Comparta los mapas que ha recopilado**, dando tiempo para familiarizarse. Luego pida voluntarios para ayudar a crear un mapa base que describa la comunidad y muestre el área circundante. Discuta y agregue las siguientes características utilizando símbolos y / o materiales apropiados:
 - Paisaje natural / físico: colinas, tierras bajas, ríos, bosques, manglares, etc.
 - Uso del suelo: residencial, agrícola, pastos, etc.
 - Entorno construido: carreteras, otras rutas de transporte, puentes, tuberías, electricidad, redes de agua y saneamiento, terraplenes, canales de drenaje, etc.).
 - Vivienda: ubicación, materiales y tipo de construcción (asegúrese de incluir viviendas / refugios informales para los más vulnerables)
 - Otra infraestructura social: escuela, lugares de culto, centros de salud, mercados, grupos / personas que están mejor situados para ayudar durante los desastres (casas de maestros, enfermeras, parteras tradicionales), oficinas gubernamentales.
 - Hogares privadas: fábricas, banco.
 - Detalles de GRD: sitios de eventos de desastres recientes o históricos, refugios / sitios de evacuación o lugares que pueden proteger a personas / animales y bienes.
- **Discusión de facilitación sobre las características del mapa** utilizando las preguntas clave para el análisis (abajo).
- **Explique que va a mejorar el mapa** caminando a través de ciertas áreas, observando su entorno y hablar con la gente. Explique que estas caminatas se denominan **Caminatas transversales** y se realizan en grupos pequeños siguiendo rutas acordadas a través de la comunidad.
- **Decide cuántos transectos**, puede hacer el grupo, trabajando en 2s o 3s, luego decide las rutas más importantes a tomar. Estos deben incluir áreas donde hay peligros identificados, donde viven grupos e individuos vulnerables, donde se encuentran recursos importantes y las áreas más pobladas de la comunidad. Asigne grupos a las rutas, asegurando que se use la experiencia de los participantes (por ejemplo, un pescador debe liderar una ruta a lo largo de una costa).
- **Acuerde un conjunto de preguntas relacionadas con el mapa**, tanto para explorar cualquier parte de la que no esté seguro, como para verificar lo que ha hecho. Consulte las preguntas de los transectos en Preguntas clave para el análisis (a continuación).
- **Decidir los roles** en cada grupo de transecto: quién será el líder, responsable de regresar a tiempo, quién tomará notas, dibujará, quién será el principal responsable de identificar a las personas con las que hablar. Recuerde a los participantes que los transectos son para hablar con la gente local y entablar una conversación para hacerles las preguntas, no solo para observar y observar.
- **Establezca una hora para volver a reunirse** (1-2 horas).
- **Reúna a los grupos** para compartir lo que han verificado o aprendido a través de las caminatas y agregue detalles importantes al mapa.
- **Repita la pregunta clave: ¿Quién y qué está en mayor riesgo en general?** Marque las partes de la comunidad que están en mayor riesgo en general con un nuevo símbolo.
- **Cierre la reunión** agradeciendo a todos por su tiempo y contribuciones. Tome fotos del mapa y, si es necesario, produzca una réplica más legible para exhibir en un lugar accesible de la comunidad.
- **Recuerde a los miembros del grupo central su responsabilidad de compartir los resultados** de la reunión a través del Mecanismo de participación y brinde comentarios en la próxima reunión. Planifique la próxima reunión.

Los recorridos transversales deben incluir áreas donde se identifiquen peligros, donde viven grupos e individuos vulnerables, donde se encuentran recursos importantes y las áreas más pobladas de la comunidad.

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO6
PRIORIZAR DESAFÍOS7
COMPRENDER DESAFÍOS8
ACORDAR SOLUCIONES9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO



Consejos

- Haga uso de los mapas, la tecnología y las fotos disponibles y accesibles (en términos de costos), pero tenga en cuenta a los menos alfabetizados y hasta qué punto los entienden. Si es necesario, vuelva a lo básico (dibujos y símbolos).
- Si es necesario, celebrar reuniones por separado con los hombres y mujeres, con lo que los resultados en conjunto para el análisis y el acuerdo sobre los próximos pasos.
- En un entorno urbano, los transectos tienden a tomar más tiempo que en entornos rurales (debido a la distancia o la densidad) y se ven restringidos por el entorno construido. Pruebe transectos en forma de radios desde un centro central u otro patrón que no requiera que las personas viajen largas distancias hasta los puntos de partida.
- Después de un desastre, utilice los transectos para presenciar daños, sitios de evacuación, etc., pero no se centre únicamente en el peligro que provocó el desastre.
- Para una comunidad desplazada / móvil, en una situación de “campamento” relativamente estable, considere la ubicación del campamento como la comunidad física. Si la comunidad desplazada se reubicará / regresará pronto, concéntrese en su próxima ubicación.
- En un entorno inseguro, siga las instrucciones de la comunidad sobre qué áreas evitar atravesar, a qué horas, etc. También siga su guía sobre qué símbolos usar en el mapa, para evitar crear inseguridad adicional.

.....

Después de un desastre, utilice los transectos para presenciar daños, sitios de evacuación, etc., pero no se centre únicamente en el peligro que provocó el desastre.

.....



Análisis: preguntas clave para guiar el análisis centrado en la comunidad

Después de haber marcado todas las entradas en el mapa, use las siguientes preguntas para guiar la discusión. No necesita usar la categoría (en negrita) a menos que la comunidad esté familiarizada con estos términos.

Para cada uno, elija un símbolo y utilícelo en el mapa, teniendo en cuenta lo que significan (la leyenda).

- **Peligros / amenazas:** ¿cuál y dónde es la fuente de los mayores peligros / amenazas? ¿Los recursos naturales causan el riesgo o se ven afectados por él?
- **Exposición:** ¿quién y qué está más expuesto a esos peligros / amenazas (‘en el lugar donde ocurre el peligro’)? ¿Por qué?
- **Vulnerabilidad:** De todas las personas y activos expuestos (‘en el lugar donde ocurre el peligro’), ¿quién y qué se ve más afectado cuando ocurre el peligro? ¿Por qué? ¿Por qué viven / están ubicados allí?
- **Capacidad:** ¿Cómo se las arreglan / recuperan / compensan las personas? ¿Qué ha hecho la gente tradicionalmente en esta comunidad / área para hacer frente / recuperarse / compensar? ¿Qué recursos están disponibles para ayudar a las personas a sobrellevar / recuperarse / compensar? ¿De qué manera el paisaje natural protege a la comunidad?
- **Cuando consideras todo junto:** ¿quién está en mayor riesgo en general? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Podemos identificar áreas de “mayor riesgo”? ¿segundo más alto?

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

- **Cambio a lo largo del tiempo:** si hubiéramos estado aquí hace X (¿10?) Años, el mapa de riesgo (combinado) habría sido el mismo? (Nota / Indique qué hubiera sido diferente). ¿Por qué esos cambios? ¿Hay áreas que son problemáticas ahora que no eran X años atrás? ¿Cambiaron los ríos sus caminos? ¿Hay áreas que solían ser forestadas / cultivadas / habitadas / utilizadas para diferentes propósitos que ya no lo son? ¿Por qué? (Consulte las discusiones y los productos de procesos anteriores, como la línea de tiempo histórica).

Preguntas para guiar el transecto:

- ¿Cuáles son las áreas de riesgo clave en el mapa que observaremos y verificaremos? ¿Son los mismos que los marcados? Si no, ¿qué es diferente?
- ¿Qué otras áreas de riesgo vemos que aún no marcamos en el mapa?
- ¿Qué está sucediendo que podría presentar un riesgo en el futuro?

Antes de finalizar el proceso:

- La legenda (símbolos y colores utilizados) es lo suficientemente clara como para ayudar a alguien que no estaba presente a comprender el mapa?

Ejemplos



Los miembros de la comunidad, jóvenes y viejos, hombres y mujeres, participan en una caminata de transecto en Uttar Sakuchia, Bangladesh. Foto del personal de CRS.

Resource 1

Técnicas para fomentar respuestas más profundas a las preguntas, que deben usarse durante todos los procesos de esta guía.

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO



1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO



Arriba: Los aldeanos utilizan materiales naturales para crear un mapa social y de recursos en Timor-Leste.

Foto de Snigdha Chakraborty / CRS.

Izquierda: Mapa de la comunidad, Afganistán.

Foto de Abdullah Amani / CRS.

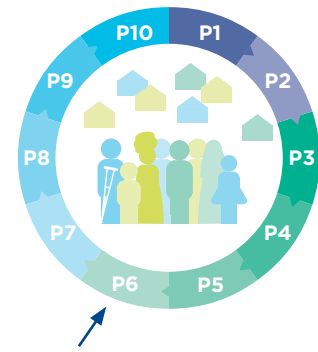
Abajo: Un mapa de riesgos y recursos comunitarios en Bangladesh.

Foto de personal de CRS.





Mapdeo de riesgos durante un proyecto de resiliencia de Cordaid en Nepal. Foto cortesía de Sharda Basyal/Cordaid.



P6 PROCESO 6

Priorización de desafíos



Tiempo estimado

Lluvia de ideas y enumeración de prioridades: Medio día
Votación: Medio día (más en ciertos entornos)



Materiales

Además de todos los productos de los procesos 1-5, necesitará pizarrones / rotafolios y marcadores para registrar los desafíos, y materiales para votar como frascos / sobres / bolsas / cajas para que las personas puedan emitir sus votos y contadores / piedras / papel. resbalones / frijoles para cada voto.

Objetivo

Decidir, como comunidad, qué desastres y riesgos climáticos abordar.

Descripción

Los presentes del grupo central presentan los procesos que han llevado a cabo y los productos visuales que han creado, y todos los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de discutir y reflexionar sobre ellos. Alcanzan una comprensión y un acuerdo compartidos sobre quién y qué en su comunidad están en mayor riesgo por los desastres y el cambio climático, y por qué. Sobre esta base, utilizando un proceso de selección acordado e inclusivo, deciden qué temas abordar con prioridad.

Producto

El producto es una *lista de prioridades* acordadas para la gestión del riesgo de desastres liderada por la comunidad.



Pasos

- **Comunique ampliamente el propósito, el día / hora y el lugar de la reunión** e invite a todos los miembros de la comunidad a participar. Averigüe si hay alguien, como personas con discapacidad, que no puede asistir a la reunión pero que le gustaría participar, y haga los arreglos para que expresen su opinión.
- **Prepárese para la reunión mostrando todos los productos** en una sala o área dedicada, fácilmente visible para todos los participantes.
- **Al comienzo de la reunión, actualice la memoria de los participantes** de cómo ha progresado el iniciador de CL-DRM, qué procesos se han llevado a cabo y cómo se ha utilizado el Mecanismo de Participación. Agradezca al grupo central ya todos los que han contribuido por su tiempo y aportes. Pregunte si hay alguna pregunta y anime al grupo principal y a otros a responderlas, brindando apoyo según sea necesario.
- **Explique el propósito de esta reunión**, describa cómo se realizará la actividad y qué producirán juntos.

1

CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2

BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3

COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4

PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5

COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6

PRIORIZAR DESAFÍOS

7

COMPRENDER DESAFÍOS

8

ACORDAR SOLUCIONES

9

DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10

SEGUIMIENTO DEL PROCESO

- **Revise cada proceso y producto.** Solicite a los voluntarios que le recuerden al grupo cómo se creó cada producto, uno por uno, y lo que muestran. Invite tantos como sea necesario hasta que esté seguro de que se han explicado las características principales de cada producto. Solicite preguntas a otros participantes en la reunión y anime al grupo principal a responder, nuevamente brindando apoyo según sea necesario.
- **Haga una lluvia de ideas sobre los desafíos.** Invite a los participantes a trabajar en grupos pequeños (autoseleccionados, por género u otra razón, según el contexto), para identificar los desafíos que parecen ser la mayor prioridad para resolver, en base a la información que han escuchado / producido. y su propia experiencia. Use las preguntas clave para el análisis (a continuación).
- **Pida a cada grupo que comparta uno de los desafíos con el resto del grupo.** Pídale a un voluntario que haga un registro de ellos, ya sea anotándolos en una tabla o usando símbolos y materiales apropiados en el suelo. Continuando por turnos, recogiendo tantos desafíos como la comunidad pueda proporcionar. Cuando no se mencionen más desafíos, explique que es hora de decidir cuáles abordar, mediante la votación.
- **Explique el procedimiento de votación propuesto.** Que cada persona (hombre y mujer) podrá votar confidencialmente por cualquiera de los 3 desafíos que él o ella cree que deben abordarse con prioridad. Los que reciban más votos serán los que la comunidad abordará primero. Explique la técnica que utilizará, por ejemplo *"Hay una casilla para cada desafío y el desafío es el mercado en la caja. En total hay 15 casillas, que representan los 15 desafíos que la comunidad ha mencionado. La votación es secreta. Cada persona tiene tres votos, representados por 3 contadores. Cada persona coloca sus fichas en tres casillas diferentes: las de los desafíos que cree que deben abordarse primero. Después de que todos hayan colocado sus fichas en las cajas, las contaremos"*.
Demuestre representando el proceso de votación mediante juegos de roles y recuerde que todos deben votar de acuerdo con lo que piensan, no para complacer o seguir a nadie más. Si es necesario, organice ubicaciones separadas o áreas de la misma ubicación para que hombres y mujeres puedan votar.
- **Busque el consenso sobre el procedimiento.** Si hay un desacuerdo significativo con el procedimiento propuesto, desarrolle un procedimiento alternativo con la comunidad, asegurándose de que sea inclusivo, equitativo y transparente.
- **Cuente públicamente los votos y anuncie los resultados.** En un lugar público (preferiblemente el mismo lugar donde se llevó a cabo la votación), cuente los votos junto con voluntarios de la comunidad. Utilizar un método visual para observar ellos, tales como estrellas, puntos, gente del palillo, etc. anunciar los resultados, destacando los cuales tres obtuvo la mayoría de votos y por lo tanto son los que la Comunidad ha decidido necesidad de ser abordado durante el proyecto como una cuestión de prioridad. Escriba / muestre los resultados en un gráfico para que todos puedan verlos. Invite y responda cualquier pregunta sobre el proceso o los desafíos priorizados. Explique que los otros desafíos que no fueron priorizados pueden permanecer en la lista para cuando se hayan abordado las primeras prioridades o cuando los recursos estén disponibles.



Esta imagen muestra cómo los facilitadores registraron instantáneamente las votaciones en un gráfico cuando las votantes mujeres usaron piedras para colocar sus votos en el suelo. También ilustra una manera fácil de mostrar el número de votos sin usar números, ya que las mujeres en Afganistán no sabían leer ni escribir. Foto por el personal de CRS.



Recurso R

Consulte este recurso para obtener consejos sobre la votación con gráficos de bolsillo.

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

- **Comparta información sobre los próximos pasos.** Explique que los desafíos priorizados deben examinarse con más detalle para encontrar las mejores soluciones posibles. Explique que el socio implementador apoyará a la comunidad para implementar algunas de las soluciones en coordinación con el gobierno y otras partes interesadas. Dado que nuestros fondos están destinados a los más vulnerables, el socio implementador también puede optar por abordar un desafío que no estaba entre los 3 principales, pero que afecta a las personas más vulnerables de la comunidad.
- **Cierre la reunión** agradeciendo a todos por su tiempo y contribuciones. Tome fotos de los resultados y, si es necesario, produzca una réplica más legible para exhibir en un lugar accesible de la comunidad.
- **Recuerde a los miembros del grupo central su responsabilidad de discutir los resultados** de la reunión a través del Mecanismo de Participación y proporcionar comentarios en la próxima reunión. Planifique la próxima reunión del grupo principal y todos los demás participantes interesados.

Consejos

- Si hay muchos participantes nuevos en este proceso, considere trabajar primero en grupos más pequeños para ayudar a construir la propiedad de los productos anteriores. Divídanse en grupos compuestos por personas que han participado en los procesos hasta la fecha y nuevos participantes. En grupos, ayude a los “nuevos” participantes a relacionarse con los productos haciendo sugerencias como “busquemos dónde vive, en este mapa” y “¿qué nos muestra sobre los riesgos donde vive y trabaja?”
- Si hay muchos grupos diferentes (étnicos, de interés u otros) en la comunidad, todos los cuales pueden tener prioridades diferentes, aliente a los grupos a pasar por el proceso de forma independiente y luego identifique cualquier prioridad común. En tales contextos, puede decidir tener un plan CL- DRM general que refleje sus prioridades comunes y sub-planes de interés particular para cada grupo.
- En una comunidad grande o en un entorno urbano, es posible que necesite varias mesas de votación, para permitir un fácil acceso al proceso. Si es así, deberá hacer arreglos para reunir de forma segura y transparente los resultados, para el recuento general.
- Después de un desastre, si bien las prioridades de las personas pueden estar relacionadas con el evento más reciente, recuerde a la comunidad la necesidad de abordar las causas y no los síntomas del evento. Además, recuérdelos la necesidad de considerar la variedad de peligros que afectan a la comunidad, no solo el evento de peligro más reciente.
- En un entorno inseguro, puede ser importante asegurarse de que los vecindarios o grupos ‘rivales’ no sientan que sus prioridades fueron ignoradas. Considere utilizar fondos internos para garantizar que todas las áreas / grupos vulnerables se beneficien con el conjunto de soluciones. Además, utilice los contactos con líderes (formales e informales) para informar a las pandillas de qué se trata la iniciativa, para asegurarse de que ningún participante se ponga en peligro.

.....

Si hay muchos grupos diferentes en la comunidad, los cuales pueden tener prioridades diferentes, aliente a los grupos a pasar por el proceso de forma independiente y luego identifique cualquier prioridad común.

.....

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO



- Para una comunidad desplazada / móvil, los desafíos relacionados con la violencia se pueden priorizar, si la comunidad ha sido desplazada por la violencia o aún se ve afectada por la violencia en su nueva ubicación. Estos deben incluirse, junto con otros desafíos más relacionados con los desastres y el riesgo climático, ya que son las verdaderas prioridades de la comunidad.
- **Tecnología:** Si se puede en asegurarse un acceso justo a la tecnología, teniendo en cuenta la votación a través de un SMS-encuesta. Esta es una manera efectiva de involucrar a grandes grupos de personas, particularmente aquellos que no pueden asistir físicamente a una reunión.

Análisis: preguntas clave para guiar el análisis centrado en la comunidad

Para revisar los productos:

- ¿Qué aprendimos acerca de la comunidad cuando produjimos esto (mapa, gráfico, etc.) ?
- ¿Qué tipo de peligros y otras amenazas a la comunidad se mencionan? ¿Quién / qué está expuesto a ellos (en el lugar donde ocurren)? ¿Quién se ve más afectado por ellos cuando ocurren y por qué?
- ¿Qué recursos (conocimientos, materiales, dinero, apoyo) hacer la comunidad y househ edad han de hacer frente a / gestionar / recuperarse de estos peligros? ¿Todos tienen acceso a los mismos recursos? ¿Hemos considerado el conocimiento tradicional / indígena?

Para identificar desafíos prioritarios:

- Según lo que hemos escuchado hoy y lo que sabemos, ¿cuáles son los mayores desafíos (problemas) que enfrentamos?
- ¿Afectan a muchas personas o a grupos específicos de personas? ¿Quiénes? ¿Causan grandes daños y pérdidas? ¿Sabemos cómo hacer frente/resistir/recuperarnos de ellos? ¿Todos lo hacen? Si no, ¿por qué no?

Para la reflexión individual, antes de votar:

- ¿Es este desafío el más grande / uno de los más grandes? ¿Por qué? ¿Está mejorando o empeorando?
- Si encontramos formas de reducir o gestionar este desafío, ¿cómo mejorarán nuestras vidas?
- Si no abordamos este desafío, ¿qué sucederá?



