



Chaque femme est une leader!

Comment accompagner les femmes rurales à devenir des leaders dans un contexte très conservateur
Niger présentation

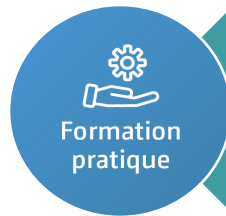


*Aissata Josephine Diori, Gender Technical Advisor Niger
Michelle Kendall, Senior Technical Advisor, Baltimore
Valerie Davis, Senior Technical Advisor, Baltimore*

Plan de la formation



Contexte de l'élaboration du programme d'études
Structure, les approches utilisées
Résultats obtenus



L'arbre de vie
Les croyances limitatives
Les quatre verres
Les compétences d'un bon leader - toile humaine



Aspects opérationnels
Leçons apprises
Comment adapter à de nouveaux contextes

Projet GIRMA au Niger

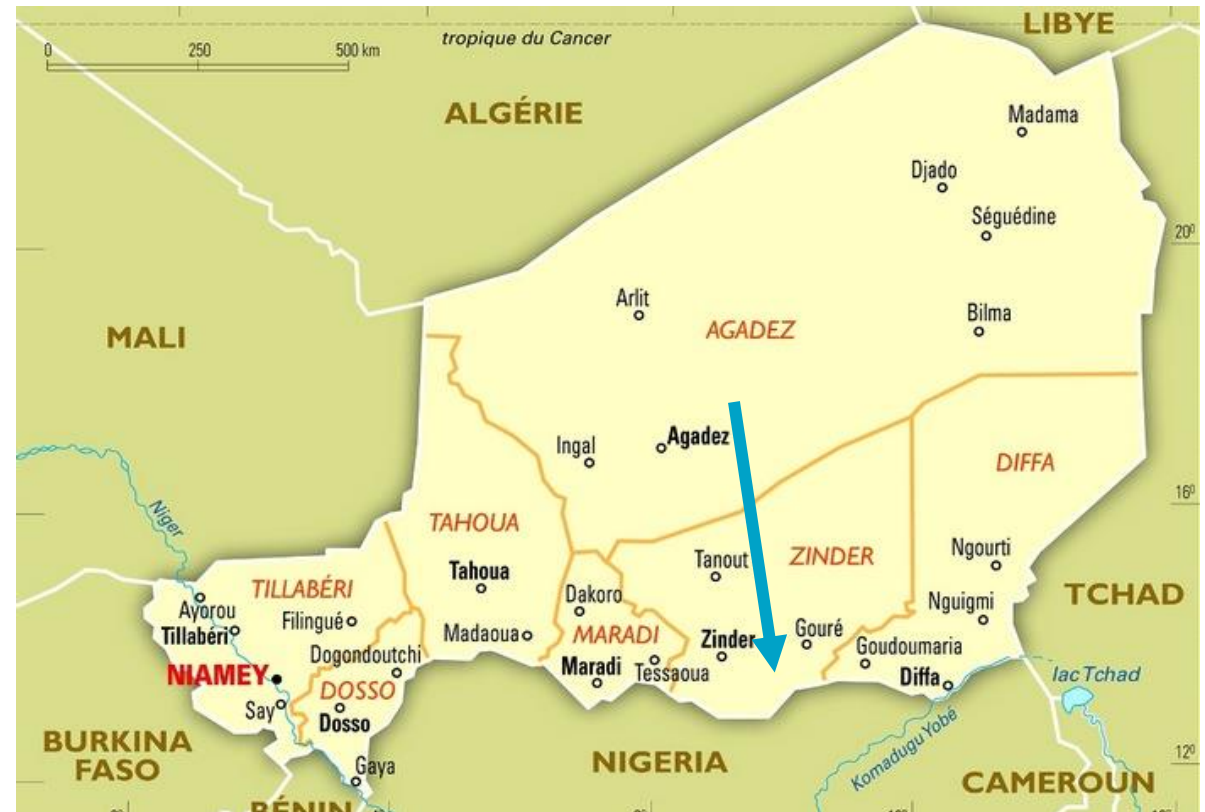
Département de Magaria et Dungass

- 11 communes
- 622 villages
- 900.000 Participants

250 Employees:

- 4 staffs internationaux
- 74% hommes
- 26% femmes

Project duration: 2018 - 2023



Objectif: Améliorer la sécurité alimentaire et nutritionnelle de 842 000 ménages vulnérables et renforcer la résilience des communautés