Recurso 1

Técnicas para fomentar respuestas más profundas a las preguntas, que deben usarse durante todos los procesos de esta guía.

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

Ejemplos



Votación en el bolsillo en Timor-Leste. Fotos de Dena Lewerke/CRS.



CONTENIDO



RECURSOS

1

CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2

BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3

COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4

PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5

COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6

PRIORIZAR DESAFÍOS

7

COMPRENDER DESAFÍOS

8

ACORDAR SOLUCIONES

9

DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10

SEGUIMIENTO DEL PROCESO

CL-DRM EN LA PRÁCTICA



Uso de tecnología para ayudar a comprender las dimensiones geográficas de los riesgos urbanos en Filipinas

Cuando se enfrentó al desafío de facilitar el mapeo participativo de riesgos en 22 barangays (distritos) en Metro Manila, en Filipinas, CRS decidió utilizar el método llamado Disaster Town Watching, desarrollado originalmente en Japón como una alternativa a los transectos más estructurados.

El método implica organizar una amplia muestra representativa de personas de la comunidad o distrito objetivo en grupos pequeños, equiparlos con cámaras digitales (o teléfonos celulares con cámaras) y pedirles que caminen por la comunidad y fotografíen tantos ‘buenos’ y ‘ partes malas como puedan. Después de un período determinado, se reúnen, imprimen las fotos que han tomado y las pegan en un mapa base de la comunidad, creando un collage muy grande. Luego, con facilitación, discuten sus observaciones fotográficas e identifican problemas comunes, incluidos los riesgos y amenazas, y determinan aquellos que solo experimentan ciertos hogares o sectores. Finalmente, analizan el collage resultante y hacen una lluvia de ideas sobre posibles medidas de mitigación y quién debería ser el responsable de implementarlas. Cuando han terminado, presentan el mapa a las autoridades locales, explican las prioridades de la comunidad para la reducción de riesgos y solicitan su apoyo.

El equipo de CRS que facilitó el ejercicio de Observación de la ciudad en caso de desastre en Metro Manila encontró muy útil recopilar el conocimiento colectivo de grandes grupos de personas que están familiarizadas con la tecnología pero que pueden tener bajos niveles de alfabetización y poca o ninguna comprensión de los conceptos de riesgo. También notaron que cuando las autoridades locales veían los vecindarios a través de los ojos de sus residentes, se sentían muy motivados para abordar los problemas.

El método es útil para recopilar el conocimiento colectivo de grandes grupos de personas que están familiarizadas con la tecnología pero que pueden tener bajos niveles de alfabetización y poca o ninguna comprensión de los conceptos de riesgo.

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO



Ver los peligros y la vulnerabilidad en Gaza desde la perspectiva de la comunidad

En Gaza, CRS y Caritas Australia trabajan con comunidades en zonas fronterizas muy pobladas, urbanizadas e inseguras. Aunque estas áreas están expuestas a amenazas naturales como terremotos, sequías e inundaciones, las personas que viven en las comunidades no las consideran amenazas tan importantes para sus vidas y bienestar como los desafíos cotidianos y recurrentes relacionados con el conflicto.

Durante los ejercicios de priorización de amenazas facilitados por CRS, tanto hombres como mujeres identificaron las incursiones militares, la acumulación de basura en las calles, la mala calidad y cantidad de agua y los cortes de energía como problemas importantes que afectan a todas sus comunidades. Elaboraron un Plan de Acción que incluyó participar en la capacitación en primeros auxilios ofrecida por la Media Luna Roja Palestina, abogar ante las autoridades municipales para que se reiniciaran las recolecciones de basura y negociar con las empresas de energía y agua para sincronizar sus horarios de suministro de agua y electricidad.

Al mismo tiempo, las mujeres mencionaron la falta de oportunidades de empleo como su principal preocupación. Al discutir posibles soluciones, muchos expresaron su interés en iniciar un pequeño negocio en casa, a través del cual podrían poner en práctica su educación superior y habilidades como coser y cocinar. Explicaron que les ayudaría a acumular recursos familiares para protegerse de las crisis económicas, reforzar la resiliencia y reducir el riesgo de caer más en la pobreza. Sin embargo, identificaron su falta de acceso al capital como la principal limitación.

CRS y Caritas Australia apoyaron el Plan tanto a nivel comunitario como familiar. El personal acompañó a los miembros del comité a las reuniones con las autoridades para abordar los problemas de los servicios básicos y estableció un programa de pequeños préstamos y ahorros utilizando la metodología SILC, adaptada para cumplir con la ley islámica que prohíbe que se generen intereses sobre inversiones financieras. La lección más importante que aprendieron de la experiencia fue la de facilitar sin ideas preconcebidas, para que las percepciones, análisis y prioridades de la comunidad orienten cada proceso.



Hombres y mujeres identificaron las incursiones militares como uno de los principales problemas que afectan a sus comunidades enteras. *Foto por Shareef Sarhan para CRS.*



Las mujeres mencionaron que iniciar industrias en el hogar, como la costura, era una solución a la falta de oportunidades de empleo. *Foto del personal de CRS.*

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

CL-DRM EN LA PRÁCTICA



Reducción de enfermedades al comprender y responder a las tendencias de inundaciones en Myanmar

Cuando los socios locales de CAFOD, Caritas Myanmar y KMSS, facilitaron CL-DRM en el municipio de Thar Paung en Ayeyarwady, siguieron las buenas prácticas al crear grupos de discusión separados para hombres y mujeres. En ellos, las mujeres destacaron cómo los estanques que eran su principal fuente de agua, incluso para beber, estaban provocando que los niños y los miembros mayores de la comunidad sufrieran infecciones gastrointestinales. Cuando los facilitadores los alentaron a pensar acerca de por qué estaba sucediendo esto, continuaron explicando cómo los estanques fueron inundados por las aguas de la inundación cuando llovió mucho, particularmente durante la temporada de monzones, y que las infecciones probablemente se debieron a la contaminación de estas aguas. Las mujeres mayores también señalaron que el nivel de las inundaciones hoy en día era mucho más alto que cuando eran jóvenes.

Esta información fue crucial cuando se consultó a los asesores técnicos de CAFOD sobre cómo abordar el problema. En lugar de instalar un pozo estándar, diseñaron uno que se conectaba a una 'torre de agua' a 10 pies sobre el suelo, dos pies más alto que el nivel del agua en las peores inundaciones que había experimentado la aldea. Explicaron a la comunidad que, de esta manera, podrían obtener agua de una fuente protegida incluso cuando las aguas de la inundación estuvieran en su nivel más alto. La comunidad estuvo de acuerdo y ayudó a construir el pozo y la torre. Sus esfuerzos y las discusiones que los llevaron demostraron ser una inversión valiosa: al año siguiente, la gente del municipio de Thar Paung pudo acceder a agua potable incluso en el pico de las inundaciones.

.....

Cuando las discusiones de CL-DRM destacaron el agua limpia como un desafío clave, los esfuerzos de la comunidad permitieron la construcción de una fuente de agua protegida.

.....

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO



Priorizar los desafíos migratorios mediante una votación transparente en Afganistán

CRS está implementando un proyecto en 63 comunidades en Afganistán para mitigar las causas de la migración. Dado que la decisión de migrar generalmente se toma a nivel familiar o individual, el proyecto tiene como objetivo fortalecer las estrategias de afrontamiento a nivel del hogar junto con acciones a nivel de la comunidad para desarrollar la resiliencia ante amenazas y choques.

Durante la evaluación de riesgos, hombres y mujeres de la comunidad identificaron muchos problemas. Estos incluyeron falta de alimento para los animales, daño a un canal y inundaciones, falta de acceso a verduras, falta de agua potable, carreteras intransitables durante el invierno, falta de conocimiento nutricional y enfermedades en plantas y animales. Los facilitadores de CRS sugirieron usar la votación de Pocket Chart para seleccionar los problemas que la comunidad abordaría primero. Esto implicaría hacer 'bolsillos' para la lista de los principales problemas identificados por la comunidad y hacer arreglos para que los hombres y mujeres de la comunidad, no solo los hombres jefes de familia, voten confidencialmente, uno por uno, en los bolsillos correspondientes. No estaban seguros de cómo reaccionarían los miembros de la comunidad, particularmente los líderes masculinos, a esta idea, pero cuando la explicaron en reuniones separadas con hombres y mujeres, la mayoría de las personas estaban interesadas en aprender del proceso.

Una vez que se contaron los votos, los problemas que ocupó el primer lugar fueron el manejo de pastos, la falta de semillas certificadas, la falta de agua, las enfermedades del ganado potable, falta de verduras y la falta de conocimientos sobre nutrición. En las reuniones donde se discutieron los resultados, hubo un acuerdo general que estos eran problemas graves que afectaban a la mayoría de los hogares. Todos los miembros de la comunidad estuvieron de acuerdo en que la votación del gráfico de bolsillo era una forma eficaz de decidir qué problemas abordar primero. Las mujeres expresaron satisfacción por la inclusión de sus votos y por poder influir en las decisiones. La lección para CRS fue que configurar la votación requiere una inversión en la preparación, pero también la máxima transparencia durante el proceso de votación.

.....

Las mujeres expresaron satisfacción por la inclusión de sus votos y por poder influir en las decisiones.

.....

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO

Etapa 3: Desarrollar y hacer un seguimiento a un plan de acción

El propósito de esta etapa es que los miembros de la comunidad identifiquen soluciones a los desastres relacionados con el desastre y el clima que han priorizado, y desarrollen un plan de acción con todos los interesados para implementarlos y monitorearlos.

LO QUE DEBERÍAS SABER

Para facilitar este proceso, deberá recordar las discusiones que han tenido lugar a través de los procesos anteriores. También debe actualizar su conocimiento de los planes de otros actores, particularmente del gobierno, para que pueda sugerir vínculos entre lo que la comunidad quiere hacer y los planes y recursos de otros.

Esté preparado para que las soluciones a los desafíos prioritarios sean tan diversas como establecer un sistema de alerta temprana, asegurar un suministro de agua potable e introducir nuevos cultivos y prácticas agrícolas. Puede ser difícil para la comunidad implementarlos todos a la vez, por lo que es posible que deba hacer preguntas muy prácticas que los ayuden a desarrollar un plan factible. También deberá permitir que los miembros de la comunidad piensen en lo que es realista con los recursos y el tiempo disponibles.

¿CÓMO FACILITAR LA PLANIFICACIÓN DIRIGIDA POR LA COMUNIDAD?

P7 Proceso 7: Profundizar la comprensión de los desafíos para generar un conocimiento profundo de los problemas y las posibles soluciones de parte de expertos dentro y fuera de la comunidad.

P8 Proceso 8: Acordar soluciones para permitir que la comunidad decida qué soluciones pueden implementar como hogares individuales y colectivamente usando sus capacidades actuales, y para cuáles necesitan acercarse a otras partes interesadas para obtener apoyo.

P9 Proceso 9: Desarrollar un plan de acción DRM dirigido por la comunidad para ayudar a explorar el costo, el tiempo y la mano de obra que requerirían, y la cantidad de hogares que se beneficiarían. Este proceso también puede llevar a acuerdos con partes interesadas externas sobre su papel en el Plan de Acción.

P10 Proceso 10: el seguimiento del progreso para aprender, permite a la comunidad discutir los pasos que deben completarse para cada parte del plan, los resultados que les gustaría ver y los indicadores que los ayudarán a monitorear el progreso.



Recurso 5: Documentos de referencia para obtener más fuentes de orientación sobre cuestiones relacionadas con la participación.

Esté preparado para que las soluciones a los desafíos. Haga preguntas muy prácticas que los ayuden a desarrollar un plan factible.

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

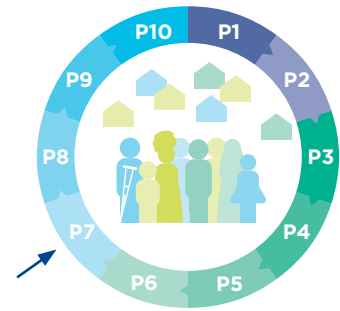
6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO



P7 PROCESO 7

Profundizar la comprensión de los desafíos

Tiempo estimado

Preparación para entrevistas / reuniones: Medio día.

Entrevistas y reuniones: Depende del contexto.

Compartir y acordar resultados: Depende del contexto. Es posible que necesite llevar a cabo más de una reunión para compartir esto con todas las partes interesadas relevantes, incluidas las personas/grupos más vulnerables.

Materiales

- El mapa institucional del *Proceso 2*.
- Los resultados de la votación (prioridades acordadas) del *Proceso 6*.
- Guías de preguntas (a desarrollar con el grupo central); dispositivos de grabación como teléfonos inteligentes, si corresponde

Objetivo

Para obtener una comprensión más profunda de los desafíos priorizados, las capacidades existentes, los mecanismos y las posibles soluciones a nivel comunitario y familiar.

Descripción

El grupo central y otros participantes buscan conocimiento complementario o experto que ayudará a la comunidad a desarrollar una comprensión más profunda de las causas y los efectos de los desafíos priorizados, y las posibles soluciones para ellos. Lo hacen a través de entrevistas con personas experimentadas y mayores en la comunidad, y con el apoyo técnico de autoridades locales y otras partes interesadas identificadas en el Proceso 2.

Producto

Los productos incluyen **notas** escritas o mentales **de entrevistas** y, si corresponde, las **recomendaciones documentadas** de estudios técnicos.

Pasos

Nota: este proceso comienza y termina en una reunión, pero requiere otras acciones intermedia.

- **Dé la bienvenida a todos los participantes** y pregunte si ha surgido algún problema que pueda cambiar los resultados de la votación. Si es así, aborde antes de continuar este proceso.
- **Explique el propósito** de los próximos pasos y lo que implican. Recuerde al grupo los resultados de la votación, utilizando los recuentos de votos.
- **Para cada prioridad, pregunte a los participantes que en la comunidad pueden saber cómo abordar ese problema.** Entre las personas a consultar se incluyen aquellas que han experimentado y manejado un desafío similar sin pérdidas significativas, y personas mayores que recuerdan cómo desafíos similares se manejaron con éxito en el pasado. Anote los nombres y los datos de contacto de las personas mencionadas y decida qué miembros del grupo central u otros miembros de la comunidad estarían en mejores condiciones para entrevistarlos.

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO

- **Luego, pregunte a los participantes qué organizaciones de la comunidad o instituciones que sirven a la comunidad podrían identificar soluciones para los problemas.** Consulte el mapeo institucional realizado en el Proceso 2 para encontrar aquellos con perfiles y mandatos técnicos relevantes, como la Autoridad del Agua para asuntos de suministro de agua, el departamento de Agricultura de la autoridad local para asuntos agrícolas. Incluya al equipo de soporte técnico de la agencia implementadora. Anote los nombres y los datos de contacto de las entidades mencionadas y decida qué miembros del grupo central u otros miembros de la comunidad estarían en mejores condiciones para entrevistarlos. Ofrezca apoyarlos y acompañarlos.
- **Apoye a los miembros de la comunidad que realizarán las entrevistas.** Utilice los *Recursos J, K, L, M y N* para profundizar la comprensión para identificar preguntas relevantes. Aliéntelos a hacer tantas entrevistas como lo permita el tiempo, manteniendo la información recopilada de la manera que les sea más útil (notas mentales, notas escritas, grabaciones de audio / video, dibujos, etc.)
- **Apoye a los miembros de la comunidad que se reunirán con las instituciones y organizaciones relevantes.** Si es necesario, solicite una entrevista en su nombre. Utilizando los productos que han creado (mapa, calendario, etc.), ayúdelos a prepararse para explicar el problema, por qué es una prioridad para ellos y para qué necesitan la ayuda de la entidad. Utilice los *Recursos J, K, L, M y N* para la profundización de la comprensión para ayudar a definir qué preguntas necesitaría responder un estudio técnico. Anímelos a asignar roles (quién dirigirá, quiénes tomarán notas u observadores, etc.) y ofrezca su apoyo y acompañamiento.
- **Comparta resultados y llegue a conclusiones compartidas.** Una vez realizadas las reuniones y entrevistas, celebre una reunión para compartir los resultados, incluidos los testimonios, fotos y estudios que hayan resultado de las entrevistas y reuniones. Anime a todas las partes interesadas a asistir, incluidas las autoridades locales, las organizaciones e instituciones reunidas y las personas entrevistadas. Facilite la discusión, animando a la comunidad a triangular información de diferentes fuentes. acuerde las 'mejores soluciones posibles', es decir, las que tienen más probabilidades de resolver el problema Y se financian / ejecutan en el corto / mediano plazo. Tome nota de estos, en una tabla / tablero o por otros medios.
- **Recuerde a los miembros del grupo central su responsabilidad de discutir los resultados** de la reunión a través del Mecanismo de Participación y proporcionar comentarios en la próxima reunión. Planifique la próxima reunión para toda la comunidad.

.....

Facilite la discusión, animando a la comunidad a triangular información de diferentes fuentes.

.....

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO



Consejos

- Si los representantes de las autoridades obligatorias no responden a su solicitud de asistencia técnica; continúe preguntando a intervalos regulares. Alternativamente, pídale que vengan a la comunidad para una entrevista; La observación directa siempre es más poderosa que los informes verbales.
- En un entorno urbano, es probable que las prioridades de su comunidad compitan con muchas otras prioridades por el apoyo de un presupuesto limitado. Involucre a las autoridades locales y otras entidades destacando el nivel de apoyo que tienen dentro de la comunidad.
- Después de un desastre, generalmente se presta más atención al área y hay más fondos disponibles. Apoyar a la comunidad para que presente su solicitud de manera que la relacione con el evento del desastre y con la prevención de pérdidas similares en el futuro.
- En un entorno inseguro, anime a la comunidad a comunicarse ampliamente sobre cualquier evaluación técnica que se lleve a cabo. La presencia de personas externas puede generar sospechas, pero esto puede mitigarse mediante una comunicación clara sobre el proceso CL-DRM y sus objetivos.
- Para una comunidad desplazada / móvil, las entrevistas y reuniones deben incluir a las partes interesadas de la comunidad anfitriona.
- Use la tecnología apropiada para grabar reuniones, entrevistas y estudios. Las fotografías y las grabaciones de sonido complementan o pueden ser alternativas a las notas escritas.
- Además de las preguntas técnicas sugeridas en los recursos J, K, L, M y N, las entrevistas y reuniones deben incluir las siguientes preguntas:
 - Gobierno / técnicos: ¿Conoce este problema en nuestra comunidad? ¿Qué capacidades (conocimientos, habilidades, recursos) tiene para enfrentar el desafío a nivel del hogar o de la comunidad? ¿Ha preparado presupuestos o hecho planes para abordar el problema? ¿Quiénes son responsables de implementar estos planes?
 - Informantes clave experimentados: ¿Cómo ha tratado tradicionalmente la gente con esto? ¿Qué intentos se han hecho en el pasado para abordar este problema? ¿Han tenido éxito o fracasado y por qué? ¿En qué se diferencian el problema y las posibles soluciones para hombres y mujeres?




Análisis: preguntas clave para guiar el análisis centrado en la comunidad

- ¿Qué nos dijeron las personas que tienen experiencia personal? ¿Cómo nos ha ayudado esto a comprender mejor el desafío?
- ¿Qué nos dijeron las personas / entidades que tienen un mandato o experiencia técnica? ¿Cómo nos ha ayudado esto a comprender mejor el desafío?
- ¿Las soluciones potenciales son similares y / o complementarias?
- ¿Qué información aún necesitamos y dónde podemos buscarla?

.....

La presencia de personas externas puede generar sospechas, pero esto puede mitigarse mediante una comunicación clara sobre el proceso CL-DRM y sus objetivos.