Santé et
Nutrition



Moyens de
subsistance



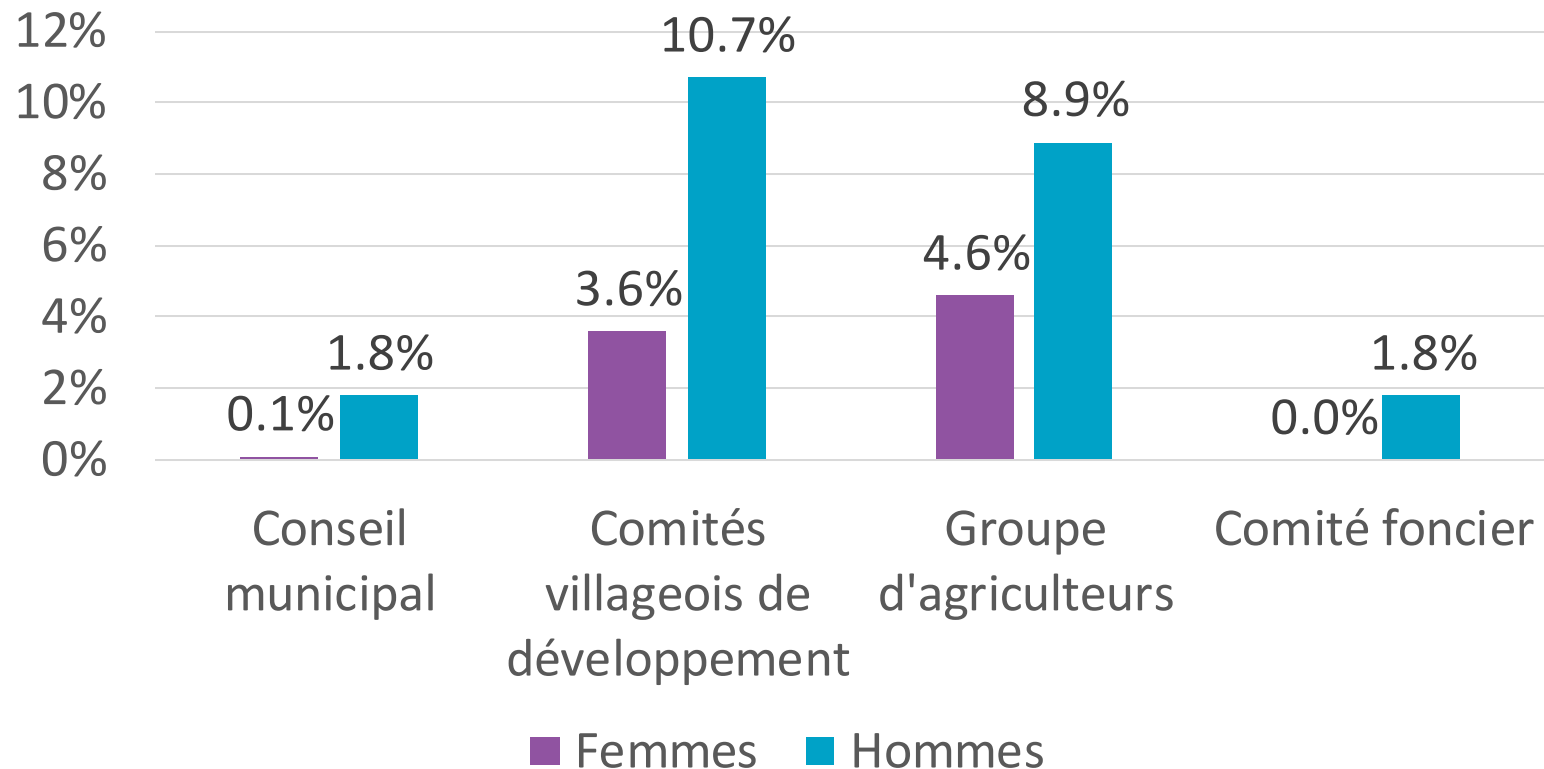
Gouvernance

**Autonomisation des femmes, des jeunes et des
personnes handicapées**

Données de l'Analyse genre

- Peu de femmes dans les organisations de développement communautaire
- Les normes culturelles, contraignantes et discriminatoires limitent leur
 - Participation active
 - Positionnement aux postes de leadership
 - Estime de soi