.....



Recurso 1

Técnicas para fomentar respuestas más profundas a las preguntas, que deben usarse durante todos los procesos de esta guía.

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO

Ejemplo



Un aldeano en Bangladesh es entrevistado sobre los rendimientos en su huerto de verduras. Las entrevistas con partes interesadas pueden ayudar a la comunidad a comprender mejor los desafíos prioritarios y las posibles soluciones. *Foto de Jennifer Hardy/CRS.*

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

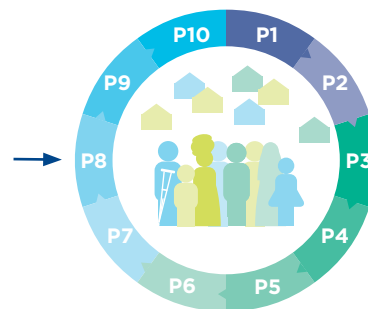
6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO



P8 PROCESO 8 Acordar soluciones



Tiempo estimado

Sorting solutions: Medio día



Materiales

Prepare una lista / cuadro / gráfico de las 'mejores soluciones posibles' acordadas en el Proceso 7. Haga varias copias para discutirlos en grupos. Muestre el mapa institucional que se produjo en el Proceso 2 y el calendario que se produjo en el Proceso 3, como referencia durante la reunión.

Objetivo

Decidir, como comunidad, qué soluciones pueden ser implementadas por los hogares y colectivamente por la comunidad, y para cuáles buscar apoyo externo.

Descripción

Los miembros de la comunidad consideran todas las soluciones propuestas y deciden cuáles pueden implementar como hogares individuales y colectivamente usando sus capacidades actuales, y para cuáles la comunidad necesita acercarse a otras partes interesadas para obtener apoyo.

Producto

Dos listas complementarias de soluciones: Una para ser implementadas por los hogares y como comunidad con sus capacidades actuales; y uno para el que se requiere apoyo externo.



Pasos

- **Comunique ampliamente el propósito, día / hora y lugar de la reunión** e invite a todos los miembros de la comunidad, autoridades y organizaciones locales y personas entrevistadas. Averigüe si hay alguien, como personas con discapacidad, que no puede asistir a la reunión pero que le gustaría participar, y haga los arreglos para que expresen su opinión.
- **Explique a todos los participantes el propósito de esta reunión.** Recuérdeles las soluciones que acordaron que eran preferidas y factibles durante el proceso anterior. Pregunte si ha habido comentarios de otros miembros de la comunidad ; si es así, discútalo y adapte el proceso en consecuencia.
- Divida a los participantes en grupos de hasta ocho personas, por separado para hombres y mujeres si así lo prefieren. Anime a un miembro del grupo principal a sentarse en cada grupo, para guiar la discusión. Pida a cada grupo que **clasifique las soluciones** en dos conjuntos, utilizando las preguntas clave para el análisis (a continuación) y marcando los resultados en la tabla:
 - **Podemos hacerlo:** Dos conjuntos, incluyendo soluciones y cambios que pueden ser realizados por hogares individuales y aquellos que pueden ser realizados por la comunidad (incluyendo las organizaciones e instituciones dentro de ella) con su conocimiento, habilidades y recursos actuales.
 - **Necesitamos ayuda:** Soluciones que requieren el apoyo (financiero, técnico o ambos) del gobierno y otros. Comparta información aquí sobre lo que la agencia implementadora puede aportar y consulte el mapa institucional para recordar a los presentes qué entidades externas a la comunidad podrían apoyar la implementación de las soluciones.

.....
La comunidad enumerará tanto las soluciones que pueden llevar a cabo por sí mismos como aquellas para las que necesitan ayuda.

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO

- **Reúna a los grupos para compartir sus resultados.** Invite a la discusión hasta que se alcance un consenso.
- **Explique que la próxima reunión será para elaborar un Plan de gestión de riesgos de desastres dirigido** por la comunidad, en el que todos en la comunidad puedan desempeñar un papel.
- **Recuerde a los miembros del grupo central su responsabilidad de discutir los resultados** de la reunión a través del Mecanismo de Participación y proporcionar comentarios en la próxima reunión.
- **Cierre la reunión** agradeciendo a todos por su tiempo y contribuciones. Tome fotos de los resultados y, si es necesario, produzca una réplica más legible para exhibir en un lugar accesible de la comunidad. Planifique la próxima reunión e invite a todos los interesados.

Consejos

- En un entorno urbano, considere realizar este proceso en grupos en diferentes momentos, para permitir que todos los miembros de la comunidad interesados y otras partes interesadas participen y sientan que son dueños de los resultados.
- Después de un desastre, puede haber organizaciones internacionales presentes que ofrezcan dinero por trabajo u otros incentivos para actividades de reducción de riesgos “podemos hacerlo”. Verifique la situación antes de hacer un plan (Proceso 9), ya sea para conectar a la comunidad con ellos o para evitar la ‘competencia’ o la duplicación.
- En un entorno inseguro, los miembros de la comunidad pueden necesitar obtener permiso de los actores armados para tomar ciertas medidas. Deje tiempo si es necesario.
- Use la tecnología para compartir los resultados de este proceso e invitar a la mayor cantidad de personas posible a la próxima reunión, para crear el Plan de Acción CL-DRM.

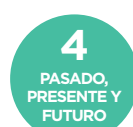
Análisis: preguntas clave para guiar el análisis centrado en la comunidad

- ¿Tenemos personas en la comunidad con las habilidades y / o conocimientos para implementar esta solución?
- ¿Están dispuestos a ayudar (asesorar, participar) a otros a hacerlo, incluidos los más vulnerables?
- ¿Qué otras habilidades / conocimientos se necesitan para implementar las soluciones ‘Yo puedo’? ¿Dónde podemos conseguir esto?
- ¿Hay alguna solución que no parezca ser de interés para la comunidad? Si es así, ¿cuál? ¿Estamos de acuerdo en no eliminarlos de la lista?



Recurso 1

Técnicas para fomentar respuestas más profundas a las preguntas, que deben usarse durante todos los procesos de esta guía.



Ejemplos



Mapeo de riesgos en la aldea de Akhta Khana en la provincia de Ghor, Afganistán.
Foto de Abdullah Amani/CRS.



Mapeo de riesgos en el pueblo de Laqak en la provincia de Ghor, Afganistán.
Foto de Abdullah Amani/CRS

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

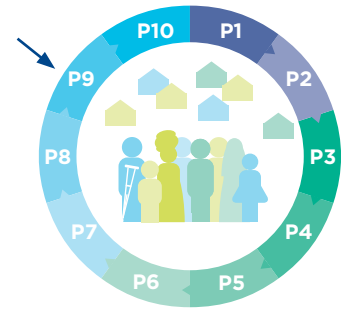
6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO



P9 PROCESO 9

Desarrollando un Plan de Acción CL-DRM



Tiempo estimado

Haciendo el plan: Medio día
Compartir el plan con las partes interesadas: Medio día por reunión



Materiales

- Conjuntos de soluciones del proceso 8
- Tarjetas, marcadores y cintas adhesivas / alfileres

Objetivo

Producir un plan de gestión de riesgos de desastres de propiedad y acuerdo de la comunidad.

Descripción

La comunidad acuerda un plan, con responsabilidades y recursos asignados a nivel de hogar y comunidad, para implementar y abogar por las soluciones acordadas.

Producto

El producto es un **plan documentado** que muestra acciones, responsabilidades, recursos y tiempos para las soluciones acordadas.



Pasos

- **Comunique ampliamente el propósito, el día / hora y el lugar de la reunión** e invite a todos los miembros de la comunidad, autoridades y organizaciones locales. Averigüe si hay alguien, como personas con discapacidad, que no puede asistir a la reunión pero que le gustaría participar, y haga los arreglos para que expresen su opinión.
- **Explique a todos los participantes el propósito de esta reunión.** RRecuérdelos los dos conjuntos de soluciones ('Podemos hacerlo' y 'Necesitamos ayuda') que recopilamos durante el proceso anterior. Pregunte si ha habido comentarios de otros miembros de la comunidad; Si es así, discútalo y adapte el proceso en consecuencia.
- **Una por una, para cada una de las soluciones, haga las preguntas clave para la planificación** (a continuación) y registre las respuestas por separado en las tarjetas, para que puedan reorganizarse según sea necesario y mostrarse para mostrar el plan.
- **Confirme el acuerdo.** Verifique que todos los presentes entiendan y acepten el plan. Repase el plan, nombrando a los responsables y el plazo de cada actividad asignada. Pregunte si las personas sienten que se han comprometido demasiado o menos ¿Es el plan práctico y alcanzable? Escuche atentamente cualquier comentario y anime al grupo a confirmar, modificar o rechazar cada solución propuesta.



Utilice el Recurso O:
 Ejemplo de plan de gestión del riesgo de desastres basado en la comunidad.

1
 CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
 BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
 COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
 PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
 COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
 PRIORIZAR DESAFÍOS

7
 COMPRENDER DESAFÍOS

8
 ACORDAR SOLUCIONES


9
 DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
 SEGUIMIENTO DEL PROCESO

- **Solicitar amplia retroalimentación.** El uso del mecanismo de participación a comunicar el plan e invitar a la retroalimentación en una fecha determinada. Solicite comentarios sobre preguntas específicas como las siguientes:

- ¿Estás de acuerdo con este plan? Si no, ¿por qué?
- ¿Conoces a alguien que se opondría? ¿Por qué?
- ¿Qué puede contribuir al plan (específicamente) ?
- ¿Conoces a alguien que quiera participar en el plan pero necesita ayuda para hacerlo? ¿Quién?

Haga un seguimiento y ajuste el plan según sea necesario.

- **Comparta el plan final con las autoridades locales y otras partes interesadas,** y elabore memorandos de entendimiento o acuerdos formales según sea necesario.
- **Visite los hogares** que participarán y use el  *Recurso P: Ejemplo de plan de acción de DRM* a nivel de hogar como guía para acordar compromisos con actividades e insumos. Asegúrese de que los hogares participantes estén al tanto del proceso de seguimiento, como el monitoreo requerido para su propio plan de acción.
- **Planifica la próxima reunión.** Pedir a los miembros del grupo central de asistir, y otros miembros de la comunidad y las partes interesadas que tengan interés en seguir activamente el progreso del plan de CL-DRM.



Consejos

General

- Si es más culturalmente apropiado llevar a cabo la actividad por separado con hombres y mujeres, hágalo y reúna los resultados después. Del mismo modo, si es necesario llevarlo a cabo con múltiples grupos para garantizar una amplia participación, esté preparado para hacerlo y compile los resultados al final.
- Si la discusión detallada revela problemas asociados con una de las soluciones propuestas (por ejemplo, complicaciones legales, disputas de tierras, jurisdicciones estatales o federales), el elemento puede ser eliminado de la lista o bien un enfoque diferente (abogacía, negociación) puede ser considerado. Haga hincapié en que el plan se puede adaptar o cambiar a medida que haya nueva información disponible.
- Si la discusión se atasca en algún momento, recuérdale a la comunidad que el objetivo es proponer cambios apropiados y prácticos que mejoren la capacidad de la comunidad para hacer frente a futuros desastres. Si el número de soluciones propuestas excede la capacidad de la comunidad o excede el plazo del programa, la lista se reducirá a medida que las personas se vuelvan más conscientes de su capacidad para asumir múltiples compromisos.
- También puede haber una secuencia lógica para algunas acciones, o una urgencia para llevar a cabo acciones específicas, como limpiar los canales de drenaje de basura antes de la inminente temporada de inundaciones. Es posible que algunas acciones deban priorizarse mientras que otras están incluidas en el plan, pero comenzarían más tarde, una vez que se hayan implementado otras soluciones o cuando los recursos estén disponibles.

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO6
PRIORIZAR
DESAFÍOS7
COMPRENDER
DESAFÍOS8
ACORDAR
SOLUCIONES9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO



- Es probable que los planes de GRD del gobierno sean menos flexibles, por lo que la comunidad deberá adaptarse a sus planes para alinearse con ellos. Por ejemplo, un proceso de zonificación de tierras involucra a múltiples departamentos gubernamentales y partes interesadas privadas, y puede llevar meses y años completarlo.
- Los planes gubernamentales de GRD pueden requerir un cierto proceso o formato para ser utilizados, por lo que la comunidad debe asegurarse de que es consciente de estos y los utiliza para calificar para la ayuda del gobierno.
- Alinear los planes de la comunidad con las comunidades vecinas es una forma de abordar problemas más grandes y garantizar que los planes de una comunidad no sean perjudiciales para otras áreas. Si hay prioridades comunes en todas las comunidades, esta es una forma en la que se pueden reunir recursos adicionales para lograr los objetivos.
- En un entorno urbano, el sustento de las personas a menudo implica largos desplazamientos. Anime a las personas, especialmente a las mujeres cuyas responsabilidades domésticas amplían aún más su jornada laboral, a ser realistas sobre el tiempo que tienen disponible para contribuir a las actividades de GRD.
- Después de un desastre, el gobierno y los donantes internacionales pueden estar más dispuestos a invertir en RRD. Los invito a la comunidad para que conozcan el plan de la comunidad.
- Para una comunidad desplazada / móvil, considere recibir comentarios de las poblaciones anfitrionas antes de finalizar el plan.
- Tecnología: El plan completo se puede publicar en un sitio web y se pueden configurar recordatorios por SMS para que la comunidad en general lo visite y le dé “me gusta” o “no me guste”, con espacio para registrar comentarios constructivos.

Análisis: Preguntas clave para planificar

- ¿Qué pasos (actividades) se requieren para esta solución?
- ¿Quién los hará? ¿Qué individuos? ¿Qué hogares? ¿Qué grupos dentro de la comunidad? Si el socio implementador u otros han llevado a cabo algún proceso de focalización, comparta los resultados. Identifique formas creativas de apoyar a aquellos que desean participar pero que tienen restricciones como el tiempo, la movilidad, etc.
- ¿Qué recursos se requieren? Los recursos pueden incluir insumos materiales, soporte técnico, trabajo y dinero.
- ¿De dónde vendrán los recursos: hogares, comunidad o externos? Considere el gobierno, el socio implementador, otras entidades.
- ¿Se aprueban los recursos externos o es necesaria la negociación? Si es así, incluya pasos para esto.
- ¿Cuándo se puede llevar a cabo cada paso y cuándo se habrá completado todo? Considere la necesidad de implementar medidas antes de la próxima temporada de desastres y, en consecuencia, fije una fecha límite adecuada.
- ¿Quién será responsable de verificar cada paso que se tome? Para actividades a nivel comunitario (pasos), aliente a hombres y mujeres a asumir responsabilidades.

.....

Es probable que los planes de GRD del gobierno sean menos flexibles que los planes de GRD de la comunidad, por lo que la comunidad deberá alinear sus planes con ellos.

.....

.....

Alinear los planes de la comunidad con las comunidades vecinas es una forma de abordar problemas más grandes y garantizar que los planes de una comunidad no sean perjudiciales para otras áreas.

.....

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO



Resource 1

Técnicas para fomentar respuestas más profundas a las preguntas, que deben usarse durante todos los procesos de esta guía.

Ejemplo



Un proceso de planificación comunitaria en Bangladesh. Foto de Patrick Gallic/CRS.



CONTENIDO



RECURSOS

1

CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2

BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3

COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4

PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5

COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6

PRIORIZAR DESAFÍOS

7

COMPRENDER DESAFÍOS

8

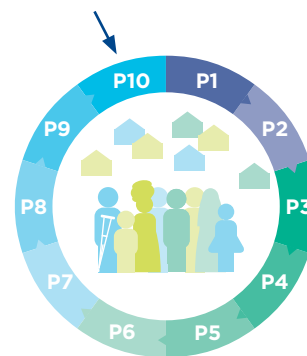
ACORDAR SOLUCIONES

9

DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10

SEGUIMIENTO DEL PROCESO



P10 PROCESO 10

Seguimiento del progreso para aprender



Tiempo estimado

Creación del sistema de monitoreo:
Medio día
Seguimiento: Variable



Materiales

- Visual del Plan de Acción CL-DRM (del Proceso 9).
- Papel de rotafolio y marcadores, o espacio de trabajo natural y materiales locales.

Objetivo

Establecer un sistema simple para identificar y abordar obstáculos, aprender de los errores y mostrar a todos los interesados que se han cumplido los compromisos.

Descripción

Los miembros del grupo central y otras partes interesadas, incluido el socio implementador, contribuyen a desarrollar un sistema de monitoreo para las acciones acordadas. Se identifican monitores voluntarios / rastreadores de progreso para llevar a cabo esta función durante un período de tiempo acordado.

Producto

Un **sistema de monitoreo simple** que puede ser administrado por monitores voluntarios seleccionados por la comunidad.



Pasos

- **Prepárese para la reunión mostrando el Plan de acción comunitario desarrollado en el proceso anterior**, fácilmente visible para todos los participantes.
- **Dé la bienvenida a todos los participantes** y recuérdelos el propósito de la iniciativa CL-DRM. Juntos, revisen brevemente lo que se hizo en la última reunión, discutir la retroalimentación obtenida a través del mecanismo de participación, y adaptar los planes en consecuencia.
- **Explique el propósito de esta reunión**, describa cómo se realizará la actividad y qué producirán juntos. Solicite voluntarios para ayudar a manejar la discusión y las tareas involucradas.
- **Establezca el valor del monitoreo.** Explique los beneficios del monitoreo, documentando el progreso del proyecto e implementando acciones correctivas donde sea necesario. Haga hincapié en que el seguimiento es para aprender y que podemos aprender tanto de nuestros errores como de nuestros éxitos.
- **Establezca la importancia de la rendición de cuentas.** Explique que tenemos compromisos con toda la comunidad y no solo entre nosotros; deberíamos informar a los demás cómo lo estamos haciendo y resolver juntos cualquier problema.

Explique los beneficios del monitoreo, documentando el progreso del proyecto e implementando acciones correctivas donde sea necesario.

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO



- **Acuerden qué es lo que la comunidad está buscando.** Para cada solución, pregunten “si toman todos estos pasos, ¿qué será diferente la próxima vez que ocurra [el peligro que priorizaron]?”. Registren o representen pictóricamente estas visiones de éxito en el plan. Estos elementos forman los “resultados” en un plan de seguimiento.
 - Recurso Q:** use el ejemplo de tabla de monitoreo participativo para guiarlo.
- **Identifique los ‘monitores’ voluntarios** (aquellos que realizarán el monitoreo) dentro del grupo central u otras partes interesadas. Explore con ellos si pueden monitorear en un solo paso o en una solución completa. Haga hincapié en que el monitoreo no tiene que tomar mucho tiempo, y se puede hacer, por ejemplo, camino a casa desde otra actividad.
- **Desarrollar un simple sistema de monitoreo.** Trabajo junto con los monitores para agregar el resultado (el cambio significativo que esperar para ver), los indicadores (lo que le dirá que ha sucedido) el objetivo (el número de personas / familias / parcelas de tierra o otras unidades serán cambiadas) y las actividades que tendrán lugar. Discuta cómo los monitores notarán realmente los cambios (por ejemplo, mediante simple observación), con qué frecuencia lo verificarán (por ejemplo, una vez al mes) y cómo compartirán esta información con la comunidad.
- **Comparta el plan** a través del Mecanismo de participación y sugiera que se puede utilizar para comentarios (y quejas, si es necesario). Coloque una casilla para comentarios confidenciales en un lugar de fácil acceso y utilice el mecanismo de participación para explicar cómo usarlo. Cerrar la reunión.

Después de la reunión:

- **Comience a monitorear.** Con los monitores, haga un registro de la situación actual en la tabla de monitoreo: Esto servirá como un punto de partida (línea de base) para comparar con las nuevas verificaciones. Acuerde con los monitores la frecuencia con la que actualizarán la tabla y cómo se compartirá la información con la comunidad en general.
- **Haga un seguimiento con las familias que están participando en hogar- específicas actividades de nivel,** utilizando
 - Recurso P:** Ejemplo de plan de acción y tabla de monitoreo de gestión de riesgos a nivel de hogares.

En reuniones regulares de toda la comunidad mientras se implementa el plan CL-DRM:

- **Confirme la estrategia de salida.** Recuerde a la comunidad las formas en que el socio implementador hará una transición gradual de este proyecto. Estos deben incluir:
 - El desarrollo continuo de las capacidades de liderazgo del grupo central y otros que han participado en los Procesos.
 - A través del apoyo al plan de acción, fortaleciendo las capacidades de la comunidad en general para implementar una gama de soluciones por sí mismas
 - La participación de otros actores, en particular el gobierno, en la iniciativa CL-DRM y el plan de acción.
 - Monitoreo regular, con los monitores de la comunidad, para verificar la efectividad de las estrategias anteriores, y discusión con la comunidad sobre cómo ajustarlas si es necesario.

.....

Haga hincapié en que el seguimiento no tiene que llevar mucho tiempo y se puede hacer, por ejemplo, de camino a casa después de otra actividad.

.....



Consejos

- Para ayudar a explicar por qué monitoreamos el progreso, pregunte por ejemplos de cuándo ha sido beneficioso detectar problemas temprano. Comparta ejemplos como verificar el pan en el horno o hacer un seguimiento del progreso de los niños en la escuela.
- Ponga a prueba el sistema durante un período breve (por ejemplo, tres meses) y luego vuelva a evaluarlo. Si lleva mucho tiempo, encuentre formas de simplificar. Si los monitores no pueden cumplir con sus compromisos, considere cambiar o agregar más monitores para compartir el trabajo.

Análisis: preguntas clave para guiar el análisis centrado en la comunidad

- ¿Qué queremos lograr con esta iniciativa? ¿Para las personas, los hogares, los grupos y la comunidad en general participantes?
- ¿Cómo podríamos 'ver' estos logros en los individuos / hogares / grupos / en la comunidad participantes? ¿Qué acciones, comportamientos y cambios se notarían?
- Cuando esperaríamos ver éstos comportamientos, acciones y cambios que ocurren? ¿Con qué frecuencia deben buscarlos los monitores?
- ¿Con qué frecuencia deberíamos discutir lo que ven los monitores y decidir si / qué cambios deben hacerse?
- ¿Cómo podemos asegurarnos de que alguien con una sugerencia, inquietud o queja sobre el proyecto sea escuchado y sienta que se ha tenido en cuenta su opinión ?
- ¿Cómo debemos compartir información sobre el progreso y los logros del proyecto con la comunidad en general?
- ¿Cómo deberíamos compartir información sobre el progreso y los logros del proyecto con los principales interesados fuera de la comunidad?
- ¿Qué haremos cuando las acciones no se realicen a tiempo o no tengan éxito en lograr la visión que establecimos juntos?
- ¿Qué indicaciones / señales (planificadas o no anticipadas) existen de que estos cambios se mantendrán después de que finalice la financiación/ presencia del socio implementador?



Recurso 1

Técnicas para fomentar respuestas más profundas a las preguntas, que deben usarse durante todos los procesos de esta guía.

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO6
PRIORIZAR
DESAÍOS7
COMPRENDER
DESAÍOS8
ACORDAR
SOLUCIONES9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

Ejemplo

Formato para el ejemplo de monitoreo participativo

	¿Qué queremos lograr?	¿Cómo sabemos que lo estamos logrando? ¿Quién es responsable del monitoreo?	Informe de progreso 1 (Fecha)	Informe de progreso 2 (Fecha)	Informe de progreso 3 (Fecha)
Visión del éxito (resultado)					
Objetivos					
Actividades					

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO



CL-DRM EN LA PRÁCTICA



Profundizar la comprensión de los desafíos de sequía en Etiopía

Hayu kebele es una comunidad agropastoralista en el oeste de Hararghie, Etiopía. Con frecuencia experimenta sequías, pero en 2015 los miembros de la comunidad perdieron la mayor parte de sus cultivos y ganado en una mayor sequía agravada por El Niño.

CRS brindó ayuda humanitaria para superar la crisis y obtuvo fondos para permitir que la comunidad fortaleciera su capacidad de resistencia a los impactos y tensiones como las sequías. Cuando la situación se estabilizó, los facilitadores de CRS explicaron el enfoque CL-DRM y la comunidad decidió realizar una evaluación de riesgo participativa. La comunidad llegó al consenso de que las lluvias irregulares, combinadas con la agroecología de la región, eran la principal amenaza para sus medios de vida y su forma de vida. También estuvieron de acuerdo en que las inundaciones provenientes de las tierras altas y cruzando sus tierras eran tanto una oportunidad como un peligro. CRS ayudó a vincularlos con los ingenieros de agua de Woreda para llevar a cabo un estudio de factibilidad de canales de riego para capturar las aguas de la inundación. Los resultados del estudio se compartieron con la comunidad y CRS, quienes decidieron seguir adelante con el proyecto. La comunidad proporcionó piedra y mano de obra, CRS cubrió el costo de los materiales y la supervisión técnica calificada, y las autoridades locales proporcionaron la maquinaria. Como resultado, se construyó un canal de desvío de inundaciones de 26 metros de largo a través del kebele.

Gracias al proyecto, 320 hectáreas de tierra ahora se riegan con técnicas de riego por inundación y más de 364 hogares se han beneficiado de las intervenciones. Los agricultores seleccionados han cosechado más de 2,000 quintales de maíz en la temporada Meher (mediados de abril a mediados de julio de 2016) y han sembrado para la segunda ronda (mediados de julio a octubre de 2016). Incluso pudieron vender el excedente en el mercado y reemplazar el ganado que perdieron debido a la severa sequía.

La comunidad proporcionó piedra y mano de obra, CRS cubrió el costo de los materiales y la supervisión técnica calificada, y las autoridades locales proporcionaron la maquinaria.



Una comunidad en el estado de Oromia en Etiopía realiza un ejercicio de mapeo de aldea. Foto de Kim Pozniak/CRS.

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO

CL-DRM EN LA PRÁCTICA



Profundizando la comprensión de la reducción de riesgos de desastres urbanos para contrarrestar el riesgo de inundaciones en Malí

Debido a las frecuentes inundaciones en Bamako, la capital de Mali, CRS y Caritas Mali iniciaron un programa de reducción del riesgo de desastres. Se seleccionó el Distrito 4 porque fue clasificado como el segundo más vulnerable de la ciudad por la Autoridad de Gestión de Desastres de Mali (DGPC). Tenía más de 300,000 habitantes y ninguna otra ONG estaba trabajando allí. También contenía algunos de los barrios más pobres y densos de la ciudad, así como asentamientos informales en zonas sin construcción legisladas debido al alto riesgo de inundaciones. Antes de la participación de CRS, se llevó a cabo un estudio hidrológico en el Distrito 4. Se encontró que la mayoría de las inundaciones en el Distrito son el resultado del comportamiento humano y la mala preparación. Los canales destinados a aliviar las inundaciones se utilizan a menudo como vertederos de basura, áreas agrícolas o para construir viviendas. La falta de otros servicios de saneamiento, como la recolección de residuos, también contribuye a las inundaciones.

CRS y Caritas estaban ansiosos por asegurar la participación de la DGPC en la iniciativa, dado el mandato de esta entidad y la probable necesidad de desarrollo de infraestructura. La DGPC estuvo de acuerdo y se firmó un memorando de entendimiento para el proyecto. CRS, la Autoridad de Gestión de Desastres, Caritas y el jefe y los líderes del Distrito 4 se acercaron al gobierno local para informarles sobre el proyecto y buscar su apoyo. El alcalde estuvo de acuerdo e instruyó a los funcionarios del gobierno local para que brinden la asistencia necesaria. Utilizando los datos de un estudio hidrológico y herramientas participativas de evaluación de riesgos, la comunidad y el grupo de partes interesadas más amplio acordaron centrarse en 16 sectores en 8 trimestres del Distrito 4. Priorizaron las siguientes acciones:

- Para limpiar los canales de drenaje que estaban obstruidos con desechos sólidos.
- Desarrollar un plan de contingencia y un plan de evacuación de la comunidad.
- Instalar marcadores de advertencia de inundaciones y medidores de lluvia como parte del sistema de alerta temprana.
- Proporcionar formación en primeros auxilios a los jóvenes.
- Plantar árboles en las llanuras aluviales.

Dada la complejidad de algunos problemas, encargaron estudios técnicos para profundizar su comprensión de algunos aspectos del problema y desarrollar soluciones adecuadas. Con base en los resultados de estos estudios, desarrollaron un plan detallado. Caritas ayudó a las comunidades a seleccionar representantes para participar en la reunión de planificación oficial a nivel de distrito. Después de varios de estos, en los que explicaron los problemas en sus comunidades y el plan que habían elaborado, el gobierno municipal incorporó su plan a los planes de contingencia oficiales para el Distrito 4.

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO

Gracias al esfuerzo de la comunidad, el gobierno municipal incorporó el plan comunitario a los planes de contingencia oficiales de la zona.



La instalación de marcadores de advertencia de inundaciones para ayudar a la gente a evaluar el riesgo de inundaciones fue una de las acciones priorizadas por la comunidad. Foto del personal de CRS.



Buscando consenso comunitario sobre soluciones para inundaciones repentinas en Haití

En la ciudad de Martissant en Haití, una de las prioridades de la comunidad para la GRD era prevenir las inundaciones repentinas, causadas por las fuertes lluvias en las colinas empinadas sobre ellas. Cuando CRS comenzó a ayudar a la comunidad a investigar la viabilidad de las medidas de protección de pendientes, se hizo evidente la importancia de consultar a una gama más amplia de partes interesadas.

CRS y el comité de GRD de la comunidad sostuvieron una reunión con el líder de una pandilla que operaba en esa área, quien había expresado sus reservas sobre la iniciativa. Después de que CRS y los líderes de la comunidad explicaron que estaban explorando una solución que los ayudaría a todos a proteger sus vidas y activos, el líder de la pandilla ya no se opuso al proyecto potencial.

Cuando el comité de GRD y CRS de la comunidad se acercaron, la Autoridad Nacional de Vivienda (ULCBP) presentó una solución alternativa: un plan para reubicar a toda la comunidad en un área más segura en algún momento durante los diez años. CRS y los miembros del comité explicaron la necesidad de tomar medidas más inmediatas para garantizar su seguridad, para lo cual, dependiendo de los resultados de un estudio de viabilidad, podría haber financiamiento internacional disponible. La Autoridad de Vivienda estuvo de acuerdo, por lo que CRS contrató a una empresa de ingeniería haitiana para realizar un estudio topográfico y presentar los diseños iniciales para un sistema de protección de taludes. Al mismo tiempo, CRS y otras ONG que trabajan con la comunidad llevaron a cabo una serie de caminatas transversales, entrevistas con informantes clave y discusiones de grupos focales, para profundizar su comprensión de por qué ocurren las inundaciones repentinas, cómo se pueden prevenir y cómo la comunidad puede estar preparada para tales peligros.

Con base en los resultados de este proceso de consulta y evaluación, la comunidad y CRS acordaron proceder con un sistema piloto de protección de taludes y otras actividades para mitigar el riesgo de inundaciones. Los miembros de la comunidad recibieron capacitación técnica y trabajaron de manera rotativa en el sitio de construcción, por lo que también obtuvieron ingresos y aumentaron sus perspectivas de trabajo futuro.

Todas las partes interesadas consideraron que el proyecto piloto y el proceso consultivo fueron un éxito, y ahora se está llevando a cabo una iniciativa más amplia para crear un puente, un canal, un mercado y otra infraestructura comunitaria que conecte tres pueblos afectados por inundaciones repentinas, con financiación de la Unión Europea.

Se llevaron a cabo una serie de caminatas transversales, entrevistas con informantes clave y discusiones de grupos focales, para profundizar su comprensión de por qué ocurren las inundaciones repentinas, cómo se pueden prevenir y cómo la comunidad puede estar preparada para tales peligros.

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO

CL-DRM EN LA PRÁCTICA



Abogando persistentemente por el apoyo del gobierno para el suministro de agua por tubería en India

Los aldeanos de Badas en el distrito de Puri, India, habían sufrido durante años la falta de agua potable. El agua de un pozo abierto fue la única fuente de agua potable para 223 hogares (alrededor de 1000 personas). Cada año, durante las inundaciones, el pozo abierto estaba sumergido durante 10 a 15 días y los habitantes de la aldea no tenían otra alternativa que beber el agua contaminada. A pesar de los esfuerzos del gobierno local y del Departamento de Salud para desinfectar el pozo después de cada inundación, muchos de los niños de la comunidad se enfermaron de infecciones gastrointestinales causadas por el agua contaminada.

Con el apoyo de CRS y su socio local SWAD, los habitantes de Badas llevaron a cabo una evaluación de riesgo de desastres liderada por la comunidad, a través de la cual identificaron el problema del agua potable como su mayor problema. Hicieron un plan de acción de GRD y decidieron presentar una solicitud formal a la unidad de servicios de abastecimiento de agua y saneamiento rural (RWSS) de su gobierno local, para incluir su aldea en el esquema de Swajaldhara, una iniciativa nacional para extender el agua corriente a las poblaciones rurales. Con el apoyo de CRS y SWAD, escribieron y presentaron una solicitud utilizando los formularios gubernamentales requeridos, y RWSS acordó financiar el proyecto. Sin embargo, cinco meses después, no había señales de que comenzaran las obras en el pueblo.

Sin inmutarse, los líderes comunitarios volvieron a presentar su solicitud y, con el acompañamiento de SWAS y CRS, visitaron regularmente a las autoridades para preguntar sobre su progreso. En cada ocasión explicaron el proceso participativo que habían seguido, su decisión colectiva y reiteraron su solicitud formal bajo el esquema oficial. Con el tiempo, su persistencia y promoción dio sus frutos y comenzó la instalación de las tuberías de agua. Casi un año después de haber elaborado su Plan de acción de GRD y presentado su solicitud, los aldeanos pudieron recolectar agua corriente por primera vez de los grifos de su propia comunidad.

.....

La persistencia y promoción de la comunidad dio sus frutos y comenzó la instalación de las tuberías de agua.

.....

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

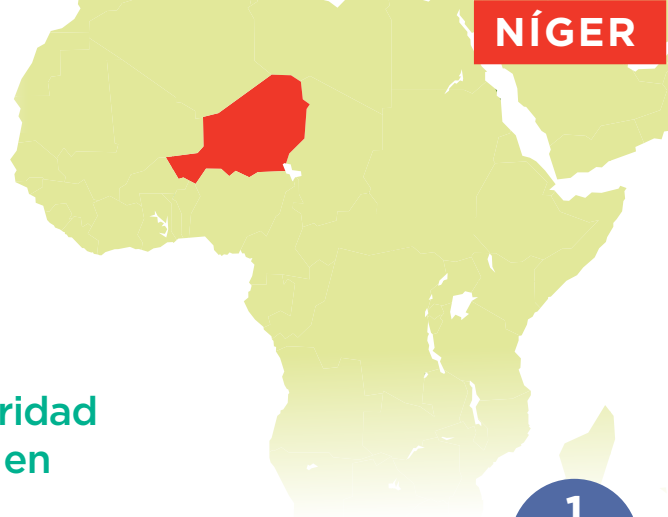
6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO



CL-DRM EN LA PRÁCTICA



Enfoques colaborativos para la inseguridad alimentaria y los desafíos de la sequía en Nigeria

Cuando la región de Tillaberi en Níger se vio afectada por una grave crisis alimentaria durante la temporada agrícola 2011/12, CRS y su socio Association pour le Bien Etre decidieron cambiar la forma en que respondían a tales situaciones. Además de brindar asistencia humanitaria, agruparon a las comunidades en zonas ecológicas y las ayudaron a formar comités comunitarios de gestión de desastres en los que participaron hombres y mujeres. Durante las siguientes semanas apoyaron a los comités para realizar actividades participativas de mapeo del riesgo de desastres y priorizar los riesgos que querían abordar. Varias comunidades identificaron los principales problemas como lluvias irregulares, invasión de arena y erosión de las tierras de cultivo. Con el apoyo de CRS y ABE, los miembros de la comunidad discutieron ideas sobre cómo manejar los problemas, tales como empaquetamiento de curvas de nivel, diques anti-erosión, muros de piedra y otros. Clasificaron cada idea como una solución que podrían implementar ellos mismos o como una que requería el apoyo de las ONG o del gobierno. Con la facilitación de CRS y ABE, también discutieron la importancia de los Sistemas de Alerta Temprana y la necesidad de conectar los sistemas de información comunitarios con los administrados por los gobiernos.

El gobierno local y varias ONG internacionales presentes en la zona mostraron interés en apoyar a las comunidades para estar mejor preparadas y mitigar crisis futuras, por lo que desarrollaron conjuntamente un plan de acción que se convirtió en el proyecto “ Bonbatu ”. Las ONG y los extensionistas gubernamentales brindaron capacitación a los miembros de la comunidad sobre cómo y cuándo rastrear los indicadores clave relacionados con la sequía y las crisis de seguridad alimentaria, como los precios de los cultivos, la producción y la salud del ganado. Las comunidades proporcionaron regularmente los datos que recopilaron a los funcionarios del gobierno, de modo que el sistema de alerta temprana pudiera detectar una crisis emergente y tomar medidas tempranas. Las ONG también establecieron un sistema de dinero por trabajo para permitir que los miembros de la comunidad ganen dinero mientras contribuyen a la construcción de diques y otras estructuras para gestionar los riesgos climáticos y proteger sus medios de vida.

Las comunidades participantes se mostraron muy felices de recuperar sus tierras degradadas y sabían que estaban mejor preparadas para futuras sequías. El gobierno y las ONG también estaban satisfechos con los resultados de esta experiencia colaborativa de GRD y continuaron repitiéndola en otras regiones.

Las ONG y los extensionistas gubernamentales brindaron capacitación a los miembros de la comunidad sobre cómo y cuándo rastrear los indicadores clave relacionados con la sequía y las crisis de seguridad alimentaria, como los precios de los cultivos, la producción y la salud del ganado.