Pourcentage de femmes et d'hommes dans les structures communautaires, référence (N=941)



Modèle socio-écologique qui soutient le leadership des femmes



Individuel

- Formation en leadership
- Alphabétisation



Ménage

- Approche de renforcement des couple



Communauté

- Formation aux droits des femmes

Approches utilisées

- Participative
- Interactive
- Activités
- Jeux de rôles
- Elaboration de plan d'actions



Objectifs du Curriculum

- Aider les femmes a occuper des positions de leadership
- Aider les femmes a surmonter leurs croyances limitatives
- Renforcer les compétences des femmes pour participer aux prises de décisions

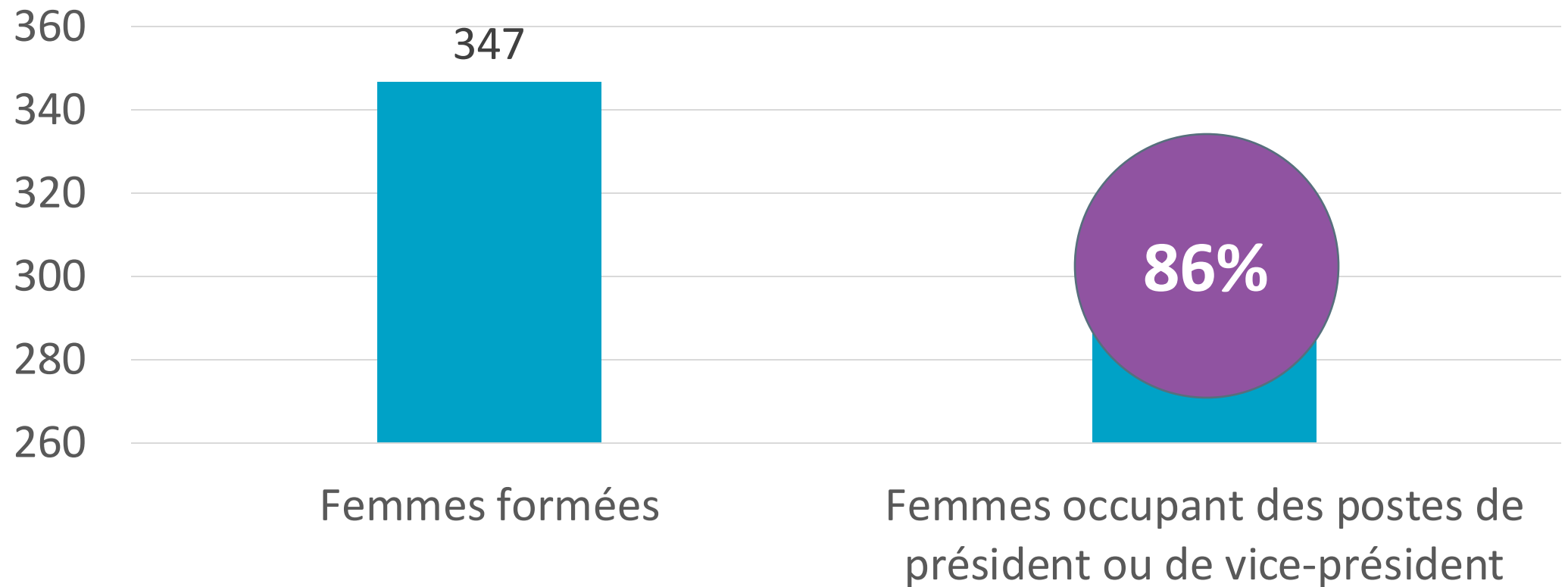


Contenu du module



Résultats obtenus

Résultats du Programme de Leadership Féminin



Sessions pratiques – des Instructions



Formation
pratique

- Repartition des participants en 4 groupes
 - 2 groupes de francophones
 - 2 groupes d anglophones