1
INCLUSIVE FOUNDATIONS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

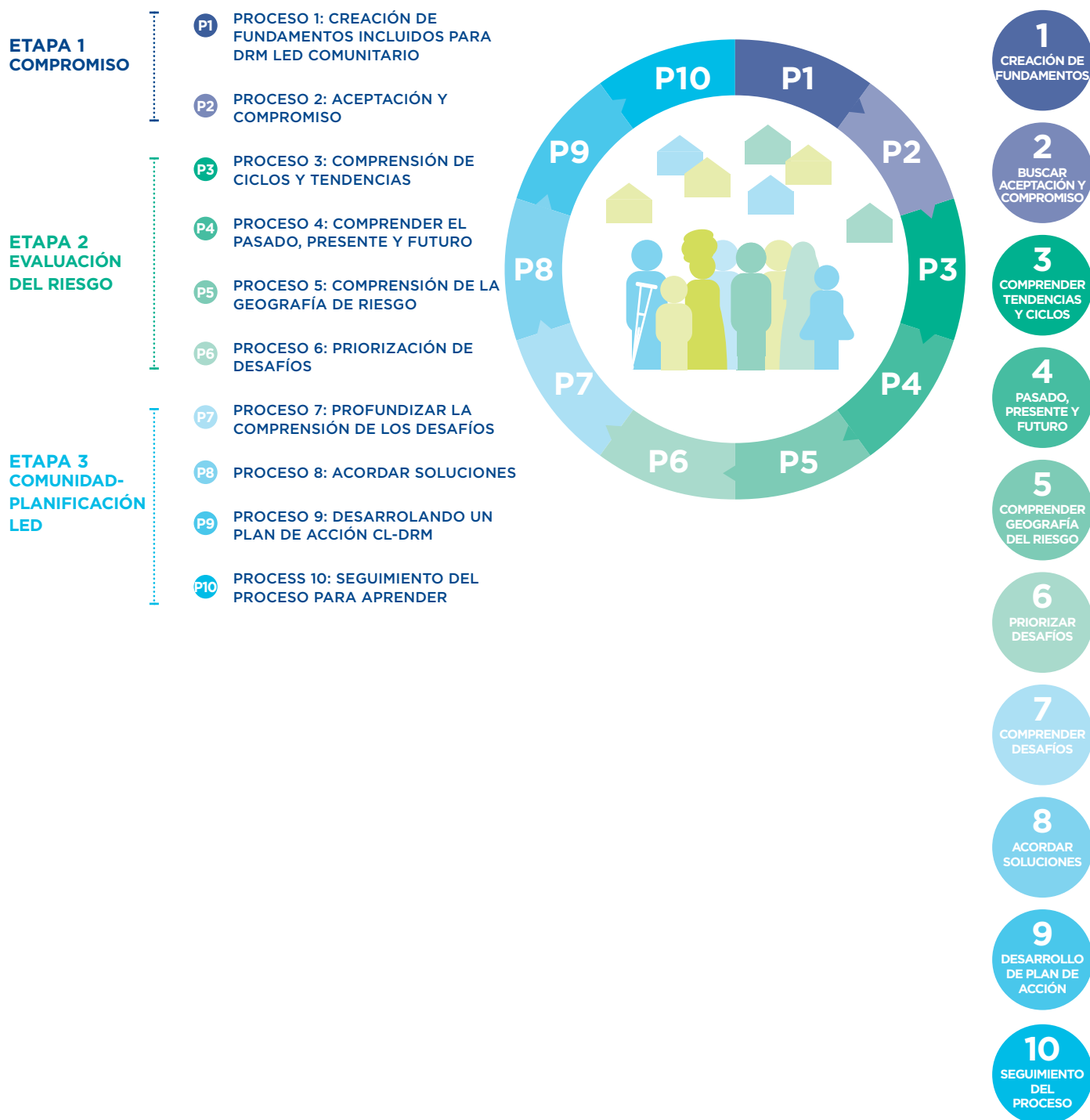
9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO

Recursos



RECURSO A: DESCRIPCIÓN GENERAL DE TODAS LAS ETAPAS Y PROCESOS DE ESTA GUÍA



RECURSO A (CONT): DESCRIPCIÓN GENERAL DE TODAS LAS ETAPAS Y PROCESOS DE ESTA GUÍA

Etapa	Proceso	Objetivo	Producto
Etapa 1: Compromiso	Proceso 1: Construyendo bases inclusivas	Promover la planificación e implementación inclusiva, transparente y sostenible de CL-DRM.	Un mecanismo de participación y un acuerdo sobre roles, responsabilidades y conducta.
	Proceso 2: Aceptación y compromiso	Identificar las instituciones y organizaciones (incluidos sus roles y relaciones) que podrían contribuir a la gestión del riesgo de desastres en la comunidad.	Un póster, gráfico o foto del área de trabajo, que muestra la comunidad en el centro y las organizaciones discutidas a su alrededor, con una leyenda clara. También se conoce como "diagrama de Venn" o "mapa institucional".
Etapa 2: Evaluación del Riesgo	Proceso 3: Comprender los ciclos y las tendencias	Permitir que hombres y mujeres en la comunidad entiendan cómo su bienestar, vulnerabilidad y exposición a los peligros cambian durante un año calendario, y cómo sus vidas se ven afectadas por el entorno natural y el contexto social en el que viven.	Un calendario anual visual que muestra las principales actividades, eventos y períodos de mayor riesgo que caracterizan la vida en la comunidad. Esto es similar a lo que mucha gente conoce como un "calendario estacional".
	Proceso 4: Comprender el pasado, presente y futuro	Crear una comprensión compartida de cómo la comunidad ha cambiado y continúa cambiando, y enfatizar la necesidad de planificar para gestionar el cambio; establecer la frecuencia de desastres y otras tensiones, motivando a la comunidad a reducir el riesgo de desastres y clima.	Una línea de tiempo histórica y futura.
	Proceso 5: Comprender la geografía del riesgo	Reforzar la comprensión de por qué algunas áreas de la comunidad corren más riesgo que otras, y qué recursos pueden / deben administrarse para reducir el riesgo.	Un mapa de riesgos de la comunidad fácil de usar.
	Proceso 6: Priorización de desafíos	Decidir, como comunidad, qué desastres y riesgos climáticos abordar.	Una lista de prioridades acordadas para la gestión del riesgo de desastres liderada por la comunidad.
Etapa 3: Comunidad - Planificación LED	Proceso 7: Profundizar la comprensión de los desafíos.	Para obtener una comprensión más profunda de los desafíos priorizados, las capacidades existentes, los mecanismos y las posibles soluciones a nivel comunitario y familiar.	Notas mentales o escritas de las entrevistas y, en su caso, las recomendaciones de los estudios técnicos documentados.
	Proceso 8: Acordar soluciones	Para decidir, como comunidad, qué soluciones pueden ser implementadas por los hogares y colectivamente por la comunidad, y para cuáles buscar apoyo externo.	Dos listas complementarias de soluciones: una para ser implementada por los hogares y como comunidad con sus capacidades actuales; y uno para el que se requiere apoyo externo.
	Proceso 9: Desarrollar un plan de acción CL-DRM	Para producir un plan GRD acordado y de propiedad comunitaria.	Un plan documentado que muestra acciones, responsabilidades, recursos y tiempo para las soluciones acordadas.
	Proceso 10: Seguimiento del progreso para aprender	Establecer un sistema simple para identificar y abordar obstáculos, aprender de los errores y mostrar a todos los interesados que se han cumplido los compromisos.	Un sistema de monitoreo simple que puede ser administrado por monitores voluntarios seleccionados por la comunidad.

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO



RECURSO B: RECLUTAMIENTO E INDUCCIÓN DE FACILITADORES CL-DRM

Al reclutar facilitadores para CL-DRM, apunte a identificar hombres y mujeres adultos adecuados del distrito o área donde se encuentra la comunidad objetivo. Los facilitadores también pueden ser de la propia comunidad objetivo, siempre y cuando comprendan completamente la necesidad de ser imparciales y sean bien aceptados por todos los sectores de la comunidad. Las ventajas de reclutar localmente son:

- Un lenguaje y una cultura comunes permitirán a los facilitadores establecer rápidamente una buena relación con la comunidad.
- Incluso si la agencia implementadora o el socio no son conocidos en la comunidad, los líderes y miembros de la comunidad pueden sentirse más seguros de que la iniciativa está destinada a beneficiarlos y será 'propiedad' de ellos.
- Las habilidades desarrolladas por los facilitadores contribuirán a la sostenibilidad de la iniciativa y de otros en la comunidad.

Cada iniciativa CL-DRM debe tener al menos una mujer y un hombre facilitador, para que puedan facilitar actividades y reuniones para mujeres y hombres por separado. Deben poder rotar el papel principal en las reuniones con toda la comunidad y cuando interactúan con las partes interesadas externas.

Busque evidencia de las siguientes competencias y valores al reclutar:

Habilidades y competencias clave

- Autoconciencia
- Habilidades interpersonales y de comunicación.
- Capacidad de escuchar atentamente y responder adecuadamente
- Planificación, auto-organización y gestión del tiempo habilidades
- Habilidades de alfabetización y aritmética
- Habilidades para resolver problemas
- Capacidad para motivar a otros
- Flexibilidad

Valores

- Principios de compromiso de inclusión, liderazgo de la comunidad y responsabilidad.
- Actitud positiva y constructiva
- Honestidad

Explique a los reclutas nuevos y potenciales que los facilitadores de CL-DRM realizan tareas como:

- Organizar y mantener reuniones con las autoridades gubernamentales.
- Acercarse a los líderes comunitarios y explicarles CL-DRM
- Conocer las comunidades objetivo mediante la lectura de informes, el estudio de mapas y la conversación con personas.
- Planificación y publicidad de reuniones comunitarias
- Estudiar la orientación para la facilitación (este documento)
- Establecer el Mecanismo de Participación, que implica agrupar a los hogares de acuerdo con las preferencias de la comunidad, y documentarlo.

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

- Entrenando y apoyando al Grupo Central de participantes para usar el Mecanismo de Participación
- Preparar materiales apropiados para las reuniones.
- Dar instrucciones
- Facilitar reuniones participativas, en tiempos acordados
- Generando una discusión respetuosa
- Observar niveles de participación y utilizar técnicas apropiadas para alentar a las personas a hablar sobre sus puntos de vista, experiencias y conocimientos.
- Organizar y anotar / dibujar las aportaciones de las personas en carteles, pizarras o en el suelo (según corresponda) de manera que sean claras y fáciles de entender
- Invitación y registro de comentarios sobre facilitación
- Visitar a las personas en sus hogares para motivarlos a unirse a reuniones o contribuir de otras maneras
- Realizar entrevistas
- Tomando fotos
- Almacenamiento / grabación de materiales producidos en reuniones
- Mantener un registro de actividades y resultados
- Ayudar a los miembros de la comunidad a prepararse para las reuniones oficiales y acompañarlos a tales reuniones.
- Capacitar a otros facilitadores

Todos los facilitadores deben ser capacitados en la metodología de gestión del riesgo de desastres liderada por la comunidad de la agencia implementadora (esta guía) y deben tener la oportunidad de observar a facilitadores más experimentados antes de comenzar a trabajar solos.

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO



RECURSO C: BUENAS PRÁCTICAS EN FACILITACIÓN CL-DRM

Utilice la siguiente guía sobre buenas prácticas de facilitadores experimentados de CL-DRM para mejorar su preparación e implementación de CL-DRM:

Antes de empezar a trabajar con una comunidad

- Familiarícese con la organización interna y las normas culturales de la comunidad, para que todas sus interacciones demuestren respeto por ellas.
- Comuníquese con los líderes de la comunidad y los miembros de gran prestigio antes de sus primeras visitas (y las posteriores, si es necesario) para asegurarse de que estén informados y de acuerdo con la iniciativa planificada.
- Lleve a cabo un análisis de las partes interesadas y establezca contacto con las principales partes interesadas, incluidas las autoridades gubernamentales, para informarles sobre la iniciativa y conocer sus actividades y planes actuales.

Durante cada visita

- Explique que el proceso a realizar es parte de una secuencia; se basa en el anterior y está vinculado con el siguiente.
- Respete los protocolos de la comunidad, por ejemplo, haciendo llamadas de cortesía a los líderes locales y funcionarios del gobierno antes de reunirse con otros miembros de la comunidad.

Reuniones anteriores y posteriores

- Tenga todos los materiales listos para cada actividad antes de comenzar. Asegúrese de que sean visibles para todos los participantes y se correspondan con su nivel de alfabetización.
- Comience con una actividad informal o discusión para romper el hielo.
- Realizar reuniones separadas para hombres y mujeres para facilitar una participación genuina. En algunas culturas, se desalienta activamente a las mujeres de hablar en público; en otros pueden no estar acostumbrados a hacerlo. Si es necesario, celebrar reuniones por separado con las personas mayores, jóvenes, etnias o tribus marginadas en la minoría, y v grupos vulnerable.
- Utilice arreglos de asientos (como en círculo) que demuestren que todos los participantes, incluidos los facilitadores, están al mismo nivel y sus opiniones son de igual importancia.
- Aprenda el nombre de las personas y utilícelo.
- Realice cada actividad paso a paso y sea flexible a las necesidades del grupo. El tiempo estimado es solo eso: una estimación.
- Use términos que sean familiares (pero respetuosos) para todos, como palabras locales para casas, líderes y medidas de uso local para tiempo, peso, distancia, etc.
- Cree condiciones para que todos hablen y escuchen. Si los líderes y otras personas tienden a dominar las discusiones, aliéntelos a escuchar las sugerencias de los demás. Si continúan dominando, considere asignarles una tarea separada que contribuirá al proceso pero les dará a otros participantes espacio y / o tiempo para la discusión, o sugiera formas alternativas para que participen, como entrevistas individuales.
- Fomentar y dar la bienvenida a todas las entradas, y dejar en claro que no hay “respuestas incorrectas”. Siempre felicita y agradece a todo el grupo antes de cerrar la actividad.

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

- ✓ Al final de cada actividad o reunión, pregunte a los participantes qué les gustó y qué no les gustó, para que pueda adaptarse para la próxima vez.
- ✓ Si algunos miembros de la comunidad u hogares no parecen estar interesados o dispuestos a asistir a las reuniones generales, sugiera celebrar reuniones por separado con ellos.

Para reuniones con instituciones gubernamentales y otras organizaciones

- ✓ Alentar a los miembros de la comunidad a dirigir las reuniones de participación del gobierno; ayúdelos a prepararse y luego brinde apoyo solo cuando sea necesario durante las reuniones.
- ✓ Apoyar a los miembros de la comunidad para que hagan un seguimiento constante y continuo con el gobierno para acceder a esquemas y servicios oficiales.

Recuerda:

- ✓ “Facilitar” significa habilitar, facilitar y ayudar. Por lo tanto, su función es ayudar a los participantes a expresarse, analizar lo que ellos y otros han dicho, identificar soluciones y llegar a acuerdos.
- ✓ Un facilitador no es lo mismo que un maestro, asesor, mentor, líder u otra autoridad. Su función es ayudar a los participantes a comprender mejor su propia situación y tomar sus propias decisiones sobre cómo mejorar esa situación.

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO



RECURSO D: CÓMO LA EXCLUSIÓN E INCLUSIÓN DE GRUPOS SOCIALES FRECUENTEMENTE MARGINALIZADOS AFECTAN EL RIESGO DE DESASTRE

Exclusión	Inclusión
<p>Mujeres y niñas Los roles de género asignados a mujeres y niñas pueden impedirles participar en actividades de capacitación y sensibilización que podrían salvarles la vida. Por ejemplo, en el tsunami asiático muchas mujeres murieron porque no sabían nadar. Dado que las mujeres tienen gran parte de la responsabilidad de la seguridad y la salud de los miembros de la familia, los niños y son las principales responsables del suministro de alimentos y agua, su carga de trabajo aumenta drásticamente en situaciones de desastre cuando éstas son escasas. Además, las mujeres a menudo tienen menos acceso y control sobre los recursos y menos participación en la toma de decisiones que los hombres, lo que puede socavar su capacidad para resistir y recuperarse de un desastre. Por ejemplo, es posible que las mujeres no puedan acceder a oportunidades de trabajo porque los sitios están demasiado lejos o pueden no tener un baño o instalaciones para el cuidado de bebés.</p>	<p>Las mujeres tienen múltiples perspectivas sobre el riesgo dados sus roles productivos, reproductivos, sociales, políticos y de otro tipo. A menudo son las personas encargadas de establecer redes y de administrar los hogares, y tienen una buena comprensión de la dinámica comunitaria. Su participación en el análisis, priorizando los riesgos para abordar y creando soluciones es, por lo tanto, de gran valor para toda la comunidad. Además, como son principalmente cuidadores, pueden ayudar a reducir el riesgo para algunas de las personas más vulnerables en la comunidad.</p>
<p>Personas con discapacidades Las discapacidades físicas a menudo limitan la movilidad y, si no se hacen los arreglos adecuados, impiden que las personas con discapacidades asistan a reuniones sobre temas de desarrollo comunitario. Además, las actitudes hacia la discapacidad pueden llevar a que las personas con discapacidad sean excluidas de los procesos de consulta, lo que les impide participar en decisiones que podrían reducir su vulnerabilidad a las amenazas. Por ejemplo, en la planificación de la evacuación, se pueden acordar rutas sin considerar si son accesibles para personas con discapacidades.</p>	<p>Tener una discapacidad específica no impide que una persona tenga habilidades que se pueden cultivar para reducir el riesgo. También puede hacer que esa persona sea más consciente de las vulnerabilidades y capacidades de los demás, lo que aumenta la importancia de su contribución a la evaluación de riesgos. Además, algunas personas que viven con una discapacidad no están totalmente dedicadas a tareas productivas y pueden dedicar más tiempo a acciones que beneficiarán a la comunidad.</p>
<p>Personas mayores La movilidad reducida puede evitar que las personas mayores participen en actividades y decisiones de GRD. La falta de conciencia de los jóvenes sobre el conocimiento y las habilidades de los miembros mayores de la comunidad también puede llevar a que no se les consulte sobre temas que afectan a su comunidad, hogares y familias. La falta de consideración de sus necesidades específicas los hace más vulnerables en una situación de desastre y desplazamiento.</p>	<p>Las experiencias de vida de las personas mayores y su conocimiento de los mecanismos tradicionales de afrontamiento y medidas de reducción de riesgos son activos valiosos para incluir en discusiones y actividades para construir resiliencia. Por ejemplo, en India y Bangladesh, muchas mujeres mayores en épocas anteriores ahorraban arroz regularmente para reducir el costo de los alimentos durante el desastre.</p>

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO

Exclusión	Inclusión
<p>Niños y jóvenes</p> <p>Al igual que con las personas mayores, la falta de conciencia de las valiosas perspectivas de los niños y los jóvenes sobre el riesgo puede hacer que se pasen por alto en las evaluaciones de riesgo y en la consideración de problemas y soluciones. Además, si a los niños y jóvenes no se les ha enseñado sobre desastres, pueden saber qué hacer en caso de advertencia o evacuación. En Filipinas, por ejemplo, muchas personas, incluidos niños, murieron durante el ciclón Haiyan porque no entendieron el significado de ‘marejada ciclónica’ en las comunicaciones de alerta temprana.</p>	<p>Los niños y los jóvenes pueden ser agentes influyentes de cambio entre sus compañeros y en sus hogares y, por lo tanto, catalizar el cambio de comportamiento a una escala mucho mayor (como en las iniciativas de seguridad escolar orientadas a la comunidad en las que los niños aprenden medidas de preparación y procedimientos de evacuación en la escuela y enseñan a sus alumnos). Es más, el conocimiento y las habilidades que adquieren en el proceso son bases sólidas para el liderazgo futuro.</p>
<p>Otros grupos marginados</p> <p>La exclusión también la experimentan las personas debido a su género o raza, o porque son consideradas de una casta inferior. Pueden ser discriminados porque son migrantes, miembros de una comunidad indígena o desplazados, o algún otro grupo marginalizado similar.</p>	<p>Los grupos marginados en una sociedad o comunidad a veces están culturalmente conectados con otros fuera de ella y, por lo tanto, pueden tener acceso a diferentes fuentes de conocimiento, recursos e innovaciones.</p>

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO



RECURSO E: PONER EN PRÁCTICA LOS PRINCIPIOS - LISTA DE VERIFICACIÓN DE FACILITACIÓN

Use la siguiente lista de verificación regularmente para asegurarse de que su facilitación promueva un enfoque de GRD dirigido por la comunidad, inclusivo y responsable.

Gestión de riesgos de desastres dirigida por la comunidad

- Asegúrese de comprender y estar de acuerdo con el concepto de liderazgo de la comunidad. Si no está seguro, solicite capacitación, apoyo o recursos que lo ayuden a comprender las razones y los beneficios de este enfoque.
- Discuta lo que significa 'liderado por la comunidad' con la comunidad lo antes posible en el proceso y pregúnteles qué habilidades y conocimientos necesitan para liderar el proceso.
- Identifique a las personas, especialmente las mujeres, que tengan habilidades naturales de liderazgo y anímelas a participar activamente en el proceso. Si es necesario, facilite grupos de discusión separados para las mujeres y canalice sus ideas en la discusión comunitaria más amplia.
- Alentar y facilitar a los representantes de los grupos vulnerables que asuman roles de liderazgo en la comunidad.
- Alentar y apoyar a los líderes y representantes de la comunidad para que coordinen con el gobierno, otras ONG, y Organizaciones de Base Comunitaria (OBC) en su programa y políticas de RRD.
- Elogie las soluciones que indican el compromiso de los propios recursos y habilidades de la comunidad.
- Sea claro que la participación de la agencia implementadora no es permanente y que la comunidad necesitará iniciativa y compromiso para llevar adelante sus planes de GRD después de que finalice el proyecto.

Inclusión de todos los miembros de la comunidad

- Asegúrese de que comprende y está capacitado en conceptos y prácticas de inclusión, incluido el género, y que puede capacitar a colegas, voluntarios y otras personas.
- Infórmese sobre la composición demográfica de la comunidad antes de comenzar cualquier actividad formal o planificación del proyecto, para que pueda verificar si algún grupo está subrepresentado en el proceso.
- Obtenga asesoramiento, apoyo y / o capacitación si hay grupos que no está seguro de cómo incluir. Descubra qué barreras impiden su participación. Por ejemplo, es posible que necesite encontrar formas alternativas de comunicarse e involucrar a grupos que hablan un idioma diferente, que son de una casta inferior o personas cuya salud no les permite asistir a reuniones públicas.
- Siempre pregunte a los miembros de la comunidad, especialmente a las mujeres, sobre los momentos más convenientes para su participación en reuniones y otras actividades.
- Realizar actividades en lugares accesibles para personas con restricciones de movilidad o de castas inferiores, y programar actividades en momentos en los que hombres y mujeres puedan tomarse un descanso de sus responsabilidades actuales. Utilice los recursos del proyecto para eliminar o superar las barreras a la participación, como pagar el transporte a las reuniones, si es necesario.
- Averigüe cuáles son las dinámicas de poder y los acuerdos de gobernanza en la comunidad antes de comenzar la planificación o implementación de GRD, para estar preparado con mecanismos para garantizar que los menos poderosos participen tan plenamente como aquellos que tienen el poder en la comunidad.
- Descubra cómo los diferentes grupos de personas en la comunidad desean recibir información, para que pueda incorporar esas formas en el Mecanismo de Participación y los materiales de comunicación.
- Averigüe cómo los diferentes grupos de personas se sentirían más cómodos dando retroalimentación e incorpore esas formas en el Mecanismo de Participación y otros mecanismos de retroalimentación / quejas.

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

- ✓ Si ya existen estructuras comunitarias (asociaciones, organizaciones, sindicatos, redes informales), intente involucrarlas. Busque brechas basadas en su conocimiento de la composición de la comunidad, para que también pueda alentar la participación de grupos menos organizados.
- ✓ Anime a las comunidades a seleccionar representantes masculinos y femeninos, especialmente de los grupos más vulnerables y / o marginados, para asistir a las reuniones. Si la participación es predominantemente de hombres, aliente a más mujeres a asistir (y viceversa).
- ✓ Durante las reuniones donde hombres y mujeres están presentes, cree oportunidades específicas para que las mujeres hablen.
- ✓ Anime a hombres y mujeres a representar a la comunidad cuando se reúnan con autoridades y funcionarios. El desarrollo de habilidades de liderazgo en hombres y mujeres es importante.
- ✓ Anime y verifique que todos los grupos implementen los planes acordados. Si no es así, analice las barreras que pueden enfrentar e identifique formas de superarlas.
- ✓ Busque el asesoramiento de su Asesor de MEAL si necesita más ayuda.

Responsabilidad

- ✓ Asegúrese de que comprende y está capacitado en la rendición de cuentas a los participantes del programa, y que puede capacitar a colegas, voluntarios y otros.
- ✓ Informe a la comunidad sobre los antecedentes de su agencia y sus intenciones y plazos. Comuníquese siempre en idiomas, formatos y medios que sean fáciles de entender, respetuosos y culturalmente apropiados para los diferentes miembros de la comunidad.
- ✓ Establezca expectativas realistas con la comunidad, el gobierno y otras partes interesadas y tenga claro el marco de tiempo de su participación. Establezca un plan paso a paso que les permitirá mantener el proceso y los esfuerzos de GRD cuando termine su participación.
- ✓ Informe a la comunidad de sus derechos cuando participe en el programa y aliéntelos a solicitar lo mismo de otros actores.
- ✓ Alentar y facilitar a las comunidades que brinden comentarios sobre el proceso de GRD, utilizando el Mecanismo de Participación y todos los demás medios apropiados.
- ✓ Explicar repetidamente cómo dar retroalimentación y presentar quejas, a través del Mecanismo de Participación y otros medios. Explicar cómo se gestionan los comentarios y las quejas. Aborde los comentarios y las quejas de manera oportuna, justa y adecuada que priorice la seguridad del demandante y de los afectados en todas las etapas.
- ✓ Apoyar a los miembros de la comunidad, incluidas las mujeres, para que participen en los órganos de coordinación pertinentes para que reciban información de primera mano y puedan hacer preguntas directamente.

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO



Un miembro del personal de CRS evalúa las necesidades después de un terremoto en Nepal en 2015. Si está considerando iniciar CLDRM después de un desastre reciente, consulte las evaluaciones de necesidades y riesgos posteriores al desastre que ya se han realizado.

Foto de Jennifer Hardy/CRS.



RECURSO F: DECIDIR DÓNDE TRABAJAR

Utilice los siguientes criterios para ayudarlo a decidir dónde introducir CL-DRM.

1. Enfoque y restricciones de las fuentes de financiamiento disponibles y potenciales

Considera qué fuentes de financiamiento para el CLDRM existen o podrían existir en tu país o región. Averigua si los fondos están limitados a ciertas áreas geográficas y poblaciones, y si existen otras condiciones. Es mejor no generar expectativas en las personas hasta que exista una oportunidad realista de financiamiento.

2. Nivel y alcance del riesgo de desastres

CL-DRM es más efectivo cuando las comunidades enfrentan una alta probabilidad de verse afectadas por un peligro significativo en los próximos uno o dos años. Para evaluar el nivel y el alcance del riesgo, debe tener en cuenta la frecuencia y el impacto de desastres anteriores, los efectos y los efectos proyectados del cambio climático, y el grado en que los diferentes grupos demográficos son vulnerables. Para encontrar esta información, hable con los gobiernos locales y nacionales (particularmente para obtener información sobre el cambio climático, que puede ser difícil de obtener), las autoridades de salud, las ONG y las Organización de la Sociedad Civil (OSC) en el área y lea los estudios, mapas de riesgos y evaluaciones existentes, incluso después de un desastre. necesidades y evaluaciones de vulnerabilidad si está considerando iniciar CL-DRM después de un desastre reciente.

3. Condiciones de seguridad y acceso

Las condiciones locales (contexto sociopolítico) afectarán su interacción con la comunidad, lo que los miembros de la comunidad pueden hacer e incluso su presencia continua en el área. También afectan directamente la seguridad y el bienestar de su equipo. Hable con el personal de las ONG y OSC que conocen la comunidad y visiten regularmente el área, los voluntarios y el personal de la Cruz Roja / Media Luna Roja, y los funcionarios del gobierno, los servicios de emergencia y la policía local (o las autoridades militares). Siempre consulte a su asesor de seguridad.

4. Cobertura potencial e impacto

Si bien todas las personas y comunidades tienen derecho a la seguridad, tenemos la responsabilidad de usar nuestros fondos de manera eficiente y donde puedan hacer la mayor diferencia. Por estas razones, intentamos hacer CL-DRM con comunidades donde hay un gran número de personas vulnerables. Para encontrar esta información, consulte a estudios demográficos, datos de censos y mapas de riesgo, y hablar con los funcionarios de los gobiernos vecinales, autoridades de salud y educación, y las ONG y OSC en la zona. Si esta información no está fácilmente disponible, podemos considerar hacer nuestra propia evaluación, para ver la incidencia de la pobreza, la desnutrición, la enfermedad, la falta de tierras y otros indicadores de vulnerabilidad.

5. Interés y motivación de la comunidad

Como CL-DRM depende del liderazgo de la comunidad, es muy importante saber qué tan interesados y motivados están, o pueden llegar a estar, en reducir el riesgo de desastres. La mejor manera de averiguar esto es hablando con personas de diferentes sectores de la comunidad: líderes y personas que no están en posiciones formales de liderazgo, mujeres y hombres, personas jóvenes y mayores, personas de diferentes grupos étnicos, castas, etc. Pregúnteles si alguna vez han perdido a alguien o algo en un desastre, y si estarían dispuestos a asistir a reuniones, contribuir a iniciativas comunitarias y realizar cambios en la forma en que viven y trabajan, para evitar más pérdidas en el futuro. Descubre cuáles son sus prioridades. También hable con otras ONG que hayan trabajado o trabajen en las mismas comunidades, para averiguar cuál fue el nivel de participación en sus proyectos y si tienen planes para proyectos futuros que podrían 'competir' por el tiempo de las personas.

6. CRS y presencia de socios, relaciones y puntos de entrada

Muchas de las consideraciones anteriores se 'conocerán' si hacemos CL-DRM en ubicaciones y con comunidades donde ya estamos trabajando, o donde tenemos socios. Siempre que sea posible, utilice los programas existentes, incluidos el desarrollo y las respuestas de emergencia, como puntos de entrada para CL-DRM. Hable con sus colegas para averiguar dónde están los riesgos de desastres y climáticos, y dónde ven el potencial de CL-DRM.

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO



RECURSO G: CÓMO PRESENTAR SU ORGANIZACIÓN A OTRAS ENTIDADES

Use la siguiente guía cuando presente su organización y planes a las autoridades gubernamentales y otras organizaciones.

¿Quiénes somos?

Mencionar:

- El nombre de su organización y los de sus organizaciones asociadas para este proyecto.
- ¿Su mandato (y el de cualquier socio)?
- Las competencias sectoriales de su organización (y de cualquier socio)
- El historial de su organización y sus organizaciones asociadas en el área, si corresponde
- Los valores de su organización (ayudar a los más vulnerables, la inclusión, la equidad de género y la responsabilidad) y lo que significan
- Principales fuentes de financiación para su organización.

¿Por qué estamos aquí?

Mencionar:

- Riesgo de desastre (ocurrencia de peligro, lo que hace a las personas vulnerables)
- Cómo los desastres han impactado a las personas en el área
- Cualquier evaluación que haya realizado
- Cualquier financiamiento que se haya obtenido para la comunidad.

¿Cuál es nuestro objetivo y qué actividades se planifican?

Mencionar:

- Áreas donde planeas trabajar
- Cómo decidiste trabajar allí
- Lo que planea lograr a través de su presencia en el área
- Qué es la gestión de riesgos de desastres dirigida por la comunidad y qué tipo de actividades realizará (explique que organizará una serie de reuniones para que la comunidad pueda comprender mejor los riesgos climáticos y de desastres que enfrenta, y cómo reducir y gestionar esos riesgos. Cuando se haga esto, estará apoyando a la comunidad en actividades específicas para desarrollar su resiliencia).
- Cómo se decidirá el tipo de actividades del proyecto y por quién
- Cuánto tiempo durará el proyecto

¿Quiénes son los beneficiarios / participantes?

Mencionar:

- ¿Cuántas personas se beneficiarán?
- Lo que recibirán
- Qué se espera que contribuyan
- ¿Por qué se seleccionaron ciertas personas / comunidades?
- ¿Quién participó en la decisión de quiénes deberían ser los beneficiarios?

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

¿Quién / qué otras organizaciones estarán involucradas?

Mencionar:

- Acuerdos existentes con otras partes interesadas
- Los planes para comprometer al gobierno, la sociedad civil organizations, sector privado, otros

¿Cuánto costará el proyecto?

Mencionar:

- El valor y el volumen de las entradas tangibles.
- El número de personal que se empleará para proporcionar capacitación, facilitación, etc.
- Otros costos importantes

Cómo dar retroalimentación o registrar una queja sobre cualquier aspecto del proyecto

Mencionar:

- Quién es el gerente del proyecto y cómo contactarlo
- Otros mecanismos confidenciales y cómo funcionan, como un cuadro de quejas o una línea directa
- Qué hacer si la retroalimentación / queja es sobre la gestión del proyecto

- Adaptado de [Guía suficientemente buena para la medición del impacto y la rendición de cuentas en emergencias](#), Herramienta 1 (disponible en más de 14 idiomas)

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO



RECURSO H: ROLES, RESPONSABILIDADES Y ACUERDO DE CONDUCTA

Use este formato de muestra para discutir y desarrollar un acuerdo con el Grupo Central (y los socios locales) sobre cómo trabajarán juntos. La agencia implementadora podría compartir su Código de Conducta con el grupo central y asegurarse de que el grupo comprenda los temas generales de los principales estándares humanitarios. Un memorando de entendimiento no es legalmente vinculante.

Fecha: _____

Nombre de la comunidad: _____

Ubicación de la comunidad: _____

Representante (s) de la comunidad: _____

Datos de contacto de los representantes: _____

Nombre del miembro de la agencia implementadora: _____

Representante (s) de la agencia implementadora: _____

Datos de contacto de los representantes: _____

Nombre de la organización asociada: _____

Representante (s) de la organización asociada: _____

Datos de contacto de los representantes: _____

Acuerdo sobre roles, responsabilidades y conducta para la planificación e implementación de la gestión del riesgo de desastres liderada por la comunidad en la comunidad de (insertar nombre).

Los representantes antes mencionados acuerdan lo siguiente:

Roles

- La función de la agencia implementadora es proporcionar recursos y apoyar a su organización asociada (*insertar nombre*) para coordinar la planificación de CL-DRM e implementar procesos en esta comunidad
- El rol de (*insertar el nombre de la organización asociada*) es coordinar la planificación de CL-DRM e implementar procesos en esta comunidad
- El papel de la comunidad (*insertar nombre*) es participar y asumir gradualmente el liderazgo de la planificación de CL-DRM e implementar procesos coordinados por (*insertar el nombre de la organización asociada*)

Responsabilidades

La agencia implementadora es responsable de:

- Brindar información a la comunidad sobre su mandato, actividades y fuentes de financiamiento.
- Proporcionar fondos suficientes para (*insertar el nombre de la organización asociada*) para coordinar los procesos de CL-DRM de acuerdo con las mejores prácticas y los principios y valores de la agencia implementadora.
- Alianzas con partes interesadas externas, incluido el gobierno, en apoyo de la iniciativa CL-DRM.
- Mantenga una comunicación regular, fluida y honesta con las otras partes de este acuerdo.

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

La organización asociada es responsable de:

- Brindar información a la comunidad sobre su mandato, actividades y fuentes de financiamiento.
- Reclutar recursos humanos suficientes y calificados para la planificación e implementación de CL-DRM
- Facilitar todos los procesos a satisfacción de la comunidad.
- Asegurar que el Mecanismo de Participación esté establecido y funcionando en CL-DRM.
- Servir de enlace con las partes interesadas externas, incluido el gobierno, en apoyo de la iniciativa CL-DRM.
- Mantener comunicación regular, fluida y sincera con las otras partes en este acuerdo.

La comunidad es responsable de:

- Alentar a todos los hogares dentro de ella a participar en la planificación e implementación de CL-DRM
- Presentar un Grupo Central que participará en todas las reuniones y establecerá un Mecanismo de Participación efectivo
- Participando en todos los procesos y produciendo los productos planificados.
- Asegurar que hombres y mujeres sean informados de manera proactiva y bienvenidos a la iniciativa CL-DRM
- Asegurar que los grupos vulnerables y marginados estén informados de manera proactiva y sean bienvenidos en la iniciativa CL-DRM
- Producir e implementar un Plan de Acción (a nivel comunitario) que ha sido acordado con todos sus miembros.
- Monitorear la implementación de los planes de acción de los hogares acordados con sus miembros.
- Reducir cualquier conflicto que surja entre sus integrantes durante los procesos
- Mantener una comunicación regular, fluida y honesta con las otras partes de este acuerdo.

Conducta

El miembro de la agencia implementadora, (*insertar nombre*) socio organización, y la comunidad (*insertar nombre*) acuerdan:

- Adherirse y promover estándares de calidad y responsabilidad reconocidos internacionalmente en la acción humanitaria.
- Promover y demostrar inclusión, liderazgo de la comunidad y responsabilidad en toda la iniciativa CL-DRM.
- Actuar con profesionalismo y transparencia entre sí y con otras partes interesadas en todo momento.

Duración de este acuerdo: (*insertar número de meses*)

Firmado por: _____

Representante (s) de la agencia implementadora: _____

Representante (s) de la organización asociada: _____

Representante (s) de la comunidad: _____

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO



RECURSO I: TÉCNICAS PARA FOMENTAR RESPUESTAS MÁS PROFUNDAS A LAS PREGUNTAS

Para alentar a los participantes en las reuniones, entrevistas y discusiones de grupos focales a hablar abiertamente y “ir más allá” con los puntos que comparten o explican:

- Muestre qué está escuchando con atención**, haciendo comentarios como: “Eso es muy interesante, ¿Me puede decir más sobre él?”.
- Use un lenguaje corporal positivo** (asentir con la cabeza, inclinarse hacia adelante u otros comportamientos culturalmente apropiados) y señales verbales para mostrar su interés en escuchar más.
- Evite las preguntas cerradas** (aquellas que pueden responderse con un sí o un no); si debe usarlos, continúe con otros abiertos como “¿Por qué?” o “¿Qué tipo de...?”
- Expresar suavemente confusión si escucha puntos de vista contradictorios**. Al explicar “Antes pensaba que estabas diciendo X pero ahora creo que te escucho decir Y”, alentas a los encuestados a aclarar similitudes o diferencias.
- Haga eco de vez en cuando de lo que dijo el encuestado** con un ligero aumento en su voz, para convertirlo en una pregunta. Si han dicho “La basura es un gran problema por aquí”, y usted responde “¿La basura es un problema aquí?”, Es más probable que proporcionen más detalles o expliquen por qué es un problema.
- De vez en cuando pide al demandado a repetir** lo que acaban de decir. Probablemente incluirán información adicional o enfatizarán los aspectos que consideren más importantes.
- No tengas miedo al silencio**. Les da tiempo a los encuestados para pensar detenidamente lo que quieren decir y agregar más detalles.
- No muestre ningún juicio** sobre el punto de vista del encuestado. Incluso si no está de acuerdo, reconozca lo que ha dicho y pídale que le explique más (a menos que esto haga que otras personas se sientan ofendidas o atacadas).
- Si las personas están hablando de algo controvertido o delicado, no muestres sorpresa** ni ninguna reacción que los haga sentir incómodos al divulgar información. Use una de las técnicas anteriores para alentarlos a continuar hablando.
- No base sus preguntas en suposiciones**. Al preguntar “¿Come o vende su arroz?” está asumiendo que la persona cultiva arroz. Es posible que no deseen contradecirlo, por lo que pueden darle la respuesta que creen que lo satisfará.
- No haga que los encuestados respondan** de cierta manera mostrando sus propias opiniones.

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO



RECURSO J: ENTENDIMIENTO PROFUNDO DE LOS ARREGLOS Y SOLUCIONES PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

La cursiva denota información que es probable que se haya generado a través de otros procesos, pero que se debe verificar (triangular) a través de este proceso.