Création d un espace sure

Comprendre soi-même: L'arbre de Vie

Tel un arbre

Réfléchir a notre vie afin de mieux comprendre notre identité et nos aspirations



L'Arbre de Vie

Les racines

Votre histoire et vos expériences de vie
famille, amis, mentors, traditions de
votre enfance, religion, langue
mouvements sociaux



L'Arbre de Vie

Le tronc

Représente tout ce qui concerne
votre vie actuelle

Pensées, travail, activités quotidiennes,
responsabilités, Santé, foyer



L'Arbre de Vie

Les fruits

Représentent les réalisations
enfants, un foyer, une profession, un
travail, toute autre réalisation
importante



L'Arbre de Vie

Les bourgeons

Représentent vos espoirs et vos rêves pour l'avenir, aspirations qu'ils soient petits ou grands. Ils servent de base aux fruits de votre vie



L'Arbre de Vie

Dessiner ou reproduire un arbre qui représente votre arbre de vie (des racines, un tronc, des fruits et des bourgeons)

- Les **racines** représentent votre passé
- Le **tronc** représente tout ce qui concerne votre vie actuelle
- Les **fruits** représentent les réalisations
- Les **bourgeons** représentent vos espoirs et vos rêves pour l'avenir



Croyance Limitative



Croyance Limitative

Nos espoirs et nos rêves,
les bourgeons de nos arbres,
sont affectés par ce que nous croyons.
En fait, ce à quoi nous pensons chaque jour,
notre tronc, est lié à ce que nous croyons.
Par exemple, si je crois que je peux devenir
un bon leader, je réfléchis à la manière
dont je peux le devenir

Croyance limitative

- Croyance qui fait douter une personne de ce qu'elle peut faire ou être
- Peut provenir d'une conclusion erronée sur quelque chose dans la vie
- Sous la forme d'excuses
- Pensées négatives d'inquiétudes
- Justifications, de peurs, etc.

Croyances Limitative courantes

Impuissance

Vous pensez que vous n'avez pas la capacité d'atteindre votre objectif

- Pourquoi cela m'arrive-t-il toujours ?
- Je me trompe toujours
- Je n'ai pas les compétences pour réussir

Sans valeur

Pensez que vous ne méritez pas d'atteindre votre objectif parce que vous n'êtes pas assez bon

- Je n'ai pas confiance en mes capacités à être un bon leader.
- Quand je parle, les gens s'ennuient
- Je suis sans valeur

Reconnaitre nos propres croyances limitatives

Instructions II (10mn)

1. Dans votre arbre, sélectionnez une aspiration sur laquelle vous allez travailler
2. Quelles pensées négatives vous viennent à l'esprit lorsque vous pensez à cette aspiration ?
3. Quelles hypothèses inutiles faites-vous pour atteindre vos objectifs ?

Recadrage de a croyance Limitative

Il est important de réaliser que nous pouvons changer ce que nous croyons et ce que nous pensons à tout moment.

En agissant ainsi, vous avez la capacité de changer la façon dont vous vivez votre environnement

Actions de recadrage

Au cours de cette activité, vous demanderiez aux participants de choisir l'une de leurs croyances limitantes de l'exercice précédent. Demandez-leur de réfléchir silencieusement aux questions suivantes.

.

1. Pourquoi ai-je cette croyance limitante ?
2. Cette croyance limitative a-t-elle un sens ?
3. Qu'est-ce que je voudrais que la croyance soit ?
4. Comment puis-je recadrer cette croyance pour qu'elle soit positive ?
5. Y a-t-il d'autres personnes que je connais qui ont la conviction inverse ? Comment cela fonctionne-t-il pour eux ? Est-ce que cela pourrait fonctionner pour moi ?

Exemples de schémas défectueux/Recadrage

Autocratique

- Parce que j'ai oublié de prendre mes fournitures je suis une mauvaise personne
- J'ai oublié de prendre mes fournitures mais je peux comprendre pour que cela ne se reproduise plus

Irreversibilité

- Parce que j'ai oublié l'occasion, il y aura jamais d'autres occasions
- Même si j'ai raté cette chance je peux chercher d'autres opportunités

Sur généralisation

- La personne X était méchante avec moi, donc personne ne m'aime
- La personne X est un cadeau pour m'aider à apprendre ou à comprendre quelque chose. Ceux qui nous mettent au défi peuvent être nos plus grands enseignants.

Exemples de schémas défectueux/Recadrage

Penser en noir et blanc

- Ma vie ne vaut rien sans mon mari :
- Bien que mon mari soit un homme bon, il ne définit pas ma valeur

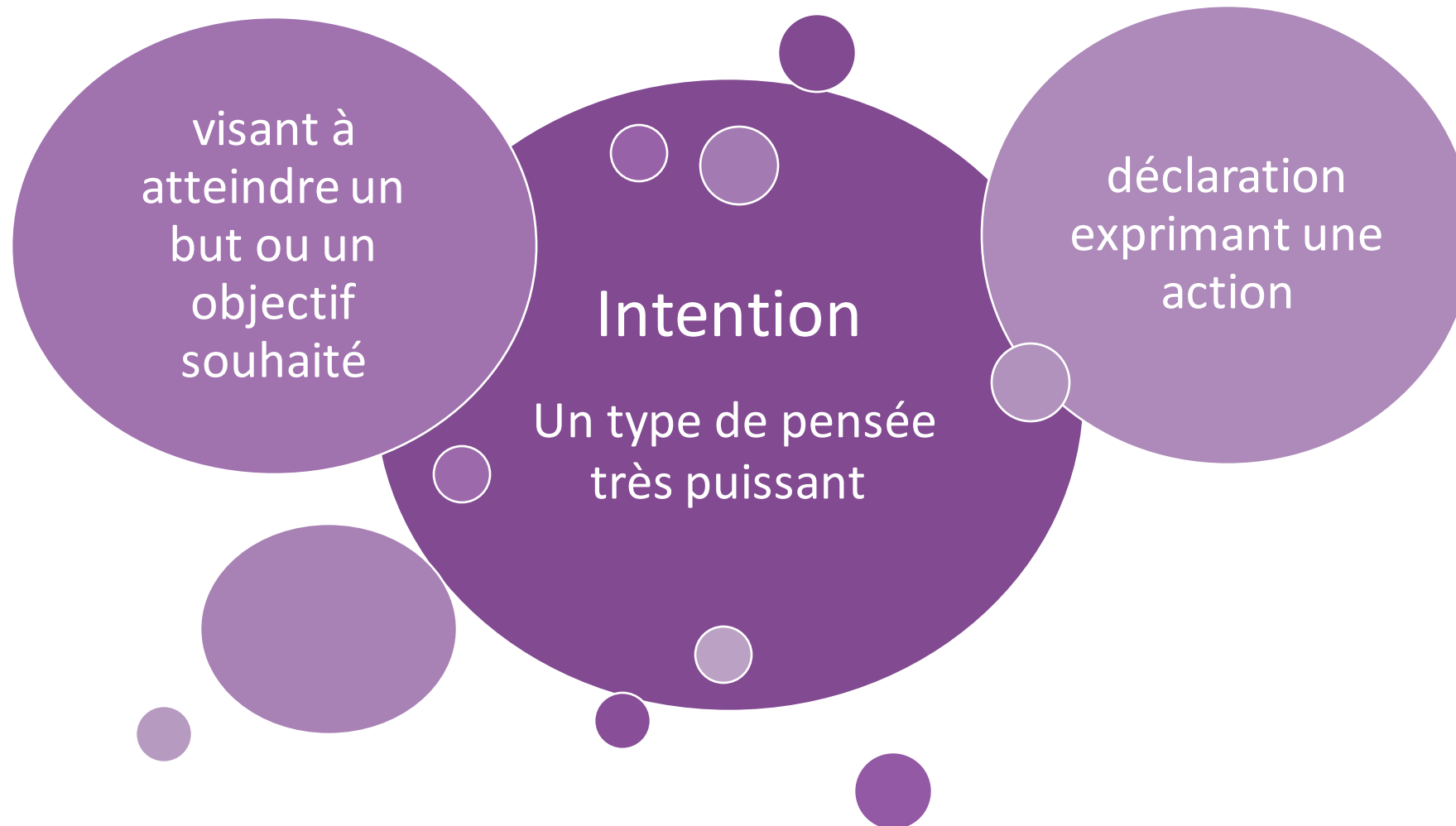
Personnalisation

- Ma belle mère est en colère contre moi : elle me déteste
- Ma belle mère peut être contrariée pour plusieurs raisons comme sa mauvaise santé