General

- ¿Qué política / acto / ley / orden permanente / estrategia / presupuestos relacionados con desastres existen a nivel nacional y local?
- ¿Qué iniciativas dirigidas por el gobierno para reducir o gestionar el riesgo de desastres (como programas, simulacros, simulacros) existen a nivel nacional y local?
- *¿Qué organismos gubernamentales nacionales y locales tienen el mandato legal de reducir o gestionar el riesgo de desastres?*
- *¿Qué otros actores (no gubernamentales, Cruz Roja, etc.) participan en GRD en esta área? ¿Qué están haciendo?*
- *¿Son las comunidades conscientes de las actividades de GRD del gobierno y las ONG de las que pueden beneficiarse?*
- *En las comunidades donde estamos trabajando, ¿qué aldea / organizaciones basadas en la comunidad / grupos de trabajo / otros equipos o estructuras están dedicados o son responsables de GRD? ¿Son funcionales? ¿Qué hacen? ¿Cómo participan las mujeres, las personas con discapacidad, las personas mayores, los jóvenes y otros grupos sociales? ¿Cómo les gustaría participar? ¿Los miembros cambian con el tiempo? ¿Si no, por qué no?*
- ¿En qué tipo de iniciativas de creación de capacidad (por ejemplo, capacitación, simulacros, etc.) han participado las comunidades, organizaciones comunitarias u hogares?

Sistemas de alerta temprana

- *¿Qué sistema, estructuras y equipos de alerta temprana existen para cada tipo de peligro / choque / tendencia?*
- ¿Qué canales o sistemas de difusión de información existen en la comunidad, la aldea y los niveles superiores? ¿Quién colecciona? ¿Quién difunde? ¿Quién recibe? ¿En qué época del año?
- ¿Qué tan efectivos piensan las partes interesadas que son los sistemas de difusión de información?
- ¿Qué acciones se toman en respuesta a las advertencias? ¿Quién ordena las acciones? ¿Quién realiza las acciones?
- ¿Qué tan efectivas son estas acciones para proteger la vida, los medios de subsistencia y la salud de las personas en la comunidad?
- ¿Qué otras acciones piensan las personas de la comunidad que deberían tomarse?
- ¿Cómo se incluyen las mujeres en este sistema? ¿Tienen las mujeres alguna responsabilidad? ¿Cuál es la opinión de las mujeres sobre esto?
- ¿Cómo se incluyen los grupos vulnerables en el sistema? ¿Tienen alguna responsabilidad? ¿Cuáles son las opiniones de los grupos vulnerables sobre esto?
- ¿De qué maneras / personas sabían tradicionalmente que un peligro era inminente / en desarrollo? ¿Quién tiene todavía este conocimiento?

Evacuación

- *¿Cuántos hogares están expuestos y es posible que deban ser evacuados por peligro / choque ?*
- *¿A dónde vas si hay una instrucción de evacuación?*
- ¿Cómo se organiza la evacuación? ¿Qué tan efectivo es?
- ¿Qué apoyo especial se brinda a los hogares con personas con discapacidad, mujeres embarazadas, madres lactantes, ancianos y personas enfermas) durante las evacuaciones? ¿Qué tan efectivo es?

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

- ¿Qué le sucede al ganado durante las evacuaciones? ¿Qué arreglos hay para forraje, agua, etc.? ¿Cuán efectivos son?
- ¿Cómo evacuan las personas? ¿Qué vehículos / equipos se utilizan? ¿Cumplen con las necesidades de evacuación de la comunidad? ¿Qué pasa con las personas que requieren un apoyo especial?
- ¿A dónde evacua la gente? ¿Cuál es la capacidad de estos sitios? ¿Qué instalaciones (agua y saneamiento, camas, otros) tienen estos sitios? ¿Satisfacen las necesidades de la comunidad? ¿Qué pasa con las personas que requieren un apoyo especial?
- ¿Qué hacen los hogares expuestos con pequeñas empresas? ¿En qué medida se protegen y mantienen sus negocios?

Preparación del hogar

- ¿Existen actividades habituales de preparación en el hogar, como semillas / alimentos / agua / medicinas / dinero en efectivo / documentos / almacenamiento de forraje / combustible, vacunación del ganado, cocinas portátiles, etc. Si es así, cuáles son y quién las hace?
- ¿Tienen los hogares un plan de evacuación, si lo hay? ¿Adónde van? ¿Quién decide?

Soporte GRD

- ¿Qué tipo de programas / iniciativas para mejorar las estructuras, sistemas y procedimientos de GRD necesita la comunidad, especialmente las personas más vulnerables?
- ¿Qué otras oportunidades existen para mejorar las estructuras, los sistemas y los procedimientos de GRD?
- ¿En qué medida son factibles (considerando su costo, habilidades y conocimientos actuales, condiciones del mercado)?
- ¿Alguna de las formas en que las personas desean mejorar las estructuras, sistemas y procedimientos de GRD afectaría negativamente el medio ambiente? De ser así, ¿cómo podrían evitarse o mitigarse esos efectos?

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO



RECURSO K: ENTENDIENDO PROFUNDAMENTE LOS PROBLEMAS Y SOLUCIONES DE LOS MEDIOS DE VIDA

La cursiva denota información que es probable que se haya generado a través de otros procesos, pero que se debe verificar (triangular) a través de este proceso.

General

- ¿Qué políticas / estrategias / programas / presupuestos existen a nivel nacional y local para la protección de los medios de vida y la recuperación informada del riesgo?
- ¿Qué organismos gubernamentales nacionales y locales son responsables de implementarlos?
- ¿Cómo se proporciona a las comunidades información sobre los recursos del gobierno para GRN?
- ¿Qué están haciendo otras ONG internacionales, ONG nacionales y locales en relación con la protección de los medios de vida y la recuperación informada sobre los riesgos en las áreas donde estamos trabajando?
- En las comunidades donde estamos trabajando, ¿qué grupos o estructuras existen para fortalecer / proteger / recuperar los medios de vida? ¿Qué hacen? ¿Cómo participan las mujeres, las personas con discapacidad, las personas mayores, los jóvenes y otros grupos sociales? ¿Cómo les gustaría participar?
- ¿Qué tipo de programas / iniciativas para fortalecer / proteger / recuperar los medios de vida se han implementado / están siendo implementados o están planificados en la comunidad donde estamos trabajando?

Sistemas de información

- Qué información existe de agencias especializadas tales como:
 - Agencia nacional de meteorología y geología del gobierno para obtener datos meteorológicos (pasados y pronosticados) y datos geológicos e hidrogeológicos
 - Agencias independientes, institutos y agencias especializadas regionales como FEWS-NET, Center AGRHIMET en África occidental, CILSS en la región del Sahel en África, NOAA para las Américas y el Pacífico para obtener información sobre datos meteorológicos (imágenes satelitales, etc.) y USGS (United States Geological Survey) para obtener datos geológicos e hidrogeológicos globales de todo el mundo

Estrategias de medios de vida

- ¿Qué tipos de actividades de medios de vida tiene la comunidad? ¿Mujer? ¿Hombres? ¿Juventud?
- ¿Cuáles son las zonas de medios de vida? ¿Dónde se concentra más cada tipo de actividades de medios de vida? (¿cerca del río, en áreas de tierras altas, en áreas de tierras bajas, en áreas costeras, centro de la ciudad, áreas suburbanas?)
- ¿Cuáles son las tendencias de estacionalidad de los medios de vida en el área (actividades agrícolas estacionales y precios de alimentos, cambio de precios de ganado entre meses, estaciones, etc.)?
- ¿Cómo se ven afectados estos medios de vida por los peligros / tensiones, ya sea directamente o por los efectos de los peligros / tensiones sobre el medio ambiente y los recursos naturales?
- ¿Los desastres afectan los medios de vida de hombres, mujeres y jóvenes de manera diferente? ¿Cómo?
- ¿De qué manera los mercados y la infraestructura relacionada se ven afectados por las amenazas / tensiones?
- ¿Cómo gestiona / protege la comunidad los activos de medios de vida de los peligros / choques / tensiones? ¿Qué formas tradicionales hay para hacer esto y quién las conoce?
- ¿Alguna de las actividades actuales relacionadas con los medios de vida están afectando negativamente al medio ambiente?

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

Apoyo a los medios de vida

- *¿Qué tipo de programas / iniciativas para fortalecer / proteger / recuperar los medios de vida cree que se necesita la comunidad, especialmente las personas más vulnerables?*
- *¿Qué otras oportunidades existen para fortalecer / proteger / recuperar los medios de vida?*
- *¿En qué medida son factibles (considerando su costo, habilidades y conocimientos actuales, condiciones del mercado)?*
- *¿Alguna de las formas en que las personas quieren proteger o recuperar sus medios de vida afectaría negativamente el medio ambiente? Si es así, ¿cómo podrían evitarse o mitigarse tales efectos?*

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO



RECURSO L: PROFUNDIZANDO LA COMPRESIÓN DE LOS PROBLEMAS Y SOLUCIONES DE AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE

La cursiva denota información que es probable que se haya generado a través de otros procesos, pero que se debe verificar (triangular) a través de este proceso.

General

- ¿Qué políticas / estrategias / programas / presupuestos existen a nivel nacional y local para agua, saneamiento e higiene (WASH)?
- *¿Qué organismos gubernamentales nacionales y locales son responsables de WASH?*
- *¿Qué están haciendo otras ONGI, ONG nacionales y locales en relación con WASH en las áreas donde estamos trabajando?*
- *En las comunidades en las que estamos trabajando, ¿hay algunos grupos o estructuras que son responsable (formal o informalmente) para WASH? ¿Qué hacen? ¿Cómo participan las mujeres, las personas con discapacidad, las personas mayores, los jóvenes y otros grupos sociales? ¿Cómo les gustaría participar?*
- *¿Qué tipo de programas / iniciativas para mejorar WASH han sido / están siendo implementados o están planificados en la comunidad donde estamos trabajando?*

Suministro de agua

- ¿Qué leyes (consuetudinarias y formales) rigen el suministro y uso de agua en esta comunidad / área?
- ¿Cuáles son y dónde están las fuentes de agua actuales en la comunidad y sus alrededores? ¿Quién más los usa?
- Es el agua de estas fuentes utilizada para consumo humano, higiene personal, riego, ganado, etc.). Si no, ¿qué otras fuentes hay para estos usos?
- ¿Hay obstáculos / conflictos relacionados con las fuentes de suministro de agua?
- ¿Las fuentes actuales son suficientes para todos los usos y usuarios? En todo momento durante todo el año? Si no, ¿cuándo son / son los períodos más escasos? ¿Qué sucede cuando hay escasez de agua?
- ¿Cuál es la calidad del agua?
- ¿Cómo han sido / serán afectadas estas fuentes (calidad y cantidad) por peligros / tensiones?
- ¿Han percibido los usuarios de estas fuentes de agua algún cambio a lo largo del tiempo? Si es así, ¿Qué son?
- ¿Cómo se lleva el agua a los hogares? (Sistema de tuberías a hogares o punto / s público, kioscos de agua que venden agua tratada, transporte de agua, sistemas / puntos de agua municipales, otros)
- Si el agua se obtiene de puntos comunales, ¿a qué distancia están estos puntos de recogida?
- ¿Quiénes son normalmente responsables en un hogar de recolectar agua y cuál es el tiempo promedio que pasa un día en esta tarea?
- ¿La comunidad paga por el agua? Si es así, ¿a quién?
- ¿Cómo almacenan los hogares el agua en su hogar?
- ¿Cómo se ven afectadas estas prácticas por los peligros / tensiones?
- ¿Las prácticas de suministro de agua tienen efectos negativos en los recursos naturales y el medio ambiente? De ser así, ¿cómo podrían evitarse o mitigarse esos efectos?
- ¿Cómo se protegen / adaptan las estructuras y prácticas de suministro de agua para resistir los peligros que ocurren en esta área? ¿Cuán efectivos son? ¿Qué otras opciones existen?

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

Tratamiento de aguas

- ¿Se trata el agua para consumo? Si es así, ¿de qué manera y ocurre a nivel HH, a nivel central (sistema de tuberías) o en tanques de almacenamiento comunitarios antes de la distribución?
- ¿Con qué frecuencia se trata el agua? ¿Quién es responsable de tratarlo?
- ¿Se han realizado análisis químicos o bacteriológicos de las fuentes de agua (por parte del gobierno, ONG, Comité del Agua, otros)? ¿Cuáles fueron los resultados? ¿Quién los tiene?
- ¿Las prácticas de tratamiento de agua tienen efectos negativos en los recursos naturales y el medio ambiente?
- ¿Cómo se adaptan las estructuras y prácticas de tratamiento de agua para resistir los peligros que ocurren en esta área? ¿Cuán efectivos son? ¿Qué otras opciones existen?

Saneamiento

- ¿Cuáles son las prácticas actuales en torno a la defecación, el baño y el lavado en la comunidad? ¿Cómo se ven afectados por los peligros / tensiones?
- ¿Los hogares de la comunidad tienen: sus propios baños / comparten baños con otros hogares / usan baños / letrinas públicas?
- ¿Qué materiales están disponibles y / o se utilizan para la construcción de baños (letrinas, instalaciones para bañarse y lavarse)?
- ¿Cuáles son las limitaciones / oportunidades para la construcción de baños (letrinas, instalaciones de baño y lavado) en esta área?
- ¿Cuál es la capa freática estacional más alta y el nivel de inundación del área?
- ¿Son las prácticas actuales de defecación una amenaza para los suministros de agua (aguas superficiales, subterráneas) o las áreas habitables y para el medio ambiente en general?
- ¿Cuáles son los sistemas y prácticas actuales de aguas residuales, eliminación de lodos, desechos sólidos y drenaje en la comunidad? ¿Cómo se ven afectados por los peligros / tensiones?
- ¿Cuáles son las limitaciones / oportunidades para la construcción de instalaciones para gestionar los residuos en esta área?
- ¿Cómo se adaptan las estructuras y prácticas de saneamiento para resistir los peligros que ocurren en esta área? ¿Cuán efectivos son? ¿Qué otras opciones existen?

Higiene y salud

- ¿Qué problemas de salud se experimentan comúnmente en la comunidad? ¿Están relacionados con el agua y el saneamiento?
- ¿Cómo se ve afectada la salud de las personas por los peligros / tensiones? ¿Quién se ve más afectado: niños, jóvenes, mujeres, hombres, ancianos, otros?
- ¿Existen instalaciones para lavarse las manos con agua y jabón fuera de los inodoros, y se usan?
- ¿Hay jabón disponible en el mercado local? ¿Puede la gente comprarlo con regularidad?
- ¿Se sigue el lavado de manos en momentos críticos?
- ¿Se realiza alguna promoción de salud pública en la comunidad? ¿Por quién? ¿Con qué frecuencia?
- ¿Cómo se adaptan los servicios y prácticas de salud e higiene para resistir los peligros que ocurren en esta área? ¿Cuán efectivos son? ¿Qué otras opciones existen?

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

Soporte WASH

- *¿Qué tipo de programas / iniciativas de protección / fortalecimiento / recuperación de WASH necesita la comunidad, especialmente las personas más vulnerables?*
- *¿Qué otras oportunidades existen para fortalecer / proteger / recuperar WASH?*
- *¿En qué medida son factibles (considerando su costo, habilidades y conocimientos actuales, condiciones del mercado)?*
- *¿Alguna de las formas en que las personas desean fortalecer / proteger / recuperar WASH afectaría negativamente el medio ambiente? De ser así, ¿cómo podrían evitarse o mitigarse esos efectos?*

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO



RECURSO M: ENTENDIMIENTO PROFUNDO DE LOS PROBLEMAS Y SOLUCIONES DE VIVIENDA / REFUGIO

La cursiva denota información que es probable que se haya generado a través de otros procesos, pero que se debe verificar (triangular) a través de este proceso.

General

- ¿Qué políticas / estrategias / programas / presupuestos existen a nivel nacional y local para vivienda / refugio?
- *¿Qué organismos gubernamentales nacionales y locales son responsables de la vivienda / refugio?*
- *¿Qué están haciendo otras ONGI, ONG nacionales y locales en relación con la vivienda / refugio en las áreas donde estamos trabajando?*
- *En las comunidades donde estamos trabajando, ¿hay algún grupo o estructura que sea responsable (formal o informalmente) de la vivienda / refugio? ¿Qué hacen? ¿Cómo participan las mujeres, las personas con discapacidad, las personas mayores, los jóvenes y otros grupos sociales? ¿Cómo les gustaría participar?*
- *¿Qué tipo de programas / iniciativas para mejorar la vivienda / refugio se han implementado / están siendo implementados o están planificados en la comunidad donde estamos trabajando?*
- ¿Cuáles son los patrones actuales de tenencia de la tierra, uso y disponibilidad de tierra vacante para necesidades de vivienda / refugio?
- *¿Qué casas se encuentran actualmente en zonas de alto riesgo (legalmente designadas o se sabe que son de alto riesgo)?*
- *¿Qué instalaciones públicas (por ejemplo, escuelas) se encuentran actualmente en zonas de alto riesgo (designadas legalmente o conocidas como de alto riesgo)?*
- ¿Las personas que viven en áreas de alto riesgo están interesadas / dispuestas a reubicarse si hay tierra disponible?
- ¿Cuáles son los requisitos y las limitaciones de las regulaciones de las autoridades locales para desarrollar soluciones de vivienda / refugio para hogares y comunidades?

Materiales y Diseño

- ¿Cuáles son las costumbres actuales de vivienda / refugio? Prácticas? Materiales ¿Técnicas para marcos estructurales, techos y cerramientos de paredes externas?
- ¿Cómo se adaptan estos para resistir los peligros que ocurren en esta área?
- ¿Qué habilidades se requieren para construir viviendas de esta manera? ¿Quién tiene actualmente esas habilidades? ¿Las personas están interesadas y pueden aprenderlas?
- ¿Qué efectos tuvieron los desastres / tensiones recientes en la vivienda / refugio? ¿Por qué se vio afectada la vivienda / refugio de esta manera?
- ¿Cómo se construye típicamente la vivienda / refugio y por quién?
- ¿Cómo se obtienen típicamente los materiales de construcción y por quién?
- ¿Qué diseño alternativo resistente al peligro o soluciones de materiales se utilizan localmente?
- ¿Cuáles son las limitaciones y oportunidades de recursos materiales, financieros y humanos para viviendas / refugios resistentes a peligros / estrés?
- ¿Cuáles son las limitaciones y oportunidades topográficas y ambientales para viviendas / refugios resistentes a los peligros / estrés? Considerar combustible, drenaje, riesgos cuesta arriba como una represa que podría desbordarse, deslizamientos de tierra, saneamiento, eliminación de residuos, pastoreo de animales.
- ¿Qué medios de vida están relacionados con la vivienda / refugio?

1
CREACIÓN DE FUNDAMENTOS

2
BUSCAR ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

3
COMPRENDER TENDENCIAS Y CICLOS

4
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

5
COMPRENDER GEOGRAFÍA DEL RIESGO

6
PRIORIZAR DESAFÍOS

7
COMPRENDER DESAFÍOS

8
ACORDAR SOLUCIONES

9
DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO DEL PROCESO



RECURSO N: COMPRENSIÓN PROFUNDA DE LOS PROBLEMAS Y SOLUCIONES DE GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES

La cursiva denota información que es probable que se haya generado a través de otros procesos, pero que se debe verificar (triangular) a través de este proceso.