Reaction excessive

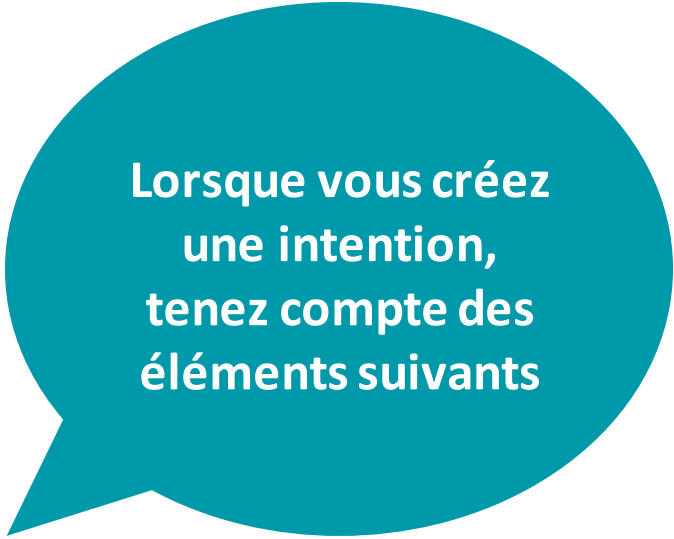
- J'ai oublié de commander des fournitures pour la réunion : la réunion va échouer
- C'est pas parce qu'il n'y a pas de fournitures que la réunion ne va pas réussir

C'est quoi une intention



Declaration d intention

1. Accompagner d'un sentiment/émotion positif fort.
2. Une intention fonctionne mieux si elle est exprimée de manière courte et puissante.
3. Une intention associée à une image de votre objectif souhaité peut avoir plus de puissance.



Lorsque vous créez
une intention,
tenez compte des
éléments suivants

**ELIMINEZ TOUTES LES CROYANCES LIMITANTES
QUI VOUS EMPECHENT D'AVANCER...**



Qui suis-je ?

- Tout comme un oignon, nous sommes composés de plusieurs couches
- Essayer d'enlever les couches une à une jusqu'à atteindre le noyau central
- Ce n'est qu'en enlevant les couches que nous pouvons analyser notre vrai moi,
- La personne réelle que nous sommes.



Le leader dans le verre

1



2



3



4



Le leader dans le verre



Le leader ne se mêle pas au groupe.



L'eau devient boueuse, ce leader gâche le groupe.



Aucun changement substantiel dans le verre.



Le sucre s'est mélangé à l'eau dans le verre et a augmenté sa valeur.

Compétences d'un bon leader

Cohesion du groupe

- Se mettre en cercle
- Tisser une jolie toile avec les participants
- Quelles leçons tirer

Tisser une toile



Aspects Organisationnels



LOGISTIQUE



PUBLIC CIBBLE



ADAPTATION DU
CURRICULUM



SÉQUENÇAGE



MODÈLES DE
LIVRAISON

Lessons Learned

- Faire participer les femmes dans les centres alpha avant de les former sur le module.
- Prévoir plus de temps que prévu pour conduire la formation pour mieux renforcer leur estime de soi.
- Plus on donne des opportunités aux femmes mieux elles se surpassent.
- Le suivi des plans d'action encourage les femmes à persévérer.



Ressources

- Programme de leadership féminin: Réfléchir Et Développer Des Compétences Pour Se Permettre De Diriger, Janvier 2022
- Compilation et adaptation des supports de formation existants

Questions



A green speech bubble graphic with a white shadow, containing the word 'Évaluation' in bold black text.

Évaluation

Mentimeter

Merci beaucoup pour votre participation

Aissatajosephine.Diori@crs.org

Michele.kendal@crs.org

Valerie.davis@crs.org