General

- ¿Qué recursos naturales / gestión ambiental políticas / estrategias / programas / presupuestos existir a nivel nacional y local?
- ¿Qué iniciativas dirigidas por el gobierno para gestionar los recursos naturales / el medio ambiente existen a nivel nacional y local?
- *¿Qué organismos gubernamentales nacionales y locales tienen el mandato legal de la gestión de los recursos naturales (GRN) / el medio ambiente?*
- *¿Qué otros actores (no gubernamentales, Cruz Roja, etc.) están involucrados en la gestión de GRN / medio ambiente en esta área? ¿Qué están haciendo?*
- *En las comunidades donde estamos trabajando, ¿qué aldea / organizaciones basadas en la comunidad / grupos de trabajo / otros equipos o estructuras están dedicados o son responsables de GRN / el medio ambiente? ¿Qué hacen? ¿Cómo participan las mujeres, las personas con discapacidad, las personas mayores, los jóvenes y otros grupos sociales? ¿Cómo les gustaría participar?*

Comprensión de los problemas GRN

- ¿Qué problemas de GRN enfrenta la comunidad? Desde cuando? ¿Qué recursos se ven afectados?
- ¿Cómo se ve afectada la comunidad (incluidos los medios de vida)? ¿Quién es el más afectado?
- ¿Es este problema uno que ocurre repentinamente, repetidamente o gradualmente?
- ¿Con qué frecuencia ocurre? ¿Ha habido algún cambio en la intensidad, magnitud y frecuencia de los problemas de la GRN?
- ¿Por qué está pasando esto? ¿Las causas son naturales, internas a la comunidad o externas a la comunidad?
 - **Causas naturales:** Terremotos, enfermedades, fenómenos meteorológicos, incendios
 - **Interno:** Verifique las prácticas agrícolas y extractivas (por ejemplo, cambios en cultivos más intensivos en insumos como el maíz o el tabaco) u otras actividades de subsistencia (por ejemplo, ganado, quema de carbón), falta de organización (falta de estatutos o falta de cumplimiento) que conducen a la degradación de recursos naturales
 - **Externo:** Verificación de minería, tala, intrusión de agua de mar (aumento del nivel del mar), asentamientos, subsidios gubernamentales para ciertos cultivos o insumos agrícolas, cambios impulsados por el mercado, etc.

Prácticas y tecnologías apropiadas

- ¿Ha habido algún intento de abordar estos problemas en el pasado?
- ¿Existen tecnologías y prácticas locales apropiadas que puedan usarse o cambiarse (innovación) para mitigar / resolver el problema?
- ¿Hay materiales y conocimientos locales disponibles para desarrollar la solución (por ejemplo, acceso a semillas, sistemas de pastores, instituciones locales y prácticas tradicionales)?
- ¿Qué nuevas tecnologías y prácticas podrían resultar útiles? (por ejemplo, algunos modelos / prácticas exitosas de la aldea vecina)
- ¿Quién se va a beneficiar y quién no? ¿La solución aumentará la carga laboral de ciertos grupos (por ejemplo, mujeres)?
- ¿Habrá algún impacto negativo en ciertos grupos y / o el medio ambiente / clima?

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

- ¿En qué medida se pueden mantener las nuevas tecnologías?
- ¿Se requiere formación para la adaptación de nuevas tecnologías y prácticas y quién lo hará?
- ¿Las nuevas tecnologías y prácticas consideran los cambios en el clima y la variabilidad? ¿Cambios en otras causas de presión sobre GRN?
- ¿Hay expertos técnicos disponibles para garantizar un apoyo constante a la comunidad / hogares?
- ¿Cuál sería el cambio de comportamiento comunal necesario para el éxito del proyecto (por ejemplo, no cortar árboles o plantar árboles, evitar el ganado / controlar el pasto)?
- ¿Cuáles son las estructuras organizacionales existentes sobre las cuales construir? ¿Se requerirá una nueva organización?
- ¿Puede esta solución ser abordada por la comunidad (por ejemplo, manejo de cuencas) y / o hogares / familias individuales (por ejemplo, prácticas agrícolas en granjas)?

Soporte GRN

- *¿Qué tipo de programas / iniciativas de protección / fortalecimiento / GRN necesita la comunidad, especialmente las personas más vulnerables?*
- ¿Qué otras oportunidades existen para fortalecer / proteger / GRN ?
- ¿En qué medida son factibles (considerando su costo, habilidades y conocimientos actuales, condiciones del mercado)?
- ¿Algunas de las formas en que las personas quieren fortalecer/proteger/recuperar los recursos naturales afectarían negativamente el medio ambiente? Si es así, ¿cómo se podrían evitar o mitigar dichos efectos?

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO



RECURSO O: EJEMPLO DE PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES BASADO EN LA COMUNIDAD

Solución 1: Gestión de tierras de pasto

Acciones	Persona(s) responsable(s)	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Materiales provistos por			Recursos Técnicos / Financieros provistos por		
				Comunidad/Hogares	Organización implementadora	Otros	Comunidad/Hogares	Organización implementadora	Otros
Despeje/ desarrollo de tierras				Trabajo, herramientas, semillas	Herramientas, semillas, entrenamientos		Propietarios de tierras contribuyen con efectivo		
Siembra de semillas									
Mantenimiento de las semillas y los árboles jóvenes									
Desarrollo y aprobación de una guía de manejo de pastizales por el comité del grupo de trabajo.									

Solución 2: Plantación de árboles al lado del canal

Acciones	Persona(s) responsable(s)	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Materiales provistos por			Recursos Técnicos / Financieros provistos por		
				Comunidad/Hogares	Organización implementadora	Otros	Comunidad/Hogares	Organización implementadora	Otros
Selección de semillas/ árboles jóvenes				Trabajo, herramientas, semillas	Herramientas, semillas, entrenamientos		Propietarios de tierras contribuyen con efectivo		
Siembra de semillas/ plántulas									
Mantenimiento de las semillas y plántulas									
Desarrollo y aprobación de un plan de mantenimiento por el grupo de trabajo y el comité comunitario de GRD.									

NOTA: Cada acción necesitará un presupuesto detallado.



RECURSO P: EJEMPLO DE PLAN DE ACCIÓN DE GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES A NIVEL DE HOGARES Y TABLA DE MONITOREO

Busque el asesoramiento de su asesor técnico de RRD sobre el contenido, el desarrollo y el seguimiento de los planes de acción de GRD a nivel del hogar.

	Nombre	Ocupación	Sexo	Edad en (fecha)	
Los miembros del hogar	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	6.				
Pueblo					
Distrito					
Provincia					
Desastres y riesgos climáticos	Ocupaciones	Objetivo	Para cuándo	Recursos en el hogar	Apoyo financiero / material / de formación por parte del proyecto
1. Inundación 2. Sequía	Jardín agujero clave	1 jardín	Enero de 2017	Labor Algunas semillas de hortalizas	Madera; formación; visitas técnicas
	Almacenamiento de forrajes	2 vacas x 3 meses	Mayo de 2017	Mano de obra, área bajo techo	Ninguna
	Levantar piso de casa	Por 1 pie	Enero de 2017	Labor	Tierra y costos de transporte
Ocupaciones	Objetivo	Para cuándo	Observaciones de progreso (fecha)	Observaciones de progreso (fecha)	Observaciones de progreso (fecha)
Jardín agujero clave	1 jardín	Enero de 2017			
Almacenamiento de forrajes	2 vacas por 3 meses	Mayo de 2017			
Levantar piso de casa	Por 1 pie	Enero de 2017			
Ahorros	5x / semana	Todo 2017			



RECURSOS Q: TABLA DE MONITOREO PARTICIPATIVO DE EJEMPLO

	¿Qué queremos lograr?	¿Cómo sabremos que lo estamos logrando? ¿Quién es responsable del monitoreo?	Informe de progreso 1 (Fecha)	Informe de progreso 2 (Fecha)
Visión del éxito (resultado)	Por ejemplo, no hay muertes cuando azotan tifones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Evaluación de pérdidas y daños después de tifones. (Alcalde) 		
Objetivos	Por ejemplo, todos los miembros de la comunidad (800 personas) evacuan a tiempo al refugio cuando hay una advertencia de tormenta	<ul style="list-style-type: none"> ■ Para avisos de Categoría X o superior, comunicaciones del SAT transmitidas a todos los sectores de la comunidad (<i>Pedro X</i>) ■ Todos los miembros de la comunidad presentes en el momento de comunicaciones de la alerta temprana evacuar a refugio dentro de 1 hora de recibir el mensaje 		
Actividades	Consulte a la comunidad sobre la experiencia y realice mejoras	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reunión abierta para discutir resultados y hacer recomendaciones. ■ Reuniones separadas con grupos vulnerables para discutir resultados y hacer recomendaciones. ■ Todos los miembros de la comunidad dicen que sus opiniones fueron tomadas en cuenta. 		
	Realizar una simulación de una situación de alerta temprana y evacuación	<ul style="list-style-type: none"> ■ Las autoridades comunitarias y municipales realizan un ejercicio de simulación. ■ Participa el 95% de los miembros de la comunidad. 		
	Educar a la comunidad sobre los protocolos de alerta de tifones	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4 reuniones comunitarias abiertas para explicar los términos y las acciones requeridas antes de la fecha x ■ Carteles sobre el sistema de alerta temprana (SAT), las rutas de evacuación, y personas responsables son mostradas en la comunidad antes de la fecha X. ■ Visitas grupales guiadas al refugio contra tormentas para 1 representante de cada hogar antes de la fecha x ■ Lección sobre evacuación para niños en la escuela antes de la fecha x ■ Visitas de seguimiento a nivel domiciliario, para asegurar su comprensión del Sistema de Alerta Temprana (SAT) y los protocolos de evacuación 		
	Equipar y capacitar al comité en alerta temprana y refugio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Curso de capacitación brindado al comité antes de la fecha x ■ Todos los miembros del comité se sienten seguros de que tienen el conocimiento y las habilidades para cumplir con sus responsabilidades antes de la fecha x ■ Radio, teléfono celular y generador de electricidad provistos a la comunidad antes de la fecha x 		
	Establecer protocolos de comunicación con otros niveles (municipal y nacional) para el Sistema de Alerta Temprana	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acuerdo documentado sobre el contenido y los plazos para los flujos de información, incluidos 3 niveles (nacional, municipal, comunitario) antes de la fecha x 		
	Crear un comité de alerta temprana a nivel comunitario	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comité de 6 (3 hombres, 3 mujeres) seleccionados por votación comunitaria. Responsabilidades asignadas y documentadas antes de la fecha x 		
	Equipar el refugio con instalaciones de lavado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tanque de agua instalado y conectado al suministro de agua para la fecha x ■ 2 bloques de 6 baños construidos (uno para hombres y otro para mujeres) para la fecha x 		
	Equipar el refugio con elementos básicos (colchones, utensilios de cocina, reservas de alimentos, etc. para usar durante la evacuación)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 80 colchonetas compradas / hechas y almacenadas para ancianos, personas con discapacidades, mujeres embarazadas, niños antes de la fecha ■ 4 estufas construidas y 4 juegos de sartenes comprados para cocinar en común antes de la fecha x ■ 180 tazones comprados antes de la fecha x 		
	Amplíe el refugio existente y cree una tienda con cerradura	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ampliación de X m² construido antes de la fecha x ■ Almacén de X m² creado ■ Candado instalado y protocolo clave establecido antes de la fecha x 		



RECURSO R: TÉCNICA DE VOTACIÓN TIPO TABLA O BOLSILLO

Las tablas de bolsillo se pueden hacer con tela con bolsillos para sostener los tokens de votación (pedazos de papel, semillas, conchas, piedras pequeñas, etc.), de manera que sea posible contar el número de personas que votaron por una elección en particular. Los “bolsillos” también se pueden hacer con materiales disponibles localmente (por ejemplo, un cono de papel o un frasco) o dibujados en el suelo.

1. Prepare dibujos simples y reconocibles localmente de los desafíos que serán votados.
2. Cree “bolsillos” y etiquete cada uno con el dibujo apropiado. O coloque los dibujos en cuadrados dibujados en el suelo, cada uno representando un desafío; los votantes colocarán su voto en el cuadrado junto al desafío elegido.
3. Primero pase por todos los dibujos con el grupo para que sepan lo que representan.
4. También puede ser útil hacer una prueba para comprobar que todos comprendan el proceso.
5. Para la actividad de votación real, las mujeres y los hombres de la comunidad reciben tres votos cada uno.
6. Puede ser útil que las mujeres y los hombres usen papeles de votación, semillas o conchas de un color o forma diferente, para que sea posible ver si las prioridades de mujeres y hombres difieren marcadamente. O la votación puede tener lugar por separado para hombres y mujeres.
7. Después de que se complete la votación, coloque el contenido de los bolsillos para contar, analizar y discutir.
8. Facilite una discusión con los participantes sobre los resultados.

■ *Adaptado de [“Violencia, género y agua, saneamiento e higiene: Un kit de herramientas para profesionales”](#) (WaterAid)*

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO



RECURSO S: DOCUMENTOS DE REFERENCIA

Reducción del riesgo de desastres, gestión del riesgo de desastres y adaptación al cambio climático

Externo

- [Marco de Sendai para RRD](#)
(disponible en inglés, español, francés, árabe, chino y ruso)
Un acuerdo voluntario de 15 años entre los estados y otras partes interesadas sobre objetivos y prioridades para la acción en RRD, [respaldado por la Asamblea General de las Naciones Unidas](#) después de la Tercera Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre Reducción del Riesgo de Desastres (WCDRR) de 2015.
- [Terminología de UNISDR](#)
(disponible en inglés, español, francés, árabe, chino y ruso)
Definiciones básicas sobre reducción del riesgo de desastres para promover un entendimiento común sobre el tema para uso del público, autoridades y profesionales.
- [El gran negocio](#)
Un acuerdo entre los principales donantes y los proveedores de ayuda, cuyo objetivo es poner más medios en manos de las personas necesitadas, incluso proporcionando el 25% de la financiación humanitaria mundial a los socorristas locales y nacionales para 2020.
- [El Estándar Humanitario Básico sobre Calidad y Responsabilidad](#)
(disponible en más de 20 idiomas)
Un estándar voluntario compuesto por nueve compromisos que las organizaciones y las personas involucradas en la respuesta humanitaria pueden utilizar para mejorar la calidad y eficacia de la asistencia que brindan.
- [Carta Humanitaria Esfera y Estándares Mínimos para Respuesta a Desastres](#)
(publicado en inglés, español, francés, árabe y ruso y disponible en 27 idiomas adicionales)
Uno de los conjuntos de principios comunes y estándares mínimos universales más conocidos e internacionalmente reconocidos en áreas de respuesta humanitaria que salvan vidas.
- [Informe de evaluación global sobre la reducción del riesgo de desastres](#) (nuevo informe elaborado anualmente)
Una iniciativa de la EIRD que contribuye al logro del Marco de Acción de Sendai (y anteriormente el Marco de Acción de Hyogo) a través del monitoreo de patrones y tendencias de riesgo y el progreso en la reducción del riesgo de desastres.
- [Proceso de integración del conocimiento local e indígena con la ciencia para la reducción del riesgo de desastres hidrometeorológicos y la adaptación al cambio climático en comunidades costeras y pequeñas islas](#) Hiwasaki, L., Luna, E., Syamsidik, Shaw, R. *Revista Internacional de Reducción del Riesgo de Desastres* 10 (2014) 15–27.
- [Conocimiento indígena para la reducción del riesgo de desastres: una perspectiva africana](#)
Nnamdi G. Iloka, *Jamba Journal of Disaster Risk Studies*, 29 de julio de 2016.
- [Conocimiento indígena para la reducción del riesgo de desastres: buenas prácticas y lecciones aprendidas de las experiencias en la región Asia-Pacífico](#) (UNISDR, 2008)
- [Gestión del riesgo de desastres basada en la comunidad: Manual para profesionales de campo](#)
(Centro de preparación para desastres en Asia, 2003) Abarquez, I. y Murshed, Z.

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

Interno

- [Hacia la resiliencia: una guía para la reducción del riesgo de desastres y la adaptación al cambio climático](#) (disponible en inglés, español, francés, chino mandarín y coreano)
Un recurso introductorio para el personal de organizaciones humanitarias y de desarrollo que trabajan con personas cuyas vidas y derechos están amenazados por los desastres y el cambio climático. Producido por CRS, Oxfam, World Vision, Save the Children y Mercy Corps.
- [Marco de RRD](#) (CAFOD, sin fecha)
Orientación sobre RRD para el personal de gestión y del programa CAFOD.
- [Manual de RRD sobre aprendizaje electrónico y RRD](#) (CAFOD, 2014)
Introducción para el personal de CAFOD sobre reducción del riesgo de desastres y adaptación al cambio climático.
- [Cambio climático: de los conceptos a la acción](#) (CRS, 2012)
Una guía para los profesionales del desarrollo, que ofrece una descripción general de la evidencia, estrategias de mitigación y adaptación, y análisis y adaptación de riesgos a nivel comunitario.

Evaluación, diseño y gestión de proyectos

Externo

- [Evaluación de necesidades humanitarias: la guía suficientemente buena y el marco de rendición de cuentas](#)
- [Medición de impacto y rendición de cuentas en emergencias: la guía suficientemente buena](#)
Una guía simple y sucinta de métodos para poner en práctica la medición del impacto y la rendición de cuentas a lo largo de la vida de un proyecto.

Interno

- [Instrumento holístico de evaluación de la capacidad organizacional \(HOCAI\)](#) (CRS, 2011)
Una herramienta diseñada para ayudar a las organizaciones a realizar un auto análisis de sus fortalezas y desafíos, desarrollar un plan de acción, y mejorar las funciones de la organización a través del fortalecimiento de la capacidad.
- [ProPack I: El paquete del proyecto CRS](#) (CRS, 2015)
Sección I: Orientación sobre diseño de proyectos para gerentes de proyectos y programas de CRS
Sección II: Páginas 8 - 19 sobre cuestiones transversales en el diseño de proyectos (colaboración y apoyo de socios, integración de género, integración de la gobernanza y consolidación de la paz, responsabilidad de los beneficiarios y aprendizaje);
Sección III: Diseño del proyecto de planificación: Subsección 2: Realizar un análisis de las partes interesadas (página 26) y la subsección 4.5: Análisis de brecha: Página 51.
- [ProPack II: El paquete de proyectos de CRS](#) (CRS, 2015)
Gestión de proyectos y guía de implementación para gerentes de proyectos y programas de CRS.
- [Nota informativa: Integración de la protección / Protección de programación segura y digna](#) (CRS)
Orientación sobre el proceso del proceso de incorporación de principios de protección y promoción de acceso significativo, seguridad y dignidad en la ayuda humanitaria.
- [Estrategia de género de CRS](#) (CRS)
Estrategia global de CRS para la programación con perspectiva de género que se utilizará en el trabajo de emergencia y desarrollo. Análisis de partes interesadas (**ProPack I Capítulo 2 Sección 3**)
- [Gestión de recursos naturales: un manual de habilidades inteligentes](#) (CRS, 2016)
Uno de un conjunto de manuales para nosotros por facilitadores de desarrollo, agentes de extensión y líderes comunitarios que trabajan con comunidades rurales pobres para mejorar la producción y comercialización de sus cultivos y productos pecuarios.
- [Construyendo medios de vida resilientes hacia el desarrollo económico local: una guía de CAFOD para el desarrollo empresarial](#)
Directrices y herramientas para el personal del programa que trabaja con socios en medios de vida resilientes a través del desarrollo empresarial de las PYME.

1
CREACIÓN DE
FUNDAMENTOS

2
BUSCAR
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO

3
COMPRENDER
TENDENCIAS
Y CICLOS

4
PASADO,
PRESENTE Y
FUTURO

5
COMPRENDER
GEOGRAFÍA
DEL RIESGO

6
PRIORIZAR
DESAFÍOS

7
COMPRENDER
DESAFÍOS

8
ACORDAR
SOLUCIONES

9
DESARROLLO
DE PLAN DE
ACCIÓN

10
SEGUIMIENTO
DEL
PROCESO

fe. acción. resultados.

Catholic Relief Services, 228 West Lexington Street, Baltimore, Maryland 21201-3443
crs.org

